



CARTA DESCRIPTIVA PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)	Comunicación I
CICLO ESCOLAR	Agosto - febrero
CICLO	I
CLAVE DE LA UA	OBL-I-1
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórica - Práctica
UA ANTECEDENTES	UA CONSECUENTES
Ninguna	Comunicación II (OBL-II-1)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
1	1	2	16	16	32	4

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Políticas de Desarrollo	Junio 2025
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
Contar con habilidades de comunicación verbal y escrita asociadas al manejo de las herramientas cualitativas y cuantitativas que lo habiliten para realizar investigación científica y aportes en el campo de la economía. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad para obtener información relevante, analizar datos, inferir relaciones y sacar conclusiones a partir de los trabajos para proyectos que se realicen. Capacidad para comunicarse con fluidez en un entorno de trabajo grupal.	Investigación.

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado académico	Experiencia
Licenciatura en Economía, Sociología Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en alguna de estas áreas, con énfasis en la economía	Conocimiento de los modelos teóricos epistemológicos elementales, modelos empíricos y modelos de la realidad (saber confeccionar analogías entre los modelos





CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)	
Temas	Subtemas
1. Encuadre del curso	1.1 Conceptos 1.2 lenguaje, lengua, habla, lingüística, sintagma y paradigma 1.3 Identificación de: palabra, frase, oración, cláusula y párrafo. 1.4. Lectura estructural y de comprensión (transversal en el curso).
2. Gramática elemental	2.1 Acento prosódico, ortográfico, diacrítico y enfático; reglas de acentuación 2.2 Palabras derivadas y familias de palabras (concordancia ortográfica). 2.3 Clases funcionales y morfológicas de palabras (artículo, sustantivo, adjetivo, pronombre, verbo, adverbio, preposición y conjunción). 2.4 Oración 2.5 Frases.
3. Composición	3.1 Signos de puntuación. 3.2 El párrafo: idea principal e ideas secundarias 3.3 Prototipos textuales: intención, destinatario, nivel de lenguaje, estructura, modo discursivo, textos de cada clasificación. 3.3.1 Personales. 3.3.2 Funcionales. 3.3.3 Recreativos. 3.3.4 Expositivos. 3.3.5 Persuasivos 3.4. Modelos textuales: el resumen, la paráfrasis, el comentario, la reseña, el ensayo académico
4. Elaboración de un escrito	4.1 El texto académico: planeación (elección y delimitación del tema). 4.2 Aspectos formales. 4.3 Estructura del texto (introducción, desarrollo y conclusión). 4.4 Aparato crítico (citas textuales, notas a pie de página, bibliografía). 4.5 Trabajo final de redacción (corrección ortográfica, gramatical y estilística.





ACTIVIDADES	
Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico	
1. Se expondrá los temas	
Actividades de aprendizaje independientes	
1. Realizarán controles de lectura y trabajo final.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Actividad	% de ponderación
Se aplicarán 2 exámenes parciales	60%
Trabajo final: de escritura	30%
Otras actividades: tareas, participación en clase, actividades extra-clase, lecturas, exposiciones	10%
Total	100%
MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS	
Para las sesiones expositivas es necesario el uso de una computadora con conexión a Internet y un videoproector (word, excel y power point)	
BIBLIOGRAFÍA	
Básica	
Adler, J. y Charles D. (2009). <i>Cómo leer un libro. Una guía clásica para mejorar la lectura</i> (trad. Flora Casas). Debate, México.	
Beristáin, H. (1997). <i>Gramática estructural de la lengua española</i> . Limusa, México.	
Complementaria	

