



Licenciatura en Política, Gobierno y Gestión Pública

CARTA DESCRIPTIVA
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Políticas Públicas Sectoriales
CICLO ESCOLAR	Agosto-Febrero
CICLO	VII
CLAVE DE LA UA	OBL VII AP23
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórico-práctica
UA ANTECEDENTES	UA CONSECUENTES
Políticas Públicas II (OBL V AP13)	Ninguna

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
1	1	3	16	16	48	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Dr. Hugo Amador Herrera Torres	Agosto de 2025
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
1) Identifica las fases, actores, tipos y niveles de las políticas públicas con base en los modelos de democracia y gobernanza, aplicando criterios técnico-científicos, éticos, normativos y de impacto social, con el propósito de transformar en el ámbito local, subnacional y nacional aquellas situaciones no deseadas. 2) Comprende el contenido de las políticas públicas sectoriales desde una perspectiva científica y crítica, aplicando herramientas analíticas para interpretar su alcance, objetivos e impacto, fomentando la responsabilidad social, la transparencia y la toma de decisiones fundamentada en evidencia. 3) Distingue técnicamente entre políticas públicas sectoriales y políticas públicas de desarrollo, utilizando criterios analíticos y comparativos que permitan identificar su alcance, objetivos y efectos, promoviendo la claridad conceptual y la pertinencia en la formulación y evaluación de políticas. 4) Aplica conceptos y herramientas técnicas clave para diseñar políticas económicas, incluyendo fiscal, monetaria y cambiaria, con el fin de orientar la estabilidad y el desarrollo económico del país, asegurando decisiones	Gestión y Políticas Públicas



basadas en evidencia, integridad y eficiencia en el uso de recursos públicos. 5) Utiliza conceptos y herramientas técnicas fundamentales para diseñar políticas sociales que respondan a necesidades concretas de la población, promoviendo la equidad, la inclusión y la justicia social, así como la eficiencia y transparencia en la implementación de programas públicos.	
---	--

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Licenciatura en Ciencias Políticas o en una disciplina afín. Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en alguna de las áreas relacionadas con las políticas públicas.	Mínimo 2 años de experiencia profesional en el área y en la docencia.

CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)	
Temas	Subtemas
1. Bases para el análisis de modelos económicos y de política económica.	1.1. Frontera de posibilidades de producción y crecimiento económico. 1.2. Sistema de cuentas nacionales. 1.3. Mercado laboral y desempleo. 1.4. Estabilidad monetaria. 1.5. Modelo de equilibrio macroeconómico oferta-demanda agregadas.
2. Política económica 1. Análisis fiscal y finanzas públicas.	2.1. Modelo intervencionista. 2.2. Presupuesto y gasto público. 2.3. Multiplicadores del gasto (modelo keynesiano para dos, tres y cuatro sectores). 2.4. Desajustes macroeconómicos con la política fiscal.
3. Política económica 2. Análisis monetario.	3.1. Nivel de precios en la economía: inflación. 3.2. Mercado de dinero. 3.3. Interrelaciones entre política fiscal y monetaria. 3.4. Modelos IS-LM.
4. Política económica 3. Análisis cambiario.	4.1. Sistema de pagos internacionales. 4.2. Tipos de cambio y balanza de pagos. 4.3. Macroeconomía del equilibrio con sector externo.
5. Política social.	5.1. Políticas educativas. 5.2. Políticas de salud. 5.3. Políticas de ciencia y tecnología. 5.4. Políticas de seguridad social.





6. Política ambiental (propuesta OECD).	6.1. Capacidad de carga. 6.2. Economía estacionaria. 6.3. Eco-espacio. 6.4. Huellas y mochilas ecológicas. 6.5. Producto Interno Bruto Verde. 6.6. Eco-eficiencia.

ACTIVIDADES	
Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico	
1) Exposiciones orales a cargo del profesor. 2) Debates grupales. 3) Exámenes.	
Actividades de aprendizaje independientes	
1) Lecturas permanentes. 2) Ejercicios prácticos. 3) Trabajos en equipo. 4) Construcción de mapas conceptuales.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Actividad	% de ponderación
Ejercicios prácticos sobre política económica.	25%
Ejercicios prácticos sobre política social.	25%
Ejercicios prácticos sobre política ambiental.	25%
Mapas conceptuales sobre política de desarrollo.	25%
Total	100%

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS
Para las sesiones expositivas es necesario el uso de una computadora con conexión a Internet y un videoproector. Manejo básico por parte de las y los el/la estudiantes de todos los programas de Office.
BIBLIOGRAFÍA
Básica
Beltrán, L. (2008). <i>Política económica</i> , Bogotá: Escuela Superior de Administración Pública.
Cornejo, J. (2014). <i>Manual de macroeconomía básica. Ejercicios y prácticas</i> , México: McGraw-Hill Education.
Fernández, A., Parejo, J. y Rodríguez, L. (2006). <i>Política económica</i> , cuarta edición, Madrid: McGraw-Hill.
García, M. y Calafat, M. (2007). <i>Cuestiones y ejercicios de macroeconomía básica</i> , Valencia: Editorial Universidad Politécnica de Valencia.
Gimeno, J., González, M., y Guirola, J. (2001). <i>Introducción a la economía. Libro de prácticas</i> , Madrid: McGraw-Hill.
Gutiérrez, E. y E. González. (2010). <i>De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable</i> , México: Ed. Siglo XXI.





- Keynes, J. (2019). *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*, cuarta edición, séptima reimpresión, Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Krugman, P., Obstfeld, M. y Melitz, M. (2012). *Economía internacional. Teoría y política*, novena edición, Madrid: Pearson
- Martínez, J. y J. Vidal. (1996). *Economía mundial*, Madrid: McGraw-Hill.
- OECD. (1997). *Proceedings, sustainable consumption and production. Clarifying the concepts*, París: OECD.
- Parkin, M. y Loria, E. (2010). *Macroeconomía versión para Latinoamérica*, México: Pearson Educación.
- Pérez, D. y Milani, A. (2001). *Macroeconomía. Guía de ejercicios y aplicaciones*, Buenos Aires: Editorial Prentice Hall.
- Rodrix, D. (2011). *Una economía, muchas recetas. La globalización, las instituciones y el crecimiento económico*, México: Fondo de Cultura Económica.
- Rojas, F. (1996). *Economía pública contemporánea*, Bogotá: Escuela Superior de Administración Pública.
- Ros, J. (2004). *La teoría del desarrollo y la economía del crecimiento*, México: Fondo de Cultura Económica y Centro de Investigación y Docencia Económica.
- Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2010). *Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica*, decimonovena edición, México: McGraw-Hill.
- Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2008). *Economía*, decimoctava edición, Ciudad de México: McGraw-Hill.

Complementaria. Revistas científicas para Estado del Arte:

- <https://paradigmaeconomico.uaemex.mx/index>
- <https://est.cmq.edu.mx/index.php/est>
- <https://regionysociedad.colson.edu.mx/index.php/rys/issue/view/77>
- <http://coltlax.edu.mx/openj/index.php/ReyDS>
- <https://www.revista.economia.uady.mx/index.php/reveco/index>
- <https://investigacionesregionales.org/es/>
- <https://www.cepal.org/es/publicaciones/tipo/revista-cepal>
- <http://www.analisiseconomico.azc.uam.mx/index.php/rae>
- <https://economiatyp.uam.mx/index.php/ETYP>
- <http://revistaeconomia.unam.mx/index.php/ecu>
- <https://ensayos.uanl.mx/index.php/ensayos>
- <https://www.probdes.iiec.unam.mx/index.php/pde>
- <https://estudioeconomicos.colmex.mx/index.php/economicos/inicio>
- <https://www.escasto.ipn.mx/investigacion-administrativa/>
- <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rie>
- <https://www.latinaer.org/>
- <https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos>
- <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/cuicuilco/>
- <https://desacatos.ciesas.edu.mx/index.php/Desacatos>
- <https://dilemascontemporaneoseduacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas>
- <https://rperiplo.uaemex.mx/about>
- <http://www.entrediversidades.unach.mx/index.php/entrediversidades>
- <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/noesis/index>
- <https://revistas.unam.mx/index.php/deraizdiversa>
- <https://polismexico.izt.uam.mx/index.php/rp>
- <https://journals.openedition.org/polis/>
- <http://latinoamerica.unam.mx/index.php/latino>
- <http://www.intersticiosociales.com/index.php/is>
- <https://perfilesa.flacso.edu.mx/index.php/perfilesa>
- <http://tzintzun.umich.mx/index.php/TZN>





- <http://secuencia.mora.edu.mx/index.php/Secuencia>
- <https://uacm.edu.mx/andamios/>
- <https://liminar.cesmeca.mx/index.php/r1>
- <https://www.actauniversitaria.ugto.mx/index.php/acta>
- <https://revista.colsan.edu.mx/index.php/COLSAN>
- <https://convergencia.uaemex.mx/>
- <http://www.espiral.cucsh.udg.mx/index.php/EEES>
- <http://www.politicaygobierno.cide.edu/index.php/pyg>
- <http://politicasygobierno.uaemex.mx/espaciospublicos/>
- <http://www.gestionypoliticapublica.cide.edu/>

