



**CARTA DESCRIPTIVA
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Historia Sociopolítica de México
CICLO ESCOLAR	Febrero - Agosto
CICLO	II
CLAVE DE LA UA	OBL II PG6
CARACTER	Obligatoria
TIPO	Teórica
UA ANTECEDENTES	UA CONSECUENTES
Historia Sociopolítica Universal (OBL I PG3)	Ninguna

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
4	0	1	64	0	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Dr. Juan Carlos Hidalgo Sanjurjo	Agosto de 2025
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
1) Conoce las corrientes del pensamiento político clásico y contemporáneo para interpretar desde un razonamiento crítico la complejidad del sistema social, político y económico de México en un contexto geopolítico mundial a fin explicar los procesos políticos e institucionales del Estado mexicano a partir de su desarrollo histórico. 2) Analiza y explica los fenómenos sociales, políticos y gubernamentales desde una perspectiva integral orientada a propiciar la democracia y la eficiencia de las instituciones públicas. 3) Conoce los principales procesos, coyunturas y eventos sociopolíticos en la historia de México para explicar la configuración del moderno Estado nacional. 4) Conoce las formas más representativas de configuración de las entidades y sistemas sociopolíticos a través de la historia de México.	Política e Historia

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Mínimo licenciatura en historia, ciencias políticas o áreas afines de las ciencias sociales.	Mínimo 2 años de experiencia en el área y docencia.



CONTENIDO TEMATICO (Temas y subtemas)

Temas	Subtemas
1. Las formas de gobierno, de organización socioterritorial y la estructura de clases en el mundo mesoamericano prehispánico y en el virreinato.	1.1 Los señoríos, el Altépetl y el Calpulli. 1.2 El virreinato y la Real Audiencia. 1.3 La gestión de la propiedad, encomienda, el repartimiento y las Repúblicas de Indios.
1. Factores y antecedentes de la independencia y configuración ideológico política del siglo XIX.	2.1 Crisis sucesoria en España, reformas borbónicas y la invasión francesa, las juntas gubernativas y conspirativas y la Constitución de Cádiz. 2.2 La clase criolla novohispana y los aportes ideológicos e institucionales del movimiento insurgente. 2.3 Las constituciones liberales de 1824 y 1857. 2.4 El imperio de Maximiliano y la guerra de reforma y las reformas constitucionales de 1867.
2. El porfiriato y la revolución mexicana.	3.1 El positivismo, "orden y progreso". 3.2 El carácter político (antirreeleccionista) de la revolución. 3.3 El carácter social (agrarista) de la revolución
3. Del Maximato al cardenismo, el desarrollo estabilizador y el Estado de bienestar.	4.1 La Constitución de 1917. 4.2 Del Maximato al cardenismo, el corporativismo y el sistema de partido único. 4.3 El modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones y el Desarrollo estabilizador y el Estado benefactor.
4. Los movimientos sociales de los años 50 a 70, la reforma política electoral de 1977, la alternancia político electoral y la política neoliberal.	5.1 Los movimientos sociales de los ferrocarrileros, magisterial, de médicos, estudiantil y las guerrillas de los años 70. 5.2 La reforma político electoral de 1977 y el nuevo sistema de partidos y la era de la alternancia. 5.3 Del liberalismo social y la reducción del tamaño y la orientación del Estado a la configuración actual.



ACTIVIDADES	
Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico	
1) Exposición por parte del profesor. 2) Exposiciones temáticas por parte de los estudiantes. 3) Dinámicas de equipos con preguntas y problemas a resolver.	
Actividades de aprendizaje independientes	
1) Realización de lecturas. 2) Elaboración de reportes de lectura. 3) Elaboración de cuestionarios. 4) Elaboración de presentaciones para exposiciones en clase.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales	40%
Ensayos	25%
Exposiciones	25%
Participación en clase	10%
Total	100%
MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS	

Classroom para distribuir textos de lectura, asignar y recibir tareas y difundir indicaciones y comunicados en general.

Audiovisuales temáticos.

Computadora, conexión a internet y proyector para apoyar exposiciones en clase y presentar documentales.

Pizarrón y marcadores.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Arriola Díaz Viruell, L. A. (2010). *Dos visiones en torno a un problema: las tierras comunales indígenas en Oaxaca y Michoacán, 1824 y 1857*. En Relaciones No. 124, Vol. XXXI, otoño de 2010.

Avila, F. (2019). *Los orígenes del zapatismo*. México: Siglo XXI editores.

Ávila Espinosa, F. y Salmerón Sanguinés P. (2017). *Historia breve de la Revolución Mexicana*. México: Editorial Crítica.

Cañeque, A. (2001). *Cultura vicerregia y Estado colonial. Una aproximación crítica al estudio de la historia política de la Nueva España*. En Historia Mexicana, Vol. LI, número 1, julio- septiembre de 2001. El Colegio de México. (<https://www.redalyc.org/pdf/600/60051101.pdf>)

Ciaramitaro, F. (2009). *Virrey, Gobierno Virreinal y Absolutismo: el caso de la Nueva España y del Reino de Sicilia*. *Studia Historica: Historia Moderna*, 30. Recuperado a partir de https://revistas.usal.es/uno/index.php/Studia_Historica/article/view/1457.

Cossio Villegas, et al (1977). *Historia mínima de México*. El Colegio de México.

Cossio Villegas, D. (1953). *La historiografía política del México moderno* El Colegio de México.

Cuervo Álvarez, B. (2014). *Maximiliano I y el Segundo Imperio mexicano*. En La Razón Histórica, no. 28 Instituto de Política social.





- Escalante Gonzálbo, et al (2008). *Nueva historia mínima de México*. Ed. El Colegio de México.
- Garrido, L. J. (1993). *La intransición mexicana. La ruptura. La corriente democrática del PRI*. México: Grijalbo.
- Gilly, Adolfo, El cardenismo: una utopía mexicana, (2001).
- González Casanova, P. (1965). *La democracia en México*. México: Ed. ERA.
- González, Luis (1981) *La Revolución Mexicana 1934-1940. Los días del presidente Cárdenas*. Ed. El Colegio de México.
- González Reyes, Gerardo (2013). *Señoríos, pueblos y comunidades. La organización político territorial en torno a Chicnahuitecatl, siglos XV y XVI*. Ed. UAEM, Toluca, México, Guedea, Cristina (2005) El proceso de la independencia y las juntas de gobierno en la Nueva España. En Rodríguez =., Jaime E. (coordinador) *Revolución, independencia y las nuevas naciones de América*. Ed. Fundación MAPFRE, Madrid. (pp. 2015 a 228).
- Hansen, R. (1998). *La política del Desarrollo mexicano*. México: Siglo XXI.
- Herrejón Peredo, C. (1984). *Repaso de la Independencia*. México: Ed. El Colegio de Michoacán.
- Katz, F. (1998). *Pancho Villa*, 2 Vols. México. Ed. ERA.
- Kenneth Turner, J. (1998). *México Bárbaro*. México: Porrúa.
- La Parra López, E. (2012). *Napoleón y el golpe de Estado de 1814 en España*. En *Sortir du labyrinthe*, Ed Casa velázquez España, pp 171-191. (<https://books.openedition.org/cvz/23954>).
- Lartigue, L. (2011). *La Revolución Mexicana*. Venezuela: Ed. Ocean Sur.
- Levaggi, A. (2001). *República de indios y república de españoles en los reinos de indias*. Revista de estudios histórico-jurídicos.
- Madero, Francisco I. (2012). *La Sucesión Presidencial de 1910*. México: Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco.
- Ortiz Leroux, S. (2016). *En defensa de la República. Lecciones de teoría política republicana*. En *Perfiles Latinoamericanos*, 24 (47) (pp. 313-318) (https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-76532016000100014&script=sci_arttext)
- Rieu-Millan, Marie L. (1990). *Los diputados americanos en las Cortes de Cadiz (igualdad o independencia)*. Madrid: Ed. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. (<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eztuMiP22bwC&oi=fnd&pg=PA107&dq=México+en+las+cortes+de+cadiz&ots=olQV7RKdL1&sig=FRMX71sf3M95ZzC8PjFSYM8IGMM#v=onepage&q=México%20en%20las%20cortes%20de%20cadiz&f=false>).
- Ruiz Medrano, E. (1991). *Gobierno y Sociedad en Nueva España. Segunda Audiencia y Antonio de Mendoza*. México: El Colegio de Michoacán.
- Sandoval, R. (2023). *XVI Diplomado Historia de los siglos XX y XXI mexicanos*: Dirección de Estudios Históricos, INAH. Sesión 1: Los gobiernos mesoamericanos, el altépetl y los calpulli. 25 de octubre de 2023. (<https://www.youtube.com/watch?v=HgvbMVihRKs>)
- Zárate Toscano, V. (1996). *Los conflictos de 1624 y 1808 en la Nueva España*. Anuario De Estudios Americanos, 53(2), 35-50. <https://doi.org/10.3989/aeamer.1996.v53.i2.414> Vol. 53, número 2. Instituto Mora.
- Van Young, E. (2007). *La otra rebelión. La lucha por la independencia de México, 1810-1821*. México: Fondo de Cultura Económica.





Complementaria

Portillo Vañdés, José M. (2011). *Jurisprudencia constitucional en espacios indígenas. Despliegue municipal e Cadiz*. AHDE, tomo LXXXI, 2001
(https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-H-2011-10018100206) García Ramos, Ricardo (1906) La Vonstitución de 1857 y las leyes de reforma en México. Estudio histórico- sociológico. Ed tipográfica económica, México. (133 pp).

