



**CARTA DESCRIPTIVA
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Historia Sociopolítica Universal
CICLO ESCOLAR	Agosto - Febrero
CICLO	I
CLAVE DE LA UA	OBL I PG3
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórica
UA ANTECEDENTES	UA CONSECUENTES
Ninguna	Historia Sociopolítica de México (OBL II PG6)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
4	0	1	64	0	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Dr. Juan Carlos Hidalgo Sanjurjo	Agosto de 2025
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
1) Conoce las corrientes del pensamiento político clásico y contemporáneo para interpretar desde un razonamiento crítico la complejidad del sistema social, político y económico de México en un contexto geopolítico mundial a fin explicar los procesos políticos e institucionales del Estado mexicano a partir de su desarrollo histórico. 2) Conoce los principales sistemas políticos en su evolución histórica, extrayendo aprendizajes útiles para el ejercicio político y gubernamental contemporáneos. 3) Analiza la estructura social y política de la conformación de las ciudades-Estado en la antigüedad. 4) Analiza los procesos y revoluciones que contribuyeron al desarrollo político y gubernamental a través de la historia mundial.	Política e Historia

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia





Mínimo licenciatura en historia, ciencias políticas o áreas afines de las ciencias sociales.	Mínimo 2 años de experiencia en el área y docencia a nivel licenciatura.
--	--

CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)		
Temas	Subtemas	
1. Estructura social y política en las ciudades-Estado de la antigüedad.	1.1 Mesopotamia. 1.2 Grecia. 1.3 Roma. 1.4 China Imperial.	
2. Estructura social y política de los grandes imperios en la edad media.	2.1 El imperio Carolingio. 2.2 Las monarquías europeas y el Papado. 2.3 La expansión musulmana el califato. 2.4 La expansión turco otomana.	
3. La ilustración y los derechos del hombre	3.1 España, de la reconquista a la monarquía imperialista. 3.2 El absolutismo monárquico. 3.3 Filosofía y política de la ilustración. 3.4 La reforma, luteranismo, calvinismo, anglicanismo, puritanismo. 3.5 La enciclopedia y los derechos del hombre.	
4. Las revoluciones burguesas, de las monarquías parlamentarias a las repúblicas constitucionales	4.1 La Revolución Gloriosa: Inglaterra 1642 – 1688 y la reforma parlamentaria. 4.2 La independencia de América, la constitución de una Estado Nacional emergente. 4.3 La Revolución Francesa y el periodo napoleónico.	
5. Sociedad y Estado en el siglo XX	5.1 Sistema de división de poderes. 5.2 Democracia representativa. 5.3 La guerra fría y los dos bloques: la democracia liberal y el sistema estatal socialista.	

ACTIVIDADES
Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico
1) Exposición por parte del profesor. 2) Exposiciones temáticas por parte de los estudiantes. 3) Dinámicas de equipos con preguntas y problemas a resolver.
Actividades de aprendizaje independientes





- 1) Realización de lecturas.
- 2) Elaboración de reportes de lectura.
- 3) Elaboración de cuestionarios.
- 4) Elaboración de presentaciones para exposiciones en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales	40%
Ensayos	25%
Exposiciones	25%
Participación en clase	10%
Total	100%

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

Classroom para distribuir textos de lectura, asignar y recibir tareas y difundir indicaciones y comunicados en general.

Computadora, conexión a internet y proyector para apoyar exposiciones en clase y presentar documentales.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Aristóteles (2001) *Ética a Nicómaco*. España: Alianza editorial.
- Adams, W., (1979). *Los estados Unidos de América*, Ed. Siglo XXI, vol. XXX, cap. I (pp. 109 a 129)
- Platón. *La República*.
- San Agustín. (2022). *La Ciudad de Dios*. España: Editorial Tecnos.
- Pirenne, H. (1972). *Las ciudades de la edad media*. España: Alianza editorial.
- Hobbes, Thomas (2005) *Leviatán*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Skinner, Q. (2003). *El nacimiento del Estado*. Argentina: Ed. Novecento.
- Weber, M. (2013). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. México: Ed. Akal.
- Marx, C. *El Capital*, (2000) Capítulo XXIV, *La llamada acumulación originaria del capital*. México: Ed. Siglo XXI.
- Pabón, José (s/f) Las ideas y el sistema napoleónico.
<https://www.cepc.gob.es/sites/default/files/2022-01/6960rep009-010108.pdf>
- Portillo, Luis (2010) Imperio de Napoleón Bonaparte.
<https://www.historiacultural.com/2010/12/imperio-de-napoleon-bonaparte.html>
- Marx, Carlos, *El 18 brumario de Luis Bonaparte*.
- Hobsbawm, E. (1971). *Las revoluciones burguesas*. Madrid, España: Ediciones Guadarrama.

Complementaria





Arrighi, G. (2014). *El largo siglo XX. Dinero y poder en los orígenes de nuestra época*. España: Ed Akal.

Hobsbawn, E. (1971). *Las revoluciones burguesas*. Madrid, España: Ediciones Guadarrama.

Adams, W., Los estados Unidos de América, Ed. Siglo XXI, vol. XXX, cap. I (pp. 109 a 129)

Barga, M. A., *La revolución inglesa en el Siglo XVII*. México: Ed. Universidad Autónoma de Puebla, 1977, Cap. s/n. (24 pp.)

Soboul, Albert (1981) *La Revolución Francesa*. Ediciones Orbis, S.A., España.

Furet, Francois (1980) *Pensar la Revolución Francesa*. Ediciones Petrel, S.A., España.

