



**CARTA DESCRIPTIVA
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)	Territorio y Recursos
CICLO ESCOLAR	Agosto- febrero
CICLO	V
CLAVE DE LA UA	OBL-V-8
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórico-práctica
UA ANTECEDENTES	UA CONSECUENTES
Ninguna	Ninguna

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
3	1	1	48	16	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Historia y Geografía	Junio 2025.
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
Maneja herramientas teóricas y metodológicas para analizar e interpretar la situación de la economía en los ámbitos local, nacional e internacional. Conoce y aplica los conceptos básicos de territorio y recursos. Aplica los conceptos e instrumentos del análisis territorial al campo de la economía.	Historia y Geopolítica

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Mínimo grado de licenciatura en economía o ciencias geoespaciales.	Mínimo 2 años de experiencia en el área y docencia.

CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)	
Temas	Subtemas
1. Espacio y territorio	1.1 Espacio y espacialidad. 1.2 Conceptualización del territorio.
2. Escalas y dimensiones del territorio	2.1 Sistemas, escalas y jerarquías territoriales. 2.2 Concepto de región y regionalización.





	2.3 Lo local y lo global.
3. Territorialidad de los fenómenos sociales y económicos	3.1 Urbano. 3.2 Rural. 3.3 Territorio, agentes y actores sociales.
4. Gestión territorial	4.1 Sistemas de información geoespacial. 4.2 Planificación y ordenamiento territorial.
5. Gobernanza territorial	5.1 Gobernanza nacional e internacional. 5.2 Gobernanza local.
6. Territorio y recursos	6.1 Economía y recursos. 6.2 Desarrollo local y sustentabilidad.

ACTIVIDADES											
Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico											
1. Sesiones de exposición.											
2. Presentación de audiovisuales.											
Actividades de aprendizaje independientes											
1. Reportes de lectura.											
2. Investigación complementaria de temas abordados en el curso.											
3. Preparación de presentaciones y exposición de temas asignados por el profesor.											
4. Redacción de ensayos.											
5. Ejercicios y problemas a resolver por parte de los estudiantes.											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
<table> <tr> <th>Actividad</th><th>% de ponderación</th></tr> <tr> <td>Exámenes parciales</td><td>60 %</td></tr> <tr> <td>Portafolio de evidencias (reportes de lectura)</td><td>25 %</td></tr> <tr> <td>Exposiciones</td><td>15 %</td></tr> <tr> <td>Total</td><td>100%</td></tr> </table>		Actividad	% de ponderación	Exámenes parciales	60 %	Portafolio de evidencias (reportes de lectura)	25 %	Exposiciones	15 %	Total	100%
Actividad	% de ponderación										
Exámenes parciales	60 %										
Portafolio de evidencias (reportes de lectura)	25 %										
Exposiciones	15 %										
Total	100%										
MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS											
Computadora, proyector, internet.											
BIBLIOGRAFÍA											
Básica											
Chuvieco, E. (2016). <i>Fundamentals of Satellite Remote Sensing. An Environmental Approach</i> , 2ed. CRC Press, Boca Raton, USA.											
Díaz A., A. (2018). <i>Gobernanza metropolitana en México: instituciones e instrumentos</i> , Revista del CLAD Reforma y Democracia 71 (pp.121-154).											
Herrera, F. y Suárez, J. (2018). <i>El papel de las universidades en la gestión territorial y su incidencia en las políticas públicas: el caso de la Red para la Gestión Territorial del Desarrollo Rural</i> , en J. Molina, Y.											
Camacho y A. Lesmes (Eds.). (2018). <i>Desafíos para la implementación de políticas de Desarrollo Rural con Enfoque Territorial en Colombia</i> , Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.											





Complementaria

- Burrough, P. A., McDonnell, R., McDonnell, R. A., y Lloyd, C. D. (2015). *Principles of geographical information systems*, Oxford.
- Cairo, H. (2013). *Espacio y Política: por una teoría política situada*, DADOS-Revista de Ciencias Socias. Rio de Janeiro. 56(4).
- Coraggio, J. L. (1994). *Territorios en transición: critica a la planificación regional en América Latina*, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Echeverri, R. y Sotomayor, O. (2010). *Estrategias de gestión territorial rural en las políticas públicas*, en Iberoamérica. CEPAL, Chile.
- Haesbaert, R. (2011). *El mito de la desterritorialización. Del fin de los territorios a la multiterritorialidad*, Siglo XXI editores.
- Haesbaert, R. (2013). *Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad*, Cultura y representaciones sociales, 8(15), 9-42.
- Herrera, F. y Estrada, J. L. (2020). *Vocabulario de la Sociedad Civil, la Ruralidad y los Movimientos Sociales en América Latina*, Mnemosyne, Buenos Aires, Argentina.
- Peña, J. (2006). *Sistemas de Información Geográfica aplicados a la gestión del territorio*, Editorial club Universitario.

