



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Facultad de Economía "Vasco de Quiroga"

## Propuesta de Reforma al Plan de Estudios

# Licenciatura en Economía

Junio 2025





Proyecto de reforma  
Licenciatura en Economía

Modalidad: Escolarizada  
Plan de estudios flexible

Título que se entrega:  
Licenciado(a) en Economía

Dependencia  
Facultad de Economía "Vasco de Quiroga"  
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Maestra Erika Jenny González Mejía  
Directora

Entrada en vigencia: agosto de 2025.





## **Directorio**

Dra. Yarabí Ávila González  
Rectora

Dr. Javier Cervantes Rodríguez  
Secretario General

Dr. Antonio Ramos Paz  
Secretario Académico

Dr. César Macedo Villegas  
Secretario Administrativo

Jorge Alberto Manzo Méndez  
Secretario Auxiliar

C.P. Enrique Eduardo Román García  
Tesorero

Dr. Miguel Ángel Villa Álvarez  
Secretario de Difusión Cultural y Extensión Universitaria

Lic. Jesús Alfonso Guerra Cruz  
Abogado General

Dra. Xóchitl Alejandra Martínez Reyna  
Contralora





Dr. Jaime Espino Valencia  
Coordinador de la Investigación Científica

Dr. Dante Ariel Ayala Ortiz  
Coordinador General de Estudios de Posgrado

Ing. Francisco Octavio Aparicio Contreras  
Director de Tecnologías de la Información y Comunicación

Ing. Jaime Camacho Moreno  
Coordinador de Planeación, Infraestructura y Fortalecimiento  
Universitario

Mtra. Mónica Gutiérrez Legorreta  
Secretaria Particular

Mtra. Arauci Siloe López Huéramo Martínez  
Jefa del Departamento de Transparencia y Acceso a la Información





**Directorio**  
**Facultad de Economía “Vasco de Quiroga”**

M.C. Erika Jenny González Mejía  
Directora

Dr. Hugo Amador Herrera Torres  
Jefe del Posgrado

M.C. Óscar Olivera Reyes  
Secretario Académico

Dra. Claudia Trujillo García  
Secretaria Administrativa





## **COMISIÓN DE DISEÑO CURRICULAR**

Jaime Aguilar González  
Hilda R. Guerrero García Rojas  
Juan Carlos Hidalgo Sanjurjo  
Víctor Manuel Martínez Ramírez  
Francisco Javier Mondragón Albarrán

## **SECRETARIO TÉCNICO DE LA COMISIÓN**

Juan Carlos Hidalgo Sanjurjo

## **COMISIÓN DE REFORMA DE LA LICENCIATURA EN ECONOMÍA**

Rafaela Cerna Piñón  
René Colín Martínez  
Erika Jenny González Mejía  
Juan José Jardón Urrieta  
David Fernando López Romero  
Víctor Manuel Martínez Ramírez  
Francisco Javier Mondragón Albarrán  
Óscar Olivera Reyes  
Rubén Salazar Jasso  
Claudia Trujillo García





## Contenido

1	Introducción.....	8
1.1	Metodología.....	8
1.2	Dictamen de Consejo Técnico.....	9
1.3	Trayectoria escolar.....	12
2	Fundamentación del Programa.....	13
2.1	Aspecto social.....	13
2.2	Avances en la disciplina .....	35
2.3	Campo laboral.....	54
3	Propósitos del programa.....	62
3.1	Misión.....	62
3.2	Visión.....	62
3.3	Objetivo general del programa .....	63
3.4	Perfil de ingreso .....	63
3.5	Perfil de egreso .....	63
4	Estructura del Plan de Estudios .....	66
4.1	Modalidad .....	68
4.2	Duración.....	68
4.3	Estructura Curricular .....	69
4.4	Mapa Curricular .....	74
4.5	Seriación.....	80
4.6	Criterios de operación del programa.....	82
4.7	Flexibilidad .....	83
5	Programas de estudio .....	85
6	Perfil docente.....	86
7	Normas complementarias.....	87
8	Evaluación .....	98
8.1	Criterios de Evaluación.....	98
8.2	Ciclo para la evaluación del plan de estudios .....	100
8.3	Autoevaluación, una buena práctica para la mejora continua.....	101





8.4	Criterios de operación.....	102
9	Plan de Transición .....	103
9.1	Consideraciones de las actualizaciones de reforma al plan de estudios y propuesta de migración entre programas 1999 a 2025.....	103
9.2	Unidades de aprendizaje obligatorias (orden 1) y no obligatorias (orden 2).....	104
9.3	Equivalencias entre el plan 1999 y el plan 2025.....	107
10	Bibliografía .....	111
Anexo A1	Cartas descriptivas .....	116
	Cartas descriptivas: Ciclo I .....	117
	Cartas descriptivas: Ciclo II .....	141
	Cartas descriptivas: Ciclo III .....	166
	Cartas descriptivas: Ciclo IV .....	191
	Cartas descriptivas: Ciclo V .....	216
	Cartas descriptivas: Ciclo VI .....	240
	Cartas descriptivas: Ciclo VII .....	268
	Cartas descriptivas: Ciclo VIII .....	293
	Obligatoria del área de especialización Economía aplicada .....	300
	Optativas del área de especialización: Economía aplicada .....	310
	Obligatoria del área de especialización: Economía pública.....	326
	Optativas del área de especialización: Economía pública .....	336
	Obligatoria del área de especialización: Economía y sustentabilidad.....	352
	Optativas del área de especialización: Economía y sustentabilidad .....	362
	Obligatoria por área de especialización: Empresa y finanzas.....	379
	Optativas del área de especialización: Empresa y finanzas.....	392
Anexo A2	Reglamento de Prácticas Profesionales.....	408
Anexo A3	Reglamento de Servicio Social .....	419





# 1 Introducción

## 1.1 Metodología

La Escuela de Economía de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) fue creada en el mes de octubre de 1976, con un Plan de Estudios que fue reformado en 1991 y posteriormente en 1999, fecha desde la cual se han realizado varios intentos por implementar una nueva reforma; en el año 2022 se retoma el proceso a través de varias etapas hasta llegar al presente documento, producto del trabajo colegiado de las academias, así como de un equipo técnico encargado de integrar las propuestas aportadas y respaldadas en el Diplomado en Rediseño Curricular ofrecido por la UMSNH a través de la Coordinación General de Estudios de Licenciatura.

Para el desarrollo de este proceso y la integración de la propuesta general se toma como marco la metodología planteada por Frida Díaz-Barriga et al. (1981/2018)<sup>1</sup>, de acuerdo con la cual "El diseño curricular refiere al conjunto de pasos organizados y estructurados que se siguen como metodología para conformar el currículo, es decir, implica una serie de acciones que deben realizarse como proceso continuo, y donde se implican diversos actores del proceso educativo para lograr la pertinencia con el contexto social vigente. En sí, el diseño curricular responde a interrogantes cuyas respuestas brindan los elementos para su fundamentación."

De acuerdo con esta propuesta metodológica se ha avanzado en el proceso siguiendo cuatro etapas: **1) Fundamentación de la carrera profesional; 2) Determinación del Perfil Profesional; 3) Organización de la estructura curricular y; 4) Evaluación continua del currículo.**

En la Tabla 1 se muestra, a manera de resumen, un comparativo entre los componentes que conforman el plan de estudios vigente y el proyecto de reforma del plan aquí propuesto.

---

<sup>1</sup> Díaz-Barriga, F., Lule, M. L., Pacheco, D., Saad, E., & Rojas-Drummond, S. (1981/2018). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. Trillas.





**Tabla 1**  
**Comparado Componentes Plan Vigente y Proyecto de Reforma del Plan de Estudios**  
**Licenciatura en Economía**


Contenido	Plan Actual	Plan Nuevo
<b>1. Introducción</b>		
Metodología	No	Sí
Dictamen del H. Consejo Técnico	Sí	Sí
Trayectoria escolar	No	Sí
<b>2. Fundamentación del Programa</b>		
2.1 Aspecto social	No	Sí
2.2 Avances en la disciplina económica	No	Sí
2.3 Campo laboral	No	Sí
<b>3. Propósitos del Programa</b>		
3.1 Misión	No	Sí
3.2 Visión	No	Sí
3.3 Objetivos	No	Sí
3.4 Perfil de ingreso	Sí	Sí
3.5 Perfil de egreso	Sí	Sí
<b>4. Estructura del Plan de Estudios</b>		
4.1 Modalidad	Sí	Sí
4.2 Duración	Sí	Sí
4.3 Estructura curricular	Sí	Sí
4.4 Mapa curricular	Sí	Sí
4.5 Seriación	Sí	Sí
4.6 Criterios de operación del programa	Sí	Sí
4.7 Flexibilidad	No	Sí
<b>5. Programas de estudio</b>	Sí	Sí
<b>6. Perfil docente</b>	No	Sí
<b>7. Normas complementarias</b>	No	Sí
<b>8. Evaluación</b>	No	Sí
<b>9. Plan de transición</b>	Sí	Sí

## 1.2 Dictamen de Consejo Técnico

Se adjunta el aval del H. Consejo Técnico de la Facultad de Economía de fecha 31 de enero de 2025.







FACULTAD DE ECONOMÍA  
"VASCO DE QUIROGA"  
No. Oficio DIR-045/2025

Morelia, Michoacán, 31 de enero de 2025

**ACUSE**

DR. JAVIER CERVANTES RODRÍGUEZ  
SECRETARIO GENERAL Y SECRETARIO  
DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO, UMSNH  
PRESENTE:

En relación con el Aval del H. Consejo Técnico de la Facultad de Economía "Vasco de Quiroga" de esta Universidad para Reformar el Plan actual de estudios de la Licenciatura en Economía, que data de 1990, me permito hacer llegar a la Secretaría del H. Consejo Universitario, el Dictamen efectuado por el órgano colegiado de la dependencia, para los efectos legales y administrativos a que haya lugar.

EL H.C.T ACORDÓ APROBAR POR MAYORÍA Y UNA ABSTENCIÓN (0024-EXT-SAC-0003), LA PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR PARA LLEVAR A CABO LA REFORMA AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ECONOMÍA Y SU ENTRADA EN VIGOR A PARTIR DE AGOSTO DE 2025. El presente ACUERDO se fundamenta en el siguiente DICTAMEN:

"ES DE APROBARSE Y SE APRUEBA LA REFORMA AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LIC. ECONOMÍA A PARTIR DE LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA EXPUESTA ANTE EL H. CONSEJO TÉCNICO POR PARTE DE LAS Y LOS INTEGRANTES DE LA COMISIÓN DE REFORMA AL PLAN DE ESTUDIOS Y LA COMISIÓN DE REDISEÑO CURRICULAR, EL H. CONSEJO TÉCNICO OBSERVAN PROCEDENTE E INDISPENSABLE LLEVAR A CABO LA REFORMA AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ECONOMÍA, TOMANDO EN CUENTA EL ESPECTO SOCIAL DE LA DISCIPLINA Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE ECONOMISTAS PARA EL PAÍS, QUIENES DESEMPEÑAN UN PAPEL FUNDAMENTAL EN LA SOCIEDAD, ASÍ MISMO SE DICTAMINÓ PROCEDENTE LA REFORMAR EL ACTUAL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LIC. ECONOMÍA QUE DATA DE 1999, TOMANDO EN CUENTA LOS AVANCES DISCIPLINARES DE LA CIENCIA ECONÓMICA, A PARTIR DEL ANÁLISIS FILOSÓFICO, EPISTEMOLÓGICO, HISTÓRICO, TEÓRICO E INSTRUMENTAL DE LA DISCIPLINA, EN CONCORDANCIA CON LAS TENDENCIAS RECIENTES A NIVEL MUNDIAL Y NACIONAL, LO CUAL IMPACTA DE MANERA DIRECTA AL CAMPO LABORAL DEL ECONOMISTA QUE SE DESEMPEÑA EN INSTITUCIONES DEL SECTOR PÚBLICO, PRIVADO Y CIVIL, SIN PERDER DE VISTA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

*Linda*  
*6 feb. 25*

*Ju*

#HumanistaPorSiempre





ASÍ MISMO, SE ANALIZARON LOS NUEVOS PROPÓSITOS DEL PROGRAMA QUE TENDRÁ UNA MAYOR VINCULACIÓN CON EL SECTOR PÚBLICO DEL ESTADO DE MICHOACÁN, CON EL SECTOR PRIVADO Y CON DIVERSAS ASOCIACIONES CIVILES A NIVEL MUNICIPAL, ESTATAL Y REGIONAL. EN ESTE ANÁLISIS SE TOMA EN CUENTA LOS PRINCIPIOS Y VALORES DE LA UMSNH ESTABLECIDOS EN EL MODELO EDUCATIVO NICOLAITA Y LA VISIÓN SOCIAL Y HUMANISTA DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA "VASCO DE QUIROGA" DE LA UMSNH.

POR LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, EL H. CONSEJO TÉCNICO DE LA FEVAQ DICTAMINA PROCEDENTE E INDISPENSABLE REFORMAR EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ECONOMÍA, A PARTIR DE LA PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR, LA NUEVA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS, SU DURACIÓN, ESTRUCTURA CURRICULAR, SERIACIÓN Y CRITERIOS DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA. EN EL PRESENTE DICTAMEN SE ESTABLECE QUE LA REFORMA PLANTEADA SE REALIZA CON BASE EN LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL DE LA FEVAQ, SIN REQUERIR UN PRESUPUESTO ADICIONAL PARA SU OPERACIÓN. ASÍ MISMO SE INSTRUYE A LA M.C. ERIKA JENNY GONZÁLEZ MEJÍA DIRECTORA DE LA FEVAQ, REALIZAR TODOS LOS TRÁMITES PROCEDENTES ANTE EL H. CONSEJO UNIVERSITARIO Y CONTROL ESCOLAR, ASÍ COMO OTRAS INSTANCIAS UNIVERSITARIAS, A EFECTO DE SU ANÁLISIS, RECOMENDACIONES, APROBACIÓN Y ENTRADA EN VIGOR A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 25-26".

Sin otro particular por el momento, hago propia la ocasión para reiterar mis consideraciones.

ATENTAMENTE

M.C. ERIKA JENNY GONZALEZ MEJIA  
DIRECTORA  
DE LA FACULTAD DE ECONOMIA



U. M. S. N. H.  
FACULTAD DE ECONOMÍA  
"VASCO DE QUIROGA"  
DIRECCIÓN

c.c.p. Dr. Antonio Ramos Paz, Secretario Académico, UMSNH.

c.c.p. Dirección FEVAQ.

#HumanistaPorSiempre





### 1.3 Trayectoria escolar

En la Tabla 2, se muestran los datos que resumen la trayectoria escolar de los estudiantes de Licenciatura en Economía.

**Tabla 2**



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo  
Sistema de Gestión de la Calidad  
Estadísticas, listados de rendimiento y eficiencia terminal de las cohortes más recientes.

Nombre de la Facultad: Facultad de Economía

Programa Educativo: Licenciatura en Economía

Duración de una cohorte generacional: 9 semestres

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17
Año de Ingreso	Año de Egreso	Aspirantes	Alumnos que Ingresaron	Alumnos que Egresaron	Eficiencia terminal (5) entre (4) %	Titulados	Eficiencia de titulación (7) entre (4)	Eficiencia de titulación (7) entre (5)	Rezagados	Tasa de Rezago	Candidatos Deserción	Tasa de Deserción	Egresados a la Fecha (2024)	Eficiencia terminal (15) entre (4) %	Matricula
2014/2015	2018/2019	216	157	82	52.23%	37	0.2357	0.4512	2	1.27%	73	46.50%	82	52.23%	615
2015/2016	2019/2020	209	159	78	49.06%	37	0.2327	0.4744	2	1.26%	79	49.69%	78	49.06%	622
2016/2017	2020/2021	259	186	79	42.47%	33	0.1774	0.4177	11	5.91%	96	51.61%	79	42.47%	620
2017/2018	2021/2022	220	170	69	40.59%	35	0.2059	0.5072	16	9.41%	85	50.00%	69	40.59%	624
2018/2019	2022/2023	220	130	47	36.15%	8	0.0615	0.1702	25	19.23%	58	44.62%	47	36.15%	567
2019/2020	2023/2024	262	162	40	24.69%	3	0.0185	0.0750	54	33.33%	68	41.98%	40	24.69%	578
2020/2021	2024/2025	251	188	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	579
2021/2022	2025/2026	193	149	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	522
2022/2023	2026/2027	194	120	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	452
2023/2024	2017/2028	156	114	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	469





## 2 Fundamentación del Programa

Esta fundamentación se sustenta en el análisis de la evolución de la ciencia económica, la realidad económica mundial, nacional y local y el surgimiento de nuevos campos y enfoques de la economía, así como en las formas de enseñanza, considerando tanto los aspectos de carácter disciplinar como los de carácter didáctico. Esta fundamentación reivindica y toma como referencia el modelo educativo nicolaita.

### 2.1 Aspecto social

#### Michoacán, población y geografía

El Estado Libre y Soberano de Michoacán de Ocampo fue erigido el 22 de diciembre de 1823 como uno de los estados fundadores de la federación, actualmente es una de las 32 entidades federativas que componen la República Mexicana.

Se encuentra ubicado entre las coordenadas 17° 55' y 20° 24' de latitud norte, y las coordenadas 100° 4' y 103° 44' de longitud oeste<sup>2</sup>.

Consta de 113 municipios incluido el de la Capital, Morelia, cuenta con una superficie de 58,599 km<sup>2</sup>, que representa el 3.0 % del total del territorio nacional, ocupando el lugar 16 por extensión respecto al total de las entidades de la república<sup>3</sup>.

De acuerdo con datos del Censo Nacional de Población 2020 de INEGI, cuenta con una población de 4'748,846 habitantes, que representa el 3.8% de la población nacional, siendo el noveno estado más poblado. El 71% de esta población es urbana y el 29% rural<sup>4</sup>.

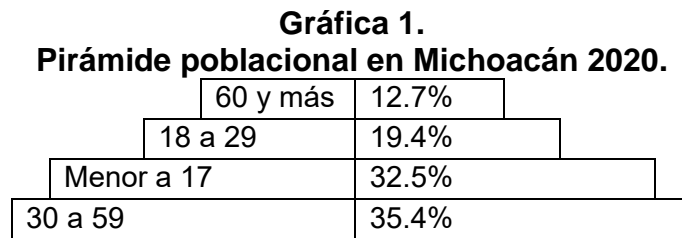
<sup>2</sup>[https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/anuarios\\_2017/702825092092.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/anuarios_2017/702825092092.pdf)

<sup>3</sup> <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mich/territorio/default.aspx?tema=me&e=16>

<sup>4</sup><https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mich/#:~:text=Poblaci3n%3A%204%2C748%2C846%20habitantes%2C%20el%203.8,de%2079%20y%2021%20%25%20respectivamente.>



Del total de habitantes registrados en el Censo de 2020, 2’306,341 (48.57%) son hombres y 2’442,505 (51.43%) son mujeres. En la gráfica 1, se muestra la pirámide poblacional del estado de Michoacán por grupos de edad.



Fuente: Censo INEGI, 2020.

De acuerdo con estos datos la mitad de la población es de 30 años o menos.; se destaca también que el 19.4% de la población total de Michoacán que representan unas 921, 276 personas están en la edad susceptible de cursar estudios a nivel universitario, lo que indica una demanda más que suficiente para estudios universitarios y un importante potencial de desarrollo en términos de recursos humanos.

El 35.4% de la población total, que representa alrededor de 1’681,091 personas se encuentran en su etapa etaria productiva, tomando en cuenta que la tasa de desempleo es considerablemente baja, menor a 1.7% se puede deducir un importante dinamismo en la economía de la entidad.

### Economía

En 2023 Michoacán aportó con 679,344 millones de pesos al PIB nacional, lo que representa el 4.2 % del total, y se colocó en el puesto 13 en cuanto a las entidades con mayor aporte al PIBE, de los cuales el 14.6 % correspondió al sector primario, el 18 % al sector secundario y el 62.4 % al sector terciario, dentro del cual destacan las actividades comerciales<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/PIBEF/PIBEF2023\\_Mich.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/PIBEF/PIBEF2023_Mich.pdf)



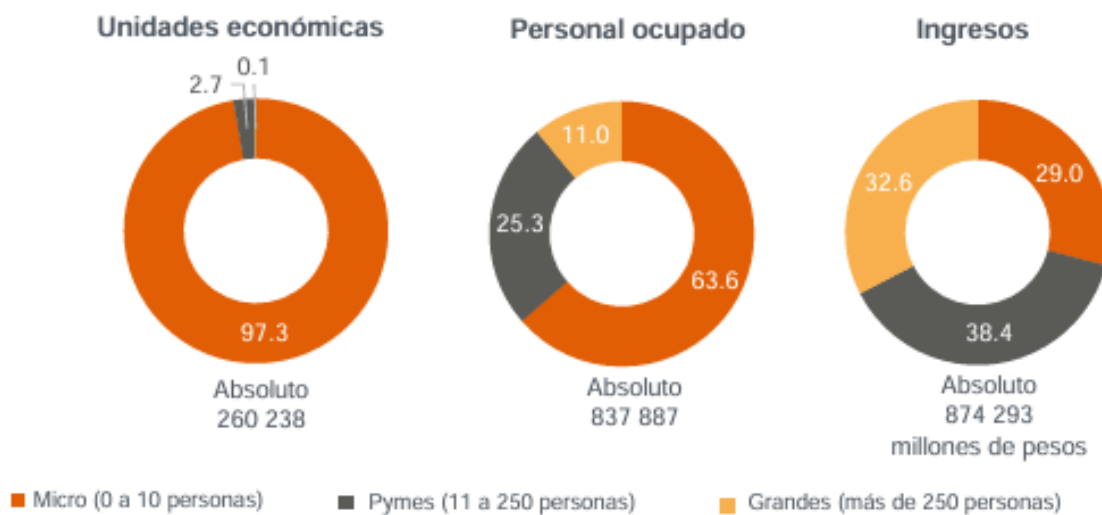
De acuerdo con estimaciones del INEGI, en el año 2024 en Michoacán había 260,238 unidades económicas<sup>6</sup>, que revela una tasa media anual de crecimiento de 2.4 % durante el periodo de 2019 a 2024.

Según estas mismas estimaciones, en dichas unidades económicas laboraban 837,887 personas. Del total de las unidades económicas, predominaban las microempresas, con un 97.3 % del total estatal, empleando a un 63.6 % del personal ocupado; contribuyendo al 29 % de los ingresos totales de la entidad.

En contraste, las unidades económicas grandes representaron 0.1 % del total; empleando a 11 % del personal ocupado y contribuyó con el 32.6 % de los ingresos de Michoacán; como se muestra en la gráfica 2.

**Gráfica 2.**  
**Unidades económicas, personal ocupado e ingresos por tamaño en Michoacán de Ocampo, 2023**

(distribución porcentual de unidades económicas, personal ocupado e ingresos)



Fuente: INEGI. Censos Económicos (CE), 2024.

<sup>6</sup> [https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/ce/CE\\_2024\\_RO\\_Mich.pdf](https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/ce/CE_2024_RO_Mich.pdf)



Un aspecto importante a destacar es como las mujeres han aumentado su participación en las actividades económicas de la entidad, donde en los últimos cinco años; ya que mientras que en el año 2018 las mujeres representaban 44.9 % del total de personal ocupado, para el año 2023 su participación representó 48.4 % (ver gráfica 3).

**Gráfica 3.**  
**Participación de hombres y mujeres en las unidades económicas de Michoacán de Ocampo 2003-2023**  
(distribución porcentual)



Fuente: INEGI. Censos Económicos (CE), 2024.

La Población Económicamente Activa (PEA) en Michoacán para el tercer trimestre de 2024 fue de 2'241,689 personas de las cuales 1'359,335 (60.64 %) son hombres y 882,354 (39.36 %) son mujeres. La tasa de desocupación pasó de 2.0 % en 2021 a 2.2 % en 2022. Esto se describe con mayor detalle en la Tabla 3.

**Tabla 3.**  
**Distribución de la PEA Michoacán 2024**

Concepto	Total	Hombres	Mujeres
PEA	2'241,689 (100 %)	1'359,335 (100 %)	882,354 (100 %)
Población Ocupada	2'191,694 (97.8 %)	1'333,599 (98.3 %)	858,095 (97.3 %)
Población Desocupada	49,995 (2.2 %)	25,736 (1.7 %)	24,259 (2.7 %)

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI, ENOE-Michoacán, tercer trimestre de 2024<sup>7</sup>.

<sup>7</sup> [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/ENOE/ENOE2024\\_12\\_Mich.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/ENOE/ENOE2024_12_Mich.pdf)



De acuerdo con datos de INEGI, ENOE-Michoacán, el tercer trimestre del año de 2024 la población ocupada en Michoacán fue de 2'191,694; de los cuales el 60.84 % son hombres y el 39.16 %, mujeres.

En la Tabla 4 se muestra la distribución según tipo de ocupación, en él se observa que las y los trabajadores subordinados y remunerados concentraron 64.8 % del total de la población ocupada en Michoacán. Las y los trabajadores por cuenta propia representaron 22.6 %; siendo los dos grupos ocupacionales más relevantes.

**Tabla 4.**  
**Tipo de ocupación por sexo, Michoacán 2024**

Tipo de trabajo	Total	Hombres	Mujeres
Población ocupada	2'191, 694 (100 %)	1'333,599 (100%)	858,095 (100 %)
Subordinados y remunerados	1'420,670 (64.8 %)	873,404 (65.5 %)	547,266 (63.8 %)
Empleadores	186,477 (8.5 %)	143,357 (10.7 %)	43,120 (5.0 %)
Por cuenta propia	494,278 (22.6 %)	285,637 (21.4 %)	208,641 (24.3 %)
No remunerados	90,269 (4.1 %)	31,201 (2.3 %)	59,068 (6.9 %)

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI, ENOE-Michoacán, tercer trimestre de 2024.

Además de mostrar el dinamismo de la economía michoacana, estos datos reflejan un importante potencial para la generación de empleos de diverso tipo, desde los más generales hasta los más altamente calificados, tales como supervisores, gerentes, directores, entre otros.

### Exportaciones

En el año 2024, las exportaciones totales de Michoacán alcanzaron un valor de 6'358,173,000 millones de dólares. Durante el cuarto trimestre de 2024, las exportaciones representaron el 1.2 % de las exportaciones nacionales, ocupando el lugar número 17 entre las mayores entidades exportadoras de México<sup>8</sup>.

Al interior de las entidades federativas predominaron las exportaciones del sector manufacturero, con excepción de Baja California Sur, Guerrero, Campeche, Tabasco,

<sup>8</sup> [https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/exporta\\_ef/etef2025\\_03.pdf](https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/exporta_ef/etef2025_03.pdf)



Michoacán, Chiapas, Zacatecas y Sinaloa. En estas, sobresalieron las exportaciones del sector minero (petrolero y no petrolero) o del agropecuario.

Respecto al sector agropecuario en específico, Michoacán se posicionó como el mayor exportador nacional, por arriba de entidades como Sonora, Jalisco, Sinaloa y Baja California. Esto se observa en la Tabla 5.

**Tabla 5.**  
**Exportaciones por entidad federativa, según subsector de actividad**  
cuarto trimestre de 2024 (dólares, variación y participación en cifras preliminares)

Subsector de actividad / entidad federativa	Millones de dólares	Variación porcentual anual	Participación porcentual
<b>111 Agricultura</b>			
<b>Total de exportaciones</b>	<b>4 145.5</b>	<b>8.1</b>	<b>100.0</b>
Michoacán de Ocampo	1 270.4	16.4	30.6
Sonora	463.4	-12.6	11.2
Jalisco	395.0	5.5	9.5
Sinaloa	333.6	39.4	8.0
Baja California	283.9	1.1	6.8
Resto de las entidades	1 399.1	6.1	33.7

Fuente: INEGI. Exportaciones Trimestrales por Entidad Federativa (EETF), 2025

Entre los principales productos de agroexportación de Michoacán destacan el aguacate, la fresa, la zarzamora y el limón.

### Infraestructura

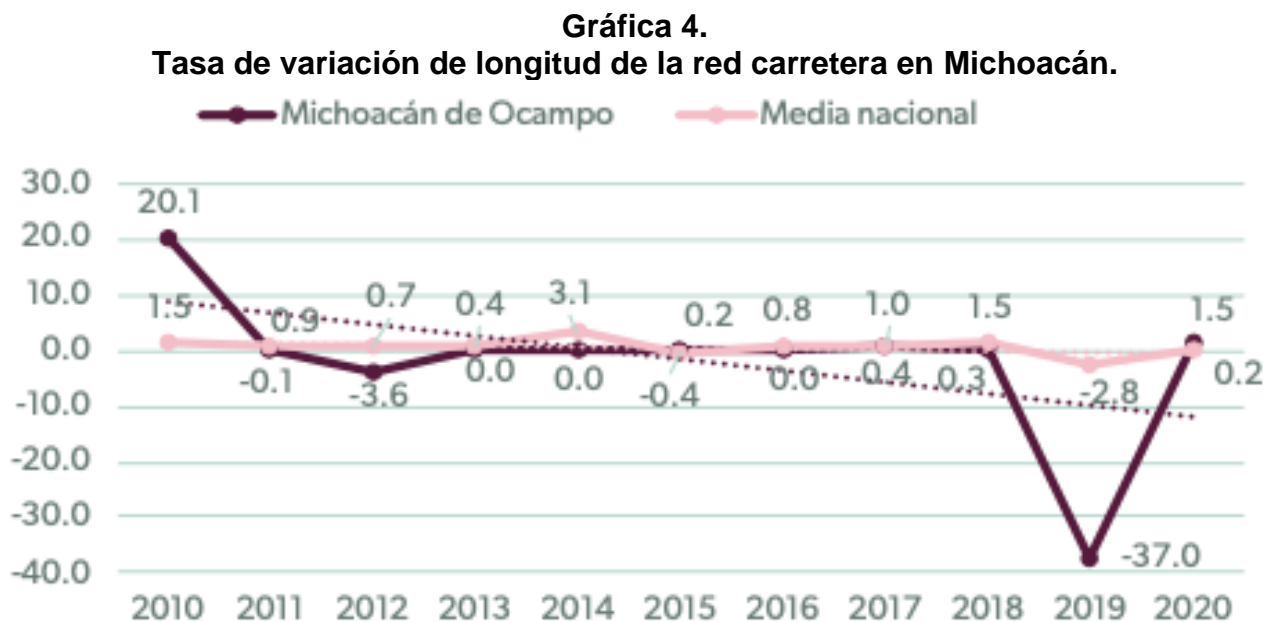
El tema de la infraestructura de vías de transporte es uno de los indicadores con más rezago en Michoacán, lo que constituye un importante obstáculo y reto para el impulso del desarrollo económico y social.

Actualmente, el estado cuenta con una red carretera de casi 15 mil 500 kilómetros, de los cuales solo el 44% se encuentra pavimentado; es decir poco más de 6 mil 800 kilómetros, y el resto corresponde a caminos rurales revestidos, brechas, así como un sin número de caminos



sin conservación. Del total de la red, solo 37 kilómetros corresponden a carreteras estatales de cuota y 578 kilómetros a carreteras de cuota federales.

Con base en el diagnóstico de la Secretaría de Infraestructura, Comunicaciones y Transportes (SICT) del 2018, la red carretera estatal pavimentada se encuentra con un nivel de deterioro grave, de tal manera que solo un 9% está en condiciones de operación óptimas, un 55% en condiciones físicas medianamente aceptables y un 36% en situación deficiente, casi intransitable; esto se muestra en la gráfica 4.



Fuente: Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán, 2021-2027, con información de la Secretaría de Infraestructura, Comunicaciones y Transportes.

Según cifras de la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas (SCOP) del Gobierno del Estado de Michoacán 2025, la inversión en la infraestructura será de las más altas, con la finalidad de planear un proyecto integral de movilidad ciudadana.

Según cifra de la Secretaría de Finanzas del Gobierno del Estado de Michoacán, de octubre de 2021 a la fecha se invierten más de 20 mil millones de pesos en infraestructura en todo el estado, sin comprometer deuda estatal, obras como los teleféricos de Uruapan y Morelia, 17 tramos carreteros; los distribuidores viales a las salida de Pátzcuaro y mercado de abasto, el





primer segmento del segundo circuito periférico, el puente de Villas del Pedregal, en la capital del Estado, el nuevo mercado de Pátzcuaro, el puente la "hielera" en Uruapan; así como 920 obras realizadas con el Fondo de Aportaciones Estatales para Infraestructura de los Servicios Públicos Municipales. Para la capital del Estado, se subraya una inversión de más de 5 mil millones de pesos, en materia de infraestructura, vialidad y obra pública.

Además de que se iniciarán otros proyectos como la construcción del Instituto Oncológico del Estado, el DIF para niñas, la rehabilitación del CREE y de la Biblioteca del Ceconexpo, la modernización del Centro Deportivo Ejército de la Revolución y el Parque CIMO.

Por su parte, la SCOP, destacó hacia el 2025 las principales obras en proceso, tal es el caso del distribuidor vial de salida a Pátzcuaro, una obra diseñada para el tránsito diario de 79 mil vehículos, registra un avance del 15 % en su construcción. tiene una inversión multianual de 380 millones de pesos. La obra proyectada beneficiará a más de 250 mil habitantes de Morelia, al disminuir significativamente conflictos viales como accidentes y embotellamientos. En este punto circulan diariamente más de 79 mil vehículos, de los cuales 19 mil efectúan giros a la izquierda para acceder tanto al Libramiento de Morelia y la ruta a Pátzcuaro, como a calzada La Huerta<sup>9</sup>.

En cuanto al acceso a internet, al 2018 solo el 51 % de los hogares michoacanos tienen acceso a internet y esa cifra se reduce drásticamente en las comunidades más alejadas, para lo cual se desarrollan actualmente estrategias de intervención en telecomunicaciones y cobertura pública del servicio.

Otra problemática, es la que enfrentan los centros urbanos, cada día más congestionados con infraestructura insuficiente para la carga vehicular, que solo beneficia a menos del 30% de la población. La congestión de vehículos cuesta tiempo, calidad de vida, desarrollo económico y competitividad, por lo que es necesario priorizar la inversión en transporte público y medios de

---

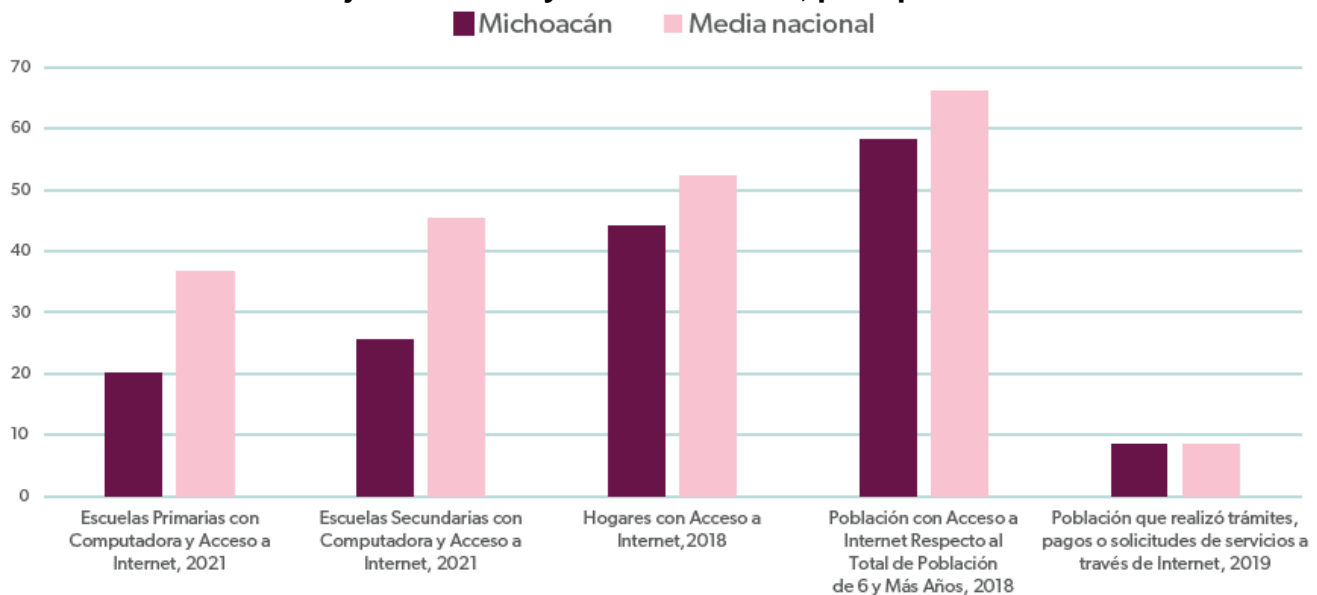
<sup>9</sup> Rueda de prensa encabezada por el gobernador Alfredo Ramírez Bedolla, el secretario de la SCOP, M.G.P. Rogelio Zarazúa Sánchez, abril de 2025.



transporte no motorizados para que existan más opciones de movilidad limpias, seguras y eficientes.

Otro aspecto por destacar es que solo el 51 % de los hogares michoacanos tienen acceso a internet, cifra que se reduce drásticamente en las comunidades más alejadas de las principales ciudades de la entidad. En la gráfica 5, se puede verificar que, en casi todas las categorías observadas, el estado de Michoacán se encuentra por debajo de la media nacional.

**Gráfica 5.**  
**Porcentaje de acceso y uso de internet, por tipo de usuario.**



Fuente: Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán, 2021-2027, con información de INEGI.

## Turismo

Michoacán representa uno de los destinos con mayor potencial turístico de México, pero es importante detectar y reconocer que existen diversas áreas de oportunidad para posicionar a Michoacán como un destino turístico competitivo, por lo que resulta indispensable la creación de nueva infraestructura turística.

El estado cuenta con destinos de playa, litorales, lagos y bosques, así como con una ciudad patrimonio de la humanidad, 9 pueblos mágicos, zonas arqueológicas, más de 50 museos y



una gran riqueza histórica y cultural sustentada en sus pueblos originarios. Esto se refleja en que, en 2020, el número de visitantes y turistas nacionales y extranjeros sumó en conjunto más de 5 millones de personas.

De acuerdo con cifras de la Secretaría de Turismo federal y el INEGI en 2019, año previo a la pandemia, la participación del PIB turístico en el Producto Interno Bruto Estatal (PIBE) en Michoacán se ubicó en 10.22%, lo que colocó a la entidad en la décima posición del ranking nacional. La meta planteada por el gobierno estatal para el 2027 es que la participación del PIB turístico alcance el 11.7% de PIB estatal. Esto se muestra en la gráfica 6.

**Gráfica 6.**  
**Participación del PIB Turístico Estatal al PIBE (2024).**



Fuente: Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán, 2021-2027, con información de INEGI.

### Recursos naturales

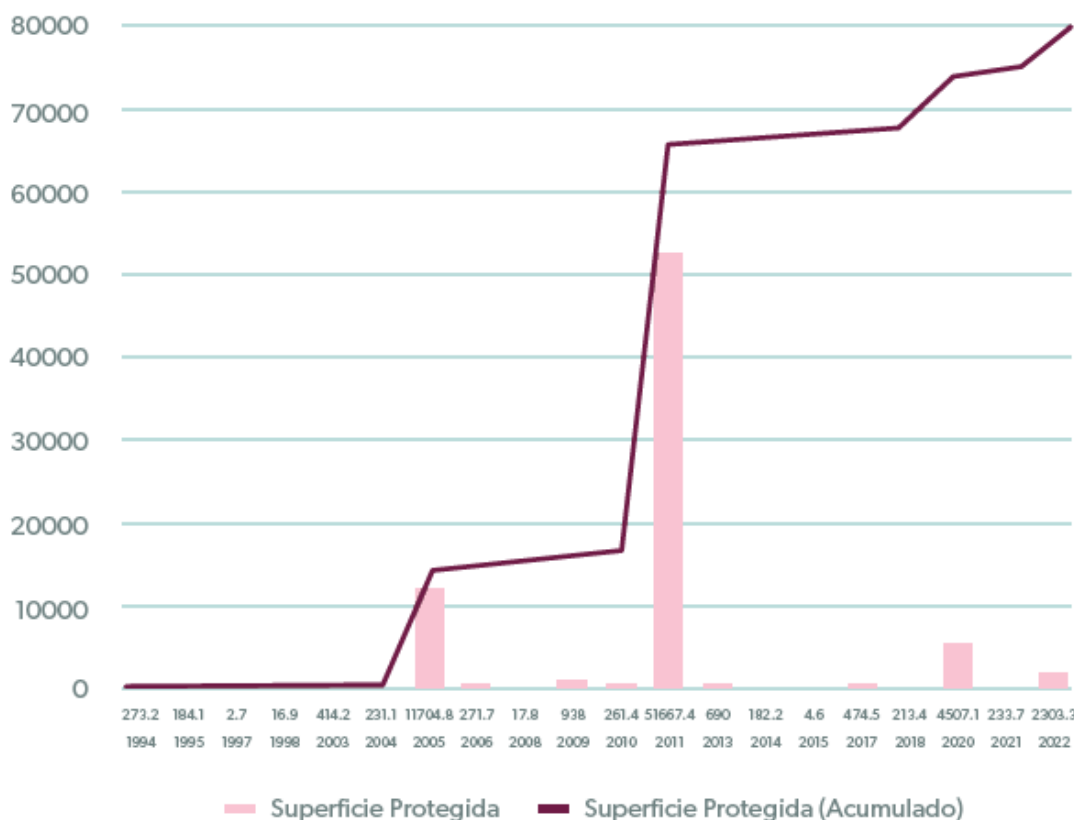
Michoacán cuenta actualmente con 11 Áreas Naturales Protegidas con una superficie de 356 hectáreas, que han constituido un elemento que frena la degradación y depredación ambiental, función que no sólo debe reforzarse sino complementarse armónicamente con la de ser palancas para el desarrollo. Ello se puede ver en la gráfica 7.



Esta orientación se ha impulsado en la entidad con el establecimiento de un Sistema Estatal de Áreas para la Conservación del Patrimonio Natural, que integra 60 áreas que cubren 74 mil hectáreas.

Lamentablemente, muchas de estas áreas se encuentran en el abandono y con falta de apoyo para los poseedores de los predios bajo conservación. De las 60 áreas solo 19 cuentan con programas de manejo vigentes que establecen la zonificación y usos de recursos naturales permitidos. Es decir, al resto se les impide el aprovechamiento de su territorio debido al estatus de protección, pero no se les retribuye adecuadamente los servicios ambientales que generan.

**Gráfica 7.**  
**Áreas Naturales protegidas. Superficie protegida (ha).**



Fuente: Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán, 2021-2027, con información del Sistema Estatal de Áreas de Conservación del Patrimonio Natural del estado de Michoacán.





Si consideramos que el 80% de los recursos naturales son propiedad de ejidos y comunidades, usualmente de las poblaciones más marginadas del estado, la situación resulta más grave<sup>10</sup>.

Por otro lado, se calcula que la población michoacana genera un gasto de agua de 10 mil 700 metros cúbicos por segundo. El agua almacenada en las presas del estado en su mayor parte se destina a la agricultura y la ganadería (86%). Otras presas se dedican a la generación de energía eléctrica, como es la "Adolfo López Mateos" conocida como Infiernillo que tiene una capacidad de almacenamiento mayor que Chapala, Cuitzeo y Pátzcuaro juntos.

Asimismo, es importante señalar que en Michoacán se generan más de 4 mil toneladas de residuos sólidos urbanos y de manejo especial al día, únicamente el 20% se dispone en rellenos sanitarios, el resto se deposita en tiraderos a cielo abierto que no cumplen con la normatividad. Si se trataran adecuadamente, en su mayoría podrían tener valor económico, por su composición orgánica (45 %) que podrían reincorporarse al suelo, y el 35 % relativo a papel, vidrio, plástico y metales, podrían reinsertarse a un mecanismo de economía circular, generando fuentes de empleo e ingresos. Sin embargo, para 2020, el estado solamente cuenta con 400 generadores de residuos de manejo especial, que resultan altamente insuficientes para cubrir estas necesidades.

### **Características sociales**

En Michoacán más de 2 millones de personas presentan al menos una carencia social, ya sea rezago educativo; acceso a servicios de salud o seguridad social; alimentación; calidad y espacios de la vivienda; acceso a servicios básicos; e ingreso insuficiente para adquirir los bienes y servicios para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias<sup>11</sup>.

Para 2020 más de un millón 100 mil personas registraban carencia por acceso a una alimentación nutritiva y de calidad y 688 mil un ingreso un ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo, es decir, aquella que con su ingreso mensual no puede cubrir el valor monetario de una canasta básica de alimentos. Esto se muestra en la gráfica 8.

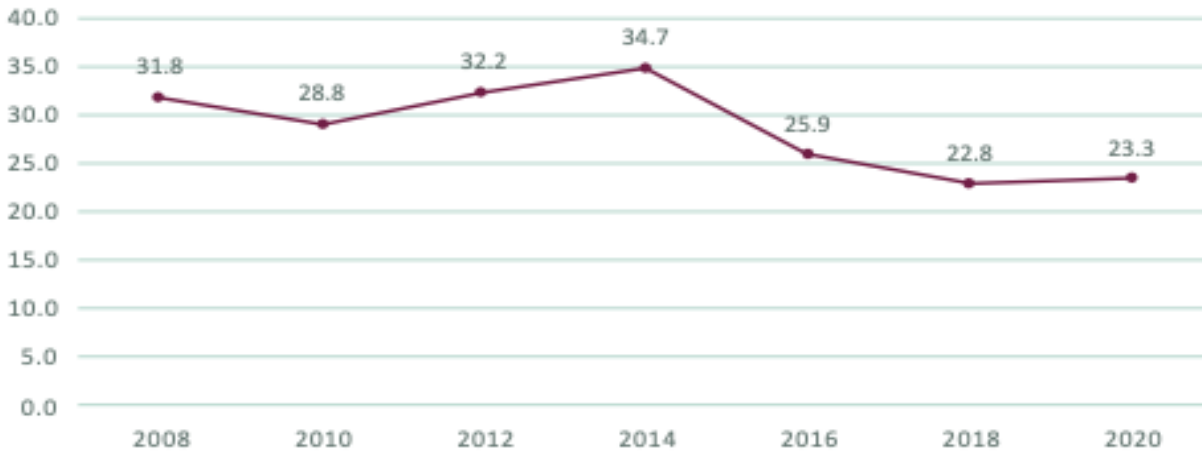
<sup>10</sup> Plan de Desarrollo de Michoacán 2021-2027, Gobierno de Michoacán.

<sup>11</sup> Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán, 2021-2027, Gobierno de Michoacán.



En Michoacán más del 64% de la población no cuenta con seguridad social (Coneval, 2020).

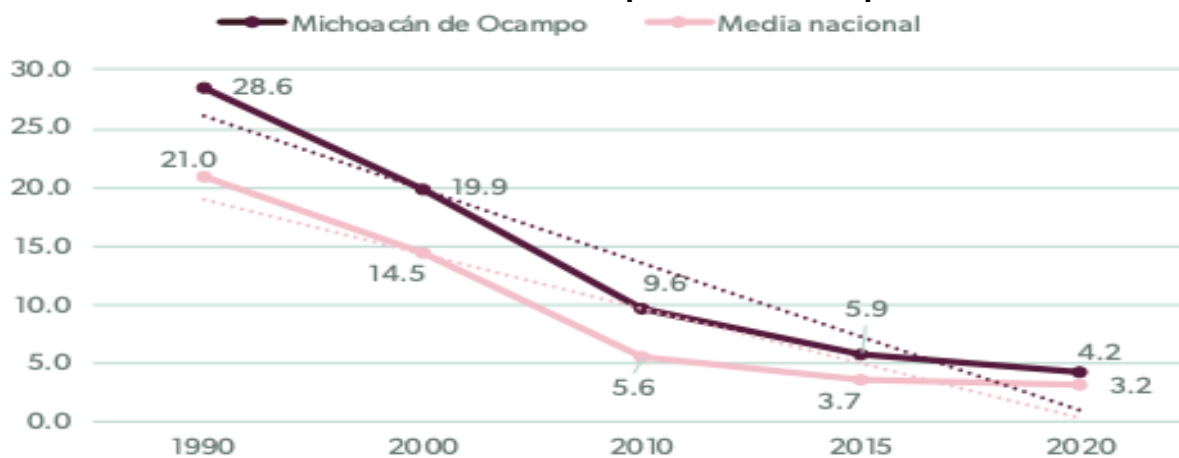
**Gráfica 8.**  
**Carencia por acceso a la alimentación. Michoacán (2008-2020).**



Fuente: Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán, 2021-2027, con datos de CONEVAL.

Respecto a las condiciones de acceso a vivienda digna, un total de 810 mil 926 personas tienen carencia por acceso a servicios básicos en la vivienda. Ver gráficas 9, 10 y 11.

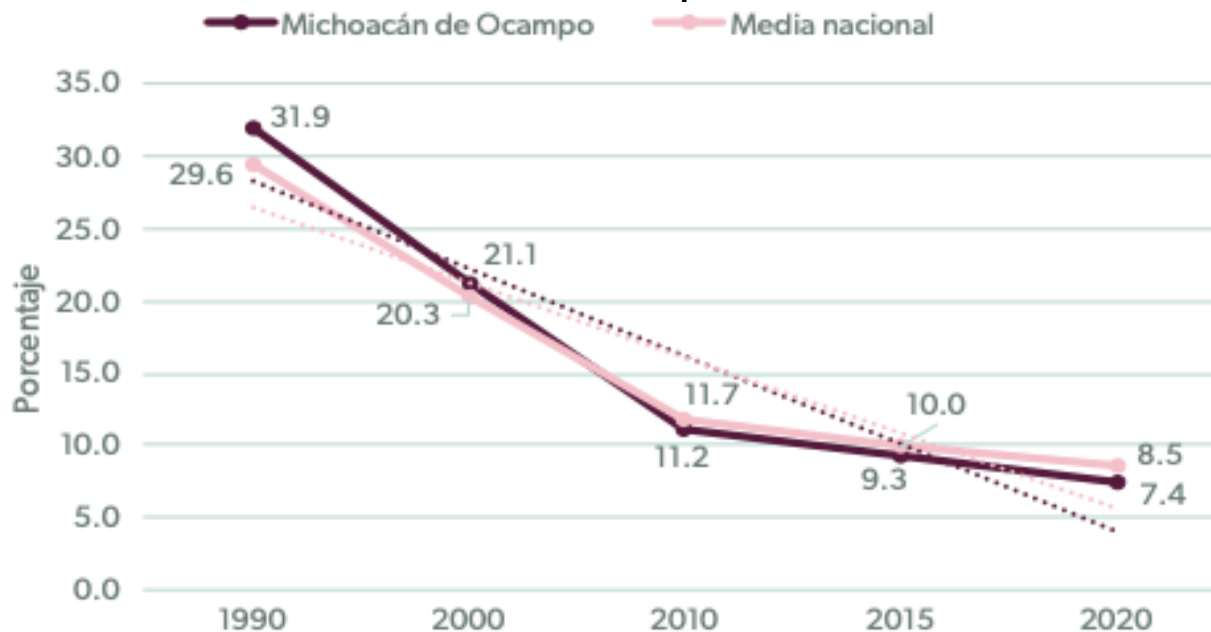
**Gráfica 9.**  
**Población con carencia por material de pisos.**



Fuente: Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán, 2021-2027, con datos de CONEVAL.

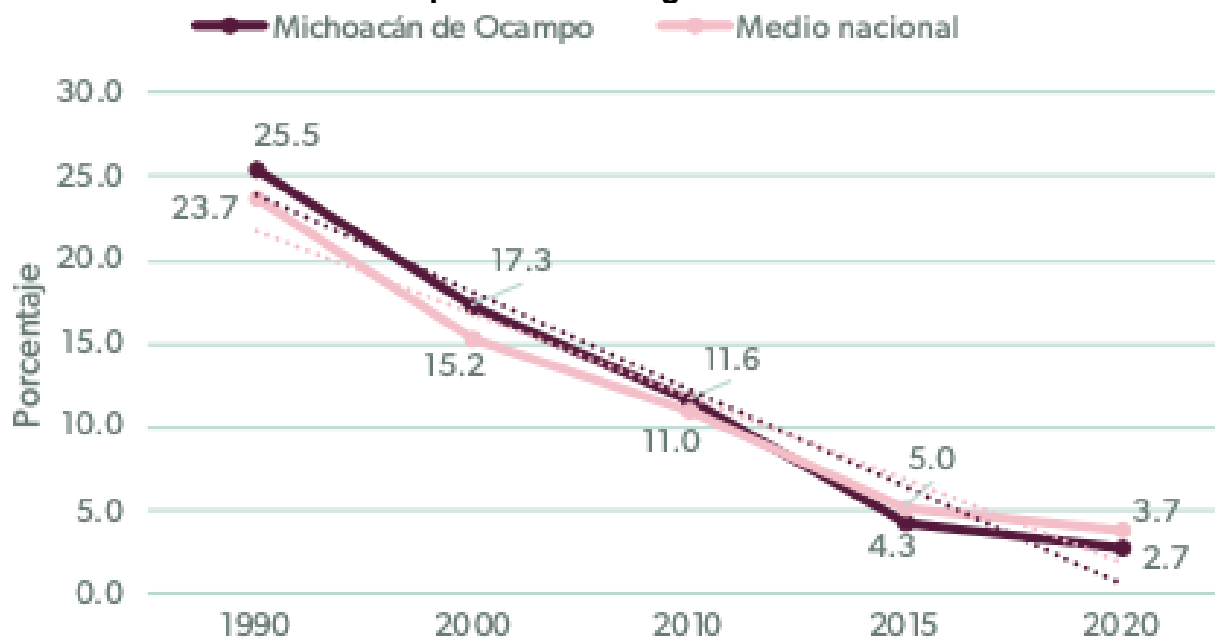


**Gráfica 10.**  
**Población con carencia por hacinamiento.**



Fuente: Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán, 2021-2027, con datos de CONEVAL.

**Gráfica 11.**  
**Carencia por acceso al agua entubada.**



Fuente: Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán, 2021-2027, con datos de CONEVAL.





## **Educación**

### **A nivel nacional**

En México y el mundo aún persisten serios rezagos en materia educativa. Para el ciclo escolar 2016-2017, 17.8% de la población indígena y 6.9% de la afrodescendiente eran analfabeta, cifras superiores a la media nacional de 5.5%. Adicionalmente, subsisten importantes disparidades regionales. La brecha entre las entidades federativas con mayor y menor cobertura de educación básica sobrepasa los 25 puntos porcentuales; mientras que en el país 31.2% de las personas jóvenes y adultas se encuentran en rezago educativo, donde Chiapas (47.9%), Oaxaca (45.4%) y Michoacán (44.2%) registran los mayores niveles<sup>12</sup>.

Respecto a la educación media superior, en el ciclo escolar 2018-2019, la matrícula fue de 5.2 millones de estudiantes, lo que representa una cobertura de 78.7% entre las y los jóvenes de 15 a 17 años. Si se considera además la modalidad no escolarizada, el porcentaje de atención fue de 84.2%, lejos todavía de la cobertura universal que debe lograrse a más tardar en el ciclo escolar 2021-2022, de acuerdo con el mandato constitucional (ibíd.).

La educación superior en nuestro país sigue siendo privilegio de pocos, ya que la cobertura en este tipo educativo es de 39.7%, para la modalidad escolarizada y no escolarizada. Si bien se ha alcanzado la igualdad de género en el acceso a este tipo educativo, la expansión se ha realizado de manera desigual en las entidades federativas y entre los grupos de la población. La brecha entre las entidades con menor y mayor cobertura es de 74 puntos porcentuales. Estados como Chiapas, Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Tlaxcala y Quintana Roo tienen una tasa de cobertura menor a 30%. Los jóvenes que provienen de hogares de escasos recursos tienen menos oportunidades de acceso a este tipo educativo, únicamente 9% de las y los alumnos inscritos en licenciatura provienen de hogares ubicados en el primer quintil de ingresos.

De acuerdo con los datos emitidos por la Subsecretaría de Educación Superior a través del Sistema Integrado de Información de la Educación Superior (SIIES), para el ciclo escolar 2023-

---

<sup>12</sup> Programa Sectorial de Educación 2020-2024, Gobierno de la República.





2024 (según datos preliminares) la distribución total de la matrícula por nivel y tipo de institución arroja que en estudios de nivel profesional el 64.7% estudia en instituciones públicas y el 35.3% realizan sus estudios en instituciones privadas. Y dentro de las instituciones públicas se destacan las Universidades públicas Estatales como las instituciones que atienden a la mayor cantidad de estudiantes, siendo para ese ciclo escolar una cantidad de 1,264,687 estudiantes, que equivales al 24.9 % del total (SIIES, SEP, Ciclo 2023 – 2024).

Otro dato destacable es la variación en la matrícula total de la educación superior, la cual muestra en el caso de las universidades públicas estatales una reducción de 10,437 estudiantes, al pasar de 1,332,794 en el ciclo 2022-2023 a 1,322,357 en el ciclo 2023-2024. Sin embargo, en el caso de las instituciones privadas la variación de la matrícula aumentó significativamente más, en una cantidad de 119,744 estudiantes, pasando de 1,892,999 en el ciclo 2022-2023 a 2,012,743 en el ciclo 2023-2024 (SIIES, SEP, Ciclo 2023 – 2024).

Con respecto a lo anterior, en la Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación del INEGI en el ciclo escolar 2021 – 2022 muestra que el porcentaje de estudiantes del nivel superior inscritos en instituciones privadas aumenta su participación a un 25.6% frente a los inscritos en instituciones públicas con el 74.4%, a diferencia de la proporción que se observa en los niveles de educación media superior, secundaria, primaria y preescolar en los que los estudiantes que estudian en instituciones privadas no superan el 10% del total de los inscritos en dichos niveles. Entre los principales motivos del cambio de institución pública a privada en los estudios de nivel superior el 40.3 % de los encuestados señalaron que el principal motivo fue por la búsqueda de una educación de mayor calidad, seguido del 26.9% que lo hicieron por motivos personales (INEGI, ENAPE, 2021).

### **Contexto de la Educación superior en el mundo**

Algunos de los principales problemas que enfrenta la humanidad son la erradicación del hambre y de la pobreza extrema. Actualmente, todos los países pertenecientes a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) están comprometidos con erradicar estos dos problemas y otros quince que en conjunto abordan el desarrollo desde una perspectiva holística, para lo cual lo países miembros han suscrito los Objetivos del Desarrollo Sostenible





(ODS) plasmados en la Agenda 2030 (Organización de Naciones Unidas 2015), como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030.

En el mundo contemporáneo, las Instituciones de Educación Superior (IES) realizan grandes esfuerzos en el ánimo de cumplir con responsabilidad y bajo estándares de calidad su labor académica y social, para formar profesionales altamente calificados y con compromiso social, capacidades en la investigación y el desarrollo tecnológico. De hecho, muchos países desarrollados y en desarrollo han centrado su estrategia en alcanzar un sistema educativo de alto desempeño que contribuya incluso a una mayor equidad social. Por ello, las líneas de acción de las políticas que se han generado en aras de transformar las pautas del crecimiento y mejora del sistema de educación superior deben enfocarse hacia el logro de una educación e investigación de calidad y eficiencia, alineada al Plan de Desarrollo del País.

El modelo de aprendizaje va más allá del universo de los educadores y se extiende a todos los niveles de la vida económica y social. Las instituciones educativas deben asumir el firme compromiso de desarrollarse bajo un marco de flexibilidad y renovación de modelos educativos, que faciliten la cooperación en un marco internacional, y en donde se requiere se favorezca además la sinergia disciplinar y geográfica, que permita la consolidación de capital humano y social, capaz de aprovechar de manera racional los recursos naturales propios de las localidades, y encausarlos a la adecuada satisfacción de las necesidades humanas.

Presenciamos actualmente un reclamo para que las universidades respondan a la necesidad de mantener altos estándares de conocimiento, y a la vez a la necesidad de llevar la educación superior a mayores estratos de la población. Si bien es cierto que la oferta educativa se diversifica a medida que los conocimientos progresan, la masificación de la enseñanza superior supone nuevas cargas para los presupuestos de los estados y se recurre a otros medios de financiamiento y de apertura de centros privados. Así en la actualidad coexiste una trama de IES públicas y privadas y ya no un modelo único de universidad. Los nuevos paradigmas incluyen una amplia colaboración e intercambio entre toda la trama nacional e internacional, a efecto de potencializar las actividades sustantivas de las IES.





La calidad, acorde al planteamiento de la UNESCO, deberá fundarse en tres ejes rectores: 1) la necesidad de una mayor pertinencia, 2) la necesidad de una mayor equidad en el acceso y los resultados, y 3) la necesidad de respetar los derechos de la persona como es debido; principios que no solo orientan e informan los contenidos y procesos educativos, sino que representan objetivos sociales más generales a los que la educación debe contribuir. En este contexto las funciones de docencia, investigación, vinculación, difusión y extensión cultural de las IES deberán desarrollarse a partir de una visión humanista y con gran sentido de responsabilidad social.

La calidad, pertinencia e impacto de la educación superior debe ser motivo de una tarea permanente y compartida. Por ello se requiere de reformas educativas con vocación de integralidad. Las instituciones deben partir de la encomienda de hacer de la educación superior un bien público, a través de esfuerzos que permitan una educación incluyente, que garantice la equidad y promueva la movilidad social, favoreciendo la formación integral de los estudiantes, y su participación activa en esquemas de desarrollo en aras del bienestar colectivo.

### **El contexto de la educación superior en México**

Desde hace décadas México experimenta una rápida transición demográfica y una reestructuración económica con implicaciones en todos los ámbitos de la vida nacional. En el terreno educativo el analfabetismo ha decrecido y, sobre todo, disminuye la base de educación básica mientras se ensancha la de educación media superior y superior. A nivel de educación superior esto plantea una contradicción: por un lado, se amplía la demanda, pero por otro lado las condiciones económicas y la estructura académica de admisión no se mueven al mismo ritmo.

Durante el proceso de admisión y atención de la demanda hay factores críticos, de carácter propiamente académico:

- Uno tiene que ver con las fallas en la educación preuniversitaria, como demuestran las pruebas del Programa de Evaluación de Estudiantes (PISA), Enlace y otras mediciones. Así las IES deben aceptar estudiantes que no cubren los requisitos mínimos exigidos,





con efectos negativos sobre la productividad de las universidades, y esto contrapone la posibilidad de tener una educación superior de mejor calidad.

- Otros factores son los límites de la capacidad instalada por las universidades para dar cabida a la ampliación necesaria de la matrícula, y sus posibilidades para ampliar dicha capacidad.

Como es bien sabido, no se trata sólo de una cuestión cuantitativa. Incrementar la cobertura y ampliar la oferta educativa entrañan resolver intrincados problemas que se relacionan con el financiamiento operacional, la organización administrativa y académica, la fuerza laboral y los sindicatos, entre otras cosas.

En la actualidad se observan diversos patrones con relación al contexto y funcionamiento de las instituciones de educación superior públicas nacionales, que tienen incidencia directa tanto en el ámbito académico como en el administrativo, que se traducen en inequidades estructurales:

- ✓ Restricciones en el financiamiento público.
- ✓ Financiamiento subordinado a los criterios de sistemas de aseguramiento de la calidad.
- ✓ Un gasto nacional en educación, así como en investigación y desarrollo por debajo de las recomendaciones de los organismos internacionales en la materia.
- ✓ Alta concentración de la matrícula de educación superior en las áreas de ciencias sociales y económicas.
- ✓ Baja cobertura y absorción, así como altos índices de reprobación y deserción que inciden en una baja eficiencia terminal.
- ✓ Competencia en constante aumento de la educación transnacional y de la educación virtual local e internacional, sobre las instituciones establecidas de educación superior, frente a una débil política pública en la materia.
- ✓ Lentitud en los procedimientos administrativos y en la promoción de reformas estructurales.





Para la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la calidad educativa debe construirse a partir de la eficiencia en los procesos, la eficacia en los resultados, así como con la relevancia y congruencia de procesos y resultados con las expectativas y demandas de la sociedad actual.

Ante este panorama, la ANUIES enfatiza que las instituciones deberán operar partiendo de una serie de indicadores y recomendaciones, que les permita consolidarse en esquemas de calidad y pertinencia, entre otros, se señalan:

- ✓ Desarrollo de estructuras organizacionales, normas y sistemas de gobierno que favorezcan un funcionamiento eficiente y congruente con su naturaleza y visión.
- ✓ Formación permanente de recursos humanos necesarios para la realización de sus funciones sustantivas en un contexto de calidad.
- ✓ Disposición de recursos materiales y económicos en la cantidad, con la calidad, la seguridad y oportunidad necesarias para un desarrollo eficiente de sus funciones.
- ✓ Mejora de mecanismos para la preservación y difusión de la cultura que permitan una mayor vinculación con los diversos sectores de la sociedad.
- ✓ Impulso a las tareas de generación y aplicación del conocimiento.
- ✓ Desarrollo de las actividades de docencia utilizando modelos innovadores de enseñanza - aprendizaje, que permitan altos grados de calidad académica y pertinencia social.
- ✓ Formación de profesionistas, tecnólogos, científicos y humanistas altamente calificados y competentes.
- ✓ Constituir un espacio abierto y flexible para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente basado en competencias, brindando una óptima gama de opciones y a posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, así como oportunidades de realización individual y movilidad social.
- ✓ Reforma a los planes y programas de estudio que sensibilicen al estudiante sobre la compleja y diversificada problemática actual.
- ✓ Desarrollar nuevos indicadores para la medición del conocimiento, en un marco de perfeccionamiento de las prácticas de autoevaluación y evaluación externa.





La ANUIES en su visión 2030, partiendo de que, en la agenda nacional la educación superior se considera un factor estratégico para el desarrollo económico, social, cultural y para incrementar la competitividad del país en el escenario mundial.

Por lo anterior, y del gran acuerdo nacional que constituye el Sistema Nacional de Educación Superior, permite fortalecer la gobernabilidad, ampliar la cobertura y reducir las brechas interestatales con equidad social, mejorar la calidad mediante un nuevo modelo de evaluación y acreditación, y brindar mayor certeza presupuestal a las instituciones de educación superior para lograr la consolidación de sus proyectos en el mediano y largo plazos en beneficio de miles de jóvenes mexicanos. Avances que contribuyen a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y próspera.

### **Nuevo Paradigma de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo**

La UMSNH, Institución que abandera la actividad intelectual desde sus orígenes, matizada con la luz del humanismo, ha sabido mantener una visión de pertinencia e integración social, brindando a la sociedad estudios de calidad en los niveles medio superior, técnico, superior y posgrado en un conjunto de 83 programas académicos que se ofrecen en las diferentes modalidades: escolarizada, abierta y a distancia.

La oferta educativa en el nivel técnico y superior, ofrece una importante gama de estudios de nivel licenciatura, especialidades y posgrado, muchos de estos se han distinguido por formar parte de la estadística de acreditación a través de organismos evaluadores en nuestro país. La matrícula cursando estudios de calidad avalados por CIEES y COPAES, se incrementó sustancialmente, pasando del 4% en enero del 2007 al 70% en diciembre del 2009. Asimismo, cada vez es mayor el porcentaje de programas de posgrado que cuenta con el distintivo de excelencia CONACYT. En el 2010, la Universidad figuraba como el primer lugar nacional en materia competitiva del posgrado.

Por otra parte, las cifras que ha alcanzado la Universidad dentro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), en perfiles PROMEP, así como en la integración y consolidación de





Cuerpos Académicos (CA), evidencian el esfuerzo universitario por formar parte de la excelencia académica a nivel nacional e internacional.

Estos logros han servido como base para realizar proyecciones y visualizar escenarios en los que la Universidad ve consolidados los parámetros de calidad, logrando ser considerada como una de las instituciones académicas más importantes del país formando parte de los proyectos de desarrollo sustentable del estado y de México.

Bajo estos antecedentes institucionales, la Facultad de Economía "Vasco de Quiroga" pretende aportar acciones y esfuerzos para incrementar estos indicadores de calidad, manteniendo una perspectiva de crecimiento, buscando la formación integral de sus estudiantes. En este sentido se ha proyectado para el crecimiento de la Facultad, atender entre otros aspectos:

- La vinculación y la movilidad académica, para favorecer el intercambio de conocimientos, experiencias de investigación y la cooperación internacional.
- Incremento en el acervo bibliográfico y acceso a bases de datos afines, como una herramienta fundamental en la actualización de los planes de estudio y generación del conocimiento.
- Un sistema de educación especializado entre los cuales está un programa de maestría profesionalizante que ampliara la cobertura del sector productivo del Estado.
- Creación de nuevos programas educativos que la sociedad actual demanda.
- El programa de tutorías como parte de las actividades que integran el desarrollo profesional de los alumnos.
- Incremento en la plantilla de profesores y técnicos académicos para atender la demanda educativa a nivel Licenciatura y Posgrado.
- Incremento en la infraestructura física y equipamiento para un desempeño adecuado y de calidad de las actividades académicas y de investigación.
- Capacitación permanente del profesorado sobre los modelos educativos y las líneas de conocimiento que atiendan las necesidades sociales, educativas y tecnológicas actuales.





## 2.2 Avances en la disciplina

### El modelo educativo nicolaita

El modelo educativo nicolaita concibe a la universidad pública "como un elemento sustantivo del desarrollo social, formadora de actores de cambio y progreso; toma en cuenta el contexto social y educativo, pondera la mejora continua y presenta como elementos transversales los contenidos y estrategias generales de enseñanza." (p.2).

Se define como modelo educativo al "conjunto de elementos formativos por medio de los cuales la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo cumple con sus metas y objetivos en materia de formación humana, de educación cívica y de capacitación profesional y técnica" (p. 38).

Desde la perspectiva de este modelo educativo la universidad establece **tres dimensiones estructurales** para preparar a sus estudiantes:

- la formación sustentada en el desarrollo científico y tecnológico;
- la formación humanística; y
- la responsabilidad social (p.38).

Se definen en este modelo como **contenidos transversales** de enseñanza:

- La adopción de diferentes enfoques y perspectivas que doten a los estudiantes de una **formación diversa**.
- El desarrollo de capacidades para el trabajo colaborativo **desde enfoques multidisciplinares, transdisciplinares e interdisciplinares**.

El modelo establece las siguientes **estrategias transversales de enseñanza**:

- Constante actualización del conocimiento.
- Interrelación de la enseñanza científica, técnica y social-humanística.
- Modelo centrado en dos perspectivas: el cuerpo docente y la comunidad estudiantil.

### Estrategias pedagógicas:

Una educación colaborativa que tome en cuenta las opiniones de los alumnos, evitando la imposición de conocimiento de forma autoritaria.





- Procurar tanto el crecimiento académico como el crecimiento personal del estudiantado.
- Un proceso educativo basado en la socialización, por medio de la transmisión de experiencias buscando conectar con el estudiantado.
- Formación de clubes y actividades extracurriculares, para complementar la formación del estudiantado.
- Educación transversal mediante proyectos colectivos en la propia disciplina y con otras áreas de conocimiento.
- Desarrollar valores cívicos y pensamiento crítico.
- Buscando que los conocimientos generados sean de utilidad social.

#### **Perfil profesional, habilidades:**

- Habilidades intelectuales.
- Habilidades de actualización.
- Habilidades sociales complejas.

El eje central de este modelo es la utilidad de los conocimientos para la sociedad, basado en el desarrollo de valores cívicos y del pensamiento crítico-analítico.

#### **La Economía como ciencia**

Se considera a la economía como una disciplina capaz de estudiar y explicar el comportamiento de una dimensión específica de la realidad social, que tiene que ver con las prácticas y formas de organización orientadas a la producción, circulación, distribución y consumo de los bienes y servicios que constituyen la riqueza de una sociedad.

En palabras de Currie (1965) "La economía es una de las ciencias sociales o de comportamiento que intenta formular generalizaciones validas sobre aquellos aspectos de la conducta humana que se refieren primariamente a la producción y distribución de los bienes y servicios. Puesto que la naturaleza no ha creado compartimientos completamente aislados, la economía limita con las otras ciencias sociales y penetra en ellas enriqueciéndolas con una variedad de campos técnicos y prácticos, por una parte, y con las técnicas contables y estadísticas, por otra." (p. 347).





La economía, en las actuales sociedades caracterizadas por una alta complejidad organizativa y operativa, es además capaz de aportar elementos útiles para la organización y gestión de los procesos de planeación y operación de políticas y estrategias económicas para los sectores público, privado y social. De una forma sencilla se puede valorar el aporte e importancia de la economía en la medida en que contribuye a responder y desentrañar preguntas como las que se plantean a continuación a manera de ejemplo:

¿Qué es la riqueza?	¿Por qué hay desempleo?	¿Qué favorece o limita el crecimiento económico?
¿Cómo se produce la riqueza?	¿Cómo se puede saber qué producir y cuánto producir de cada bien?	¿Qué diferencia existe entre crecimiento y desarrollo?
¿Cómo se distribuye la riqueza?	¿Cómo se regula la economía?	¿Cómo afectan el crecimiento económico y el desarrollo al medio ambiente y qué se puede hacer para prevenirlo?
¿Qué es el capital?	¿Qué diferencia hay entre valor, precio y costo?	¿Cuál es el papel del Estado, los gobiernos, las empresas y las personas en la economía?
¿Qué es el capitalismo?	¿Quién y cómo determina los precios?	¿Cómo se elabora un plan de desarrollo nacional, estatal o municipal?
¿Por qué unos países son más ricos que otros?	¿Qué es y cómo funciona el mercado?	¿Cómo puedo exportar o importar un producto?
¿Por qué unas personas son más ricas que otras?	¿En qué consiste la ley de la oferta y la demanda?	¿Cómo emprender un negocio exitoso?
¿Por qué hay crisis económicas recurrentes?	¿Cómo se mide la riqueza de un país?	¿Cómo se generan las ganancias de las empresas?
¿Por qué algunos países están fuertemente endeudados?	¿Cómo se hace una estadística?	¿Cómo funcionan los bancos?
¿Qué es la inflación?	¿Cómo se hace un estudio de mercado?	¿Qué son y cómo funcionan las bolsas de valores?
¿Por qué el dinero se devalúa?	¿Qué es la balanza de pagos?	¿Qué es la especulación financiera y cuáles son sus consecuencias?

Si bien estas preguntas aportan cierta claridad sobre el sentido e importancia de la economía, resultan insuficientes para responder a un par de preguntas más sustantivas: ¿es la economía una ciencia?, ¿en qué se sustenta la científicidad de la economía?





Planteándose responder a estas preguntas, encontramos dos vertientes predominantes: la primera plantea que la científicidad de la economía depende de su potencial axiomático, que refiere a su capacidad para ser expresada en términos de modelos matematizados; la segunda vertiente plantea que la científicidad de la economía depende de la capacidad de sus postulados para ser corroborados empíricamente (Caloca, et al, 2009), en la opinión de Samuelson, es fundamental que lo teórico se vincule con aspectos aplicados a la economía (Pizano, 1980).

Históricamente, la economía ha avanzado en ambas direcciones, con una creciente axiomatización y metodologías para su contrastación empírica, mientras que en su seno se plantean problemas y se buscan soluciones económicas a los mismos. En palabras de Samuelson "la guía para la construcción del conocimiento científico es la realidad empírica" (Samuelson, 1965, p. 162, citado por Caloca, et al, 2009).

Respecto a las formas en las que la economía se vincula con una dimensión de la realidad social, Popper (1994) plantea que el inicio de toda explicación sobre la realidad emerge a través de plantearse un problema; en este caso el problema económico.

Desde la perspectiva de la disciplina económica se identifica un problema y se procede a construir un modelo teórico-metodológico que permita indagar el problema y darle una explicación (Caloca, et al, 2009). De esta manera, la economía podrá ser considerada como ciencia en la medida que es capaz de pasar de un lenguaje teórico a uno empírico, a través de la corroboración que muestre que la teoría sea no falsa en relación con la información empírica de la que parte.

En tanto ciencia social la economía tiene una especificidad que se puede identificar al contrastarla con otras disciplinas, uno de los campos más comunes con la que su identidad suele diluirse es con la administración, al respecto se reconoce que si bien la economía no es una ciencia exacta, pero busca establecer comportamientos regulares y tendencias generales para estudiar y explicar el funcionamiento de sistemas económicos diversos, mientras que la administración si bien puede hacer uso de estos mismos conocimientos, pero





se enfoca más en incidir en lo económico con la finalidad de la obtención de ganancias privadas (Currie, 1967).

Algunas universidades han intentado combinar la enseñanza de la economía con la administración respondiendo a la vez que contribuyendo al desbordamiento de los campos de estudio, lo que no sería deseable para ninguno de los dos campos.

"El desbordamiento de los campos de estudio entre sí, ha hecho que algunas universidades intenten combinar la enseñanza de la economía y de la administración de negocios en una misma facultad. Esto no parece ser deseable desde el punto de vista de ninguno de los dos campos." (Currie, 1967, p. 131).

### **Evolución de la economía**

En su evolución histórica, y tras varias décadas de crecimiento continuo la disciplina económica, actualmente encuentra que muchas de sus certezas son duramente cuestionadas.

Paulatinamente la economía política fue cediendo el paso a la teoría económica, esta transición estuvo asociada con el gran desarrollo que experimentaron en su tiempo la mecánica clásica y el positivismo kantiano, cuyos criterios de científicidad predominaban a finales del siglo XIX.

"La noción de teoría neoclásica abarca un conjunto muy amplio de diferentes corrientes de pensamiento. Así, por ejemplo, como neoclásicos podemos incluir a Kenneth Arrow, Milton Friedman, Gary Becker o Paul Krugman, quienes presentan entre sí grandes diferencias conceptuales." (Olmos, 2006, p. 175).

Para J. S. Mill en su sistema lógico el método deductivo concreto, propio de las ciencias como la astronomía, aplica totalmente para estudiar y explicar los fenómenos de la economía, poco después el mismo León Walras destaca la similitud entre la teoría económica y las ciencias físico - matemáticas o la hidromecánica (Misas, 1993).





Esta transición de la economía política a la teoría económica significó la sustitución de criterios como la discontinuidad, la contradicción, y la complejidad por el orden, el equilibrio, la armonía y la continuidad, transitando de discursos que reivindicaban las dinámicas y el cambio por uno predominantemente conservador.

Los postulados de Augusto Comte fueron decisivos en esa transición, en la medida en que contraponía a una ciencia concreta, una más vinculada con la economía política, orientada a describir realidades dinámicas y contradictorias, por una ciencia abstracta cada vez más vinculada con la construcción de modelos matematizados.

De esta manera, en detrimento de la economía política, la teoría económica fue ganando terreno durante el siglo XX convirtiéndose en el modelo predominante del análisis económico, con fuertes limitaciones para dar cuenta de la complejidad de los fenómenos reales.

“El abandono de la teoría del valor-trabajo, reemplazada por el concepto de valor-utilidad. La solución dada por el equilibrio general conlleva un error lógico. Al exigir, simultáneamente, que en competencia perfecta el precio de las mercancías sea igual a su costo (que comprende una remuneración al capital según una tasa de beneficio media) y pueda expresar a la vez la escasez del bien. Al igual que Newton, quien renunció a explicar la fuerza de atracción para sustentar el “resto” de su teoría. Tal como muestran Prigogine-Stengers (1979), Cournot y posteriormente Walras y Pareto tuvieron que sacrificar el concepto de valor-trabajo al no poder introducir la producción dentro del modelo.” (Misas, 1993, p. 475)

### **Keynes, la macroeconomía y la síntesis neoclásica**

La ciencia económica ha sido objeto de profundos cambios a partir de las formulaciones keynesianas y de los trabajos de Hansen y Hicks, particularmente en las áreas de microeconomía y macroeconomía, en las teorías del crecimiento y monetaria, entre otras (Olmos, 2006).

Con sus trabajos sobre la teoría de la renta que más tarde se definiría como macroeconomía, Paul Samuelson desarrolla el postulado de que la economía capitalista era inestable, expuesta a constantes fluctuaciones por la inestabilidad de sus niveles de producción, de generación de





renta y de empleo, desarrollando alternativamente su teoría de los ciclos económicos engarzada con los principios del acelerador y el multiplicador del gasto (Cue, 2003).

En su análisis de la síntesis neoclásica Samuelson destaca la reconciliación entre la microeconomía neoclásica y la macroeconomía keynesiana, la primera nutrida con los aportes de teóricos como Walras, Pareto, Menger y Marshall, precursores del marginalismo, la segunda sustentada en los aportes de Keynes y otros.

Los postulados y políticas de corte neoclásico no han podido explicar y menos aportar soluciones efectivas a una serie de fenómenos recesivos que si bien ya se presentan con regularidad desde el siglo XIX, como caso emblemático está la crisis de 1870-1873, particularmente muestra sus limitaciones y está expuesta a duros cuestionamientos a partir de la gran depresión desatada por el colapso de la bolsa de valores de Nueva York en 1929 y sus terribles consecuencias en términos de quiebra de empresas y desempleo.

Los efectos del colapso económico en los años de la gran depresión descalificaron las recomendaciones de los economistas austriacos que insistían en que no debía haber ninguna intervención externa al mercado.

"Para Samuelson la causa de la gran depresión se encuentra en el comportamiento desordenado de los mercados que, en ausencia de una intervención gubernamental correctiva, puso en peligro al capitalismo." (Cue, 2003, p. 314).

"la existencia de mercados imperfectos aleja al capitalismo del ideal de la mano invisible en la que cada individuo, actuando para lograr sus propios objetivos, consigue servir a la colectividad, aunque no sea esto el propósito expreso de alguien. Para Samuelson, las reflexiones anteriores abren todo un campo de investigación en la que cada mercado deberá ser evaluado por separado y en el que se deberán sugerir formas de regulación que mejoren el desempeño económico del mercado en cuestión." (Cue, 2003, pp. 319-320).





Si bien los mercados son predominantemente imperfectos, justificando con ello la intervención del Estado, sin embargo, ante esto no debe dejar de reconocerse que la intervención del Estado también puede ser imperfecta. Sin embargo, los enfoques de corte keynesiano que parecían tener una respuesta definitiva con sus teorías sobre el papel de la demanda agregada y el gasto público para abatir la recesión y el desempleo se encontraron con la crisis de 1973, que planteó un escenario económico históricamente inédito caracterizado por el fenómeno de la estanflación, dos componentes, estancamiento e inflación que solían ser excluyentes, y que este enfoque ya no fue capaz de explicar ni resolver.

Como correlato de este proceso se observan las crecientes limitaciones del modelo de acumulación fordista, que se encuentra con mercados cada vez más saturados y exigentes en los que la posibilidad de producir productos estandarizados a gran escala se reduce para un segmento creciente de industrias.

Nuevas estrategias como el desarrollo local, los distritos industriales de especialización flexible y el encadenamiento horizontal de microempresas buscan abrirse paso incidiendo en pequeños nichos de mercado, pero aún constituyen un modelo insuficiente y poco generalizado en el mundo.

Más de treinta años de políticas neoliberales han sido nefastos y poco eficaces para abatir los déficits fiscales, y de balanza comercial, mientras que se ha incrementado dramáticamente la pobreza en todo el mundo. Las teorías económicas tradicionales constituyen un significativo aporte, considerando que la construcción del conocimiento tiene carácter histórico y social, sin embargo, ante nuevos fenómenos y realidades de la economía mundial estas teorías resultan ya insuficientes.

Se requieren no solamente nuevas teorías emergentes, sino un replanteamiento epistemológico más profundo ya que las teorías convencionales se encuentran inmersas en los conceptos de la mecánica clásica "ignorando prácticamente todos los aportes de la ciencia contemporánea que cuestionan sus fundamentos; reversibilidad causalidad mecánica,



continuidad, determinismo, predictibilidad, equilibrio, son algunos de los conceptos que constituyen las bases del discurso de la teoría económica.” (Misas, 1993, p. 468)

Una serie de desarrollos de la ciencia a lo largo del siglo XX están mostrando que son excepcionales los fenómenos naturales sujetos a leyes deterministas y reversibles y en cuanto a los fenómenos sociales prácticamente inexistentes, en este campo predominan, por el contrario, el azar y la irreversibilidad, pasando de lo simple, estable, lineal y singular hacia lo complejo, evolutivo, no lineal y múltiple (Misas, 1993). La ciencia en su conjunto transita de una visión de sistemas ordenados a una de sistemas complejos (ver Tabla 6):

**Tabla 6.**  
**Transición del análisis de los sistemas en la ciencia económica.**

<b>SISTEMAS</b>	
<b>Ordenados</b>	<b>Complejos</b>
Homogeneidad	Heterogeneidad
Identidad	Diferencia
Indiferenciado	Diferenciación
Inespecificado	Especificación
Intercambiabilidad	Individualidad
Repetición	Variedad
Repetición en el tiempo (causalidad, determinismo)	Imprevisto (novedad en el tiempo, azar)
Simetría	Asimetría

Fuente: Atlan (1984, p. 112), citado por Misas (1993, p. 471).

Mientras que la teoría económica predominante se construye con base en la causalidad mecánica con una clara distinción entre causa y efecto, en los sistemas no lineales las relaciones entre los componentes tienen un carácter recursivo, una causa a la vez es efecto, una causa puede tener múltiples efectos y un efecto puede obedecer a varias causas.

Economistas como Hirschman (1986) y Sen (1977) han coincidido en que la teoría económica presenta un relato demasiado simple de procesos económicos sumamente complejos de la economía, por lo que adquiere relevancia la incorporación de nuevas nociones como la irreversibilidad y la histéresis.





## La enseñanza de la economía

La economía, a diferencia de otras ciencias más abstractas, tiene una continua interacción con la vida cotidiana de las personas en su entorno social. Una educación básica en finanzas y economía resulta pertinente y necesaria no sólo para universitarios profesionales, sino para el común de la población.

Particularmente, la enseñanza de la economía a nivel superior permite la formación de cuadros que habrán de desempeñar roles sociales tan fundamentales como:

- la preservación y desarrollo de la ciencia económica misma;
- la transmisión de una alfabetización económica básica para el conjunto de la población;
- la disposición de los profesionales que habrán de diseñar, implementar y evaluar políticas y estrategias económicas en los sectores público, privado y social, garantizando el funcionamiento de los sistemas económicos en todas las escalas, meta, macro, meso y micro.

Tanto la OCDE como el FMI y el BM han expresado su alarma por el grado de analfabetismo económico que prevalece en el mundo. La línea idónea de primera instancia para enfrentar esta situación es la formación de científicos profesionales de la economía.

Desde el punto de vista pedagógico, los conocimientos económicos en nuestra sociedad resultan instrumentales. A una materia o a un área se le considera como instrumental si sirve para aprender otras o si ayuda a vivir y a situarse en actividades cotidianas. Decía Alfred Marshall que la Economía, por definición, es “la ciencia que se encarga de estudiar la humanidad en los asuntos cotidianos de la vida” (González, 2011, p. 96).

Partimos del reconocimiento de la especificidad de la ciencia económica lo cual sustenta la pertinencia de su enseñanza, ya que su objeto de estudio es una dimensión social diferente a la política, la sociológica o la familiar y su estudio se debe articular con las matemáticas, la historia y otros enfoques disciplinares (Benetti, 1995).





Durante los años cuarenta aparecieron un buen número de programas académicos en economía en distintas universidades del mundo, con lo que se observa una creciente profesionalización de la economía.

La economía constituye una de las interpretaciones más amplias de la sociedad, al igual que otras como la antropología, la sociología y la ciencia política, por lo que, tomando en cuenta los contenidos de su enseñanza, la economía brinda una formación académica de carácter generalista, orientada a interpretar y resolver problemas propios de la realidad social (Jaramillo, 1996).

Dado su carácter como campo de conocimiento que incide en la vida cotidiana de las personas, existen tendencias a la vulgarización y distorsión de sus principios fundamentales, lo que constituye un argumento más para profundizar en los conceptos, categorías y principios teóricos de la economía, a partir de su enseñanza en el nivel superior.

“las universidades tienen una responsabilidad importante que es la de suministrarles a todos o a una gran proporción de sus estudiantes una preparación elemental en economía, lo suficientemente buena como para capacitar a la clase dirigente para alcanzar una buena comprensión de nuestro sistema económico. Esto tan solo lo pueden hacer economistas bien preparados” (Currie, 1967, p. 132).

### **Las formas tradicionales de enseñanza de la economía (aspectos disciplinares y didácticos)**

Las prácticas más comunes de enseñanza convierten al profesor en un instructor que enfoca su actividad “en explicar a los estudiantes los contenidos esenciales de una determinada asignatura, procurando definir adecuadamente el significado correcto de los mismos, convirtiéndose el docente en un presentador de contenidos” (Acuña, 2015, p. 45), alejándose de la función de educador concebido como un formador integral.

Podemos observar cómo sigue predominando la práctica de un aprendizaje mecánico, memorístico en detrimento de un aprendizaje significativo que no se aparte de la realidad como referencia constante.





Otro aspecto que llama la atención es el énfasis creciente en el uso de técnicas y herramientas analíticas, más que en la aplicación de las teorías para el diagnóstico y resolución de problemas específicos (Currie, 1965).

En los umbrales del presente milenio, desde el seno de las propias instituciones de educación superior se han levantado diversos movimientos de crítica a la enseñanza tradicional de la economía, estos movimientos, predominantemente han sido sustentados por estudiantes, pero en algunos casos han contado con la simpatía y apoyo de los propios profesores.

Entre los casos más destacados se encuentran el *Mouvement des étudiants pou la réforme de léconomie* (MEF), que en el año 2000 propuso una crítica de amplia repercusión internacional tanto al estado de la ciencia económica como a la enseñanza de ella en las academias del mundo (Cataño, 2004).

Profesores de prestigiosas universidades de Reino Unido, como Cambridge y Leeds, en el año 2001, se expresaron en contra de la inclinación hacia la ortodoxia de la enseñanza de la economía y el poco respeto a la pluralidad y diversidad intelectual lanzando un petitorio denominado "*Opening Up Economics*".

Similares protestas se repitieron en EE. UU., solicitando reformar la enseñanza de la economía con un enfoque más amplio. Así es como estudiantes de Harvard firmaron un petitorio para exigir cambios a favor de un pensamiento crítico de esta ciencia. Más aún, luego de la crisis del 2008, las protestas se ampliaron puesto que la economía ortodoxa no podía explicar la magnitud del endeudamiento que colapsó en esa crisis, generando, por consiguiente, nuevos espacios de discusión.

Al mismo tiempo, la disconformidad con respecto a la enseñanza de la economía y sus planes de estudio se ha manifestado desde la *Post-Crash Economics Society*, fundada en el año 2012 por estudiantes de la Universidad de Manchester, Reino Unido. Esta sociedad trascendió sus fronteras y también se expandió, por ejemplo, a España, donde se encuentra la *Post-Crash Barcelona* (Isabela, 2019, p. 17).

Entre los planteamientos predominantes de estas protestas destacan los siguientes:





- El uso excesivo de las matemáticas, no como un instrumento de análisis económico, sino como un fin en sí mismo, orientado a la elaboración de modelos ficticios totalmente desvinculados de la realidad.
- La ausencia de diversos enfoques como el institucionalismo, el keynesiano, el marxista y otros, propiciando una enseñanza dogmática, limitando la controversia y el pensamiento crítico y reflexivo.
- La exigencia de un programa en el que el enfoque neoclásico no sea el único ni predominante.

En su análisis sobre la experiencia de los Estados Unidos, Francia y algunos países de América latina en la enseñanza de la economía José Félix Cataño (2004) y Gustavo Olmos (2006) destacan los siguiente:

- Tendencia a reducir la duración de los programas de economía a cuatro años.
- Excesivo énfasis en las matemáticas y técnicas cuantitativas: matemáticas centradas casi exclusivamente en el cálculo y las ecuaciones diferenciales.
- Poco énfasis en la creatividad y en el planteamiento y solución de problemas utilizando, para ello, las herramientas de la teoría.
- Muy pocas relaciones con el conocimiento de otras áreas de las ciencias sociales (sociología, historia, antropología, política).
- Desconexión con el mundo real; la teoría se centra en la enseñanza de la microeconomía y la macroeconomía, dejando de lado otros campos de la teoría económica.
- Poco énfasis en la creatividad y el desarrollo de habilidades de escritura y comunicación.
- Predominio de la teoría económica (macro y microeconomía) con cierto desfase de la enseñanza respecto a las realidades concretas.
- La enseñanza de las matemáticas como fin en sí mismo e incremento de materias instrumentales como estadística y econometría.
- La necesidad de un pluralismo y variedad de enfoques acordes con la complejidad de las realidades económicas y sociales.
- Reducción de materias de economía política.





- Disminución en la formación de conocimientos y habilidades de investigación.

### **Predominancia del enfoque neoclásico**

Respecto al predominio del enfoque neoclásico, resulta controversial particularmente para el caso de la enseñanza de la economía en las universidades de los países en desarrollo, ya que se suelen tomar modelos explicativos y material bibliográfico diseñado en concordancia con los países desarrollados que, si bien propicia un cierto manejo teórico e instrumental, nos limita para analizar y entender la realidad económica de nuestros países y nuestras regiones. Este divorcio entre los conocimientos adquiridos y la dinámica y problemática de nuestras realidades económicas nos induce a replantear los términos de la enseñanza a nivel universitario (Olmos, 2006).

En la perspectiva marginalista neoclásica se parte del supuesto de mercados perfectos y agentes que eligen racionalmente, mientras que lo que vemos en nuestras economías son mercados imperfectos, altos costos de información, poca competencia y mucha irracionalidad, al contrario de lo que supone el marginalismo, no enfrentamos un mundo económico libre de fricciones, libre de instituciones en el que todo es regulado de manera perfecta por el mercado, nuestra realidad nos muestra todo lo contrario (Kalmanovitz, 1999).

“el estudiante (es formado) para resolver ejercicios pensados para demostrar que, bajo tales condiciones (distribución equitativa del poder adquisitivo y libre e igualitaria competencia), cualquier interferencia en el libre juego de las fuerzas de la oferta y la demanda perjudica a los individuos que componen el mercado.”  
(Robinson, 2015, p. 219).

Por el contrario, es importante concebir a la economía como una ciencia inductiva que debe basarse en la observación y en un profundo conocimiento histórico, si bien la formulación matemática puede ayudar a expresar de manera simplificada un cierto problema económico, ésta no puede reemplazar el razonamiento derivado de la experiencia (Kalmanovitz, 1999).

Alternativamente se trataría de adoptar un enfoque más político de la economía, que reposa en principios de conducta guiados por una racionalidad limitada, en la que intervienen factores





de diversa índole. La interacción heterogénea entre agentes que norman su comportamiento por aspectos que van más allá del mercado y no se reducen al proceso de equilibrio entre precios y cantidades (Cataño, 2004).

La enseñanza de la economía a nivel superior debe ser capaz de dotar a los estudiantes una formación orientada a analizar y enfrentar proactiva y profesionalmente fenómenos y problemáticas como: impulso a la productividad; generación de condiciones de competitividad; solución de problemas de déficit en balanza comercial; déficit fiscal; fuga de capitales; desempleo; crecimiento de la economía informal, entre muchos otros (Olmos, 2006).

“A lo largo de su obra pedagógica el profesor Samuelson comunica a sus lectores un componente básico en el enfoque de la teoría económica y su corriente principal, conocida como mainstream economics, consistente en el eclecticismo del análisis económico. A diferencia de las posiciones de índole doctrinaria en las cuales, sin importar el contexto y las características específicas del objeto estudiado, la respuesta es invariablemente la misma, la posición ecléctica depende estrechamente de las condiciones prevalecientes. (...) la propuesta ecléctica de Samuelson implica la evaluación particular de cada caso y la respuesta incluye la posibilidad de tener una gama de matices amplia. De esta manera, habrá situaciones en las que el mercado irrestricto sea considerado la solución óptima, así como otras en las que dicha solución implique diversos grados de regulación gubernamental.” (Cue, 2003, p. 316)

### **La didáctica (prácticas y estrategias de enseñanza)**

En términos generales se entiende por didáctica “ese campo de conocimientos, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran en los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Zabalza, 2008: 493).

La didáctica también puede entenderse como “una disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de enseñanza, y que tiene como misión





describirlas, explicarlas y fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores" (Camilloni, 2007, p. 22).

Respecto a la didáctica en la enseñanza a nivel universitario refiere "al proceso de enseñanza que un docente o un equipo de docentes organiza en relación con los aprendizajes de los estudiantes, en función de un contenido científico, tecnológico o artístico —altamente especializado— orientado hacia la formación de una profesión (...) La didáctica universitaria analiza el proceso de enseñanza desde una perspectiva multidimensionada, histórica y situacional" (Lucarelli, 2011, p. 426).

La práctica didáctica se desarrolla en un *campo*, entendido a la manera de Bordieu, es decir, como un espacio social cargado de componentes objetivos y subjetivos, en donde lo más relevante sería la diversidad y la heterogeneidad de los participantes, factores que, si bien puede enriquecer la comunicación, representan un factor a tomar en cuenta en la interacción comunicativa didáctica.

"se asume la postura a favor de una perspectiva didáctica crítica, opuesta a la didáctica tecnicista. El proceso de enseñanza y aprendizaje se reconoce y se indaga teniendo en cuenta las dimensiones humanas, políticas y sociales que lo abarcan." (Isabela, 2019, p. 21).

La didáctica crítica se posiciona en contra de una noción puramente técnica de la enseñanza, es decir, como si fuera un ejercicio planificado, racional y neutro para obtener un aprendizaje mecánico (Monetti, 2015).

"Por el contrario, la idea de enseñanza que se postula se entiende como actividad deliberada, que no puede desvincularse del contexto y excede lo meramente individual" (Edelstein, 2002).

"Los docentes llevan adelante sus prácticas de enseñanza en parte como "sujetos colectivos" (Petrelli, 2012, p. 930) pero, al mismo tiempo, la heterogeneidad de experiencias de estos sujetos no debe dejarse de lado y esa es la riqueza que permite la conformación de prácticas de enseñanzas distintivas, creativas e innovadoras (Isabel, 2019).





En la interacción comunicativa propia de la práctica de la enseñanza, se expresan componentes valóricos, subjetivos y simbólicos, por lo que se debe identificar la enseñanza como una práctica tanto individual, como social.

Desde esta perspectiva, destaca la importancia de que adoptar distintos enfoques permite entender la enseñanza como práctica social y por ende como interacción social. Esta combinación de enfoques ofrece una mirada reflexiva y dialéctica del objeto a investigar y, a su vez, el aporte multidisciplinario contribuye a enriquecer esa mirada.

Se trata de trascender la acción rutinaria de la enseñanza en favor de una acción reflexiva (Dewey, 1933; Anijovich et al 2007).

“En síntesis, resulta de interés entender que las prácticas de enseñanza reflexivas proporcionan la posibilidad de dialogar e interactuar entre prácticas y conocimientos teóricos, de tal modo que esa acción docente, la acción de reflexionar, pueda desembocar en procesos de transformación educativa” (Anijovich y Mora, 2006).

El despliegue de una didáctica crítica y reflexiva implica la adquisición de ciertos atributos entre los docentes, autores como (Zabalza, 2003; Barrón, 2009) destacan los siguientes:

- Para planificar
- Para seleccionar y preparar contenidos
- Para comunicar y dialogar
- Para seleccionar y generar estrategias metodológicas
- Para trabajar y promover el trabajo en equipo

### **La didáctica de la economía (aspectos disciplinares)**

La economía como cualquier otro ámbito de conocimiento carece de neutralidad, por lo que lejos de negar, debe reconocer su propio carácter y contenidos epistemológicos, ideológicos y disciplinares como ciencia social.

La enseñanza de la economía debe trascender la noción del individualismo metodológico, sustentado en el análisis del comportamiento “racional” del individuo en función de su potencial





maximizador, procurando, por el contrario, se requiere incorporar la complejidad sociohistórica, institucional y cultural múltiple en la que se desenvuelve cada individuo, así como la posibilidad de la acción colectiva, todo lo cual implica el reconocimiento de la complejidad como noción y guía metodológica del análisis.

Es importante establecer una armonía entre las estrategias de enseñanza estructurada y flexible ya que tan necesario es el desarrollo de capacidades para el análisis y resolución de problemas propio de la enseñanza flexible, como el dominio de conceptos, categorías y teorías, siempre buscando no inhibir el carácter reflexivo de la enseñanza. Se trata de incorporar el pensamiento complejo, crítico y reflexivo como punto de partida para desarrollar un aprendizaje significativo, centrado en el estudiante.

Uno de los elementos didácticos básicos refiere al aprendizaje significativo, que plantea que la construcción del conocimiento debe tomar como punto de partida los conocimientos, saberes e inquietudes con los que llega el estudiante al momento pedagógico, en el que el docente busque constituirse como un mediador que enlace este punto de partida con el punto al que desea llegar. Esto representa un modelo centrado en el estudiante, en su proactividad y protagonismo en el que se sustituya la noción de “llevarlo” por la de que él se conduzca por sí mismo, para que, en interacción con el docente, arribe al lugar previsto (Acuña, 2015).

Se trataría de un proceso de tipo reflexivo y no memorístico, que parte de los conocimientos previos y la estructura cognitiva del estudiante, para lograrlo es importante presentar al estudiante situaciones propias de su entorno vivencial para luego conceptualizar y transitar hacia la explicación desde la teoría económica (Avilés, 2022).

Otro atributo necesario que debe desarrollar la enseñanza económica es el sentido crítico que permita al estudiante identificar tanto las fortalezas como las debilidades ya sea en el campo del análisis teórico como de la investigación empírica. Deslindarse del conocimiento doctrinario y hegemónico y desenvolverse en la diversidad y la heterogeneidad con la finalidad de desarrollar un criterio propio, crítico y reflexivo.





Para ello es relevante asumir que el estudio de la economía no solamente atañe al ámbito de las teorías, sino también, de manera enfática, en su aplicación, este vínculo implica conducir al estudiante a escenarios en los que enfrenta situaciones diversas en las que, además de los modelos teóricos e instrumentales aprendidos, requiere desplegar su propio criterio y su creatividad (Navarrete, 2013).

“El economista debe ser un profesional culto y dispuesto a aprehender los cambios en las ciencias y los que a diario se dan en su profesión. Para ello debe incursionar con autodisciplina en la lectura compleja (ser un estudiante toda la vida), en aras de mantenerse actualizado con las nuevas corrientes de pensamiento en el ámbito de su profesión.” (Olmos, 2006, p. 177).

### **Algunas pautas generales para la enseñanza de la economía**

- Las escuelas de economía deben ser lugares de convivencia entre tendencias teóricas y experiencias profesionales diversas en donde los estudiantes reciban el mensaje de los puntos comunes y los desacuerdos para comprender las fronteras entre ortodoxia y heterodoxias (Cataño, 2004).
- Enseñanza del instrumental matemático no como un fin en sí mismo, sino para la formulación de la teoría económica.
- Enseñanza de la historia del capitalismo poniendo énfasis (desde un enfoque sistémico), en el crecimiento económico, la desigualdad entre las regiones, las crisis económicas, teniendo en cuenta que tampoco los hechos económicos son neutrales pues son vistos y reconstruidos a partir de la visión económica, política e histórica de los autores.
- La enseñanza de la historia del pensamiento económico para mostrar los diversos enfoques y problemáticas que han intentado establecer puntos de referencia para el análisis y sus alcances.
- La reformulación y fortalecimiento de la enseñanza de la economía política como base de una visión integral y crítica en la construcción del pensamiento económico.
- Realizar cursos complementarios o “seminarios” con temáticas de diversos campos del conocimiento.





- Un mayor énfasis en el estudio de la configuración, fenomenología y problemáticas de las economías locales y regionales, que doten a los estudiantes de conocimientos y herramientas adecuadas para intervenir como promotores del desarrollo en su entorno económico territorial.
- Incorporar asignaturas de tipo práctico como talleres y prácticas de campo que permitan al estudiante entrar en contacto con casos específicos, para ensayar y fortalecer sus capacidades de agencia y gestión.
- Incorporar a los programas de estudio de economía los nuevos campos, enfoques y herramientas variados como la economía neoinstitucional, la economía circular, las ciencias de datos, economía digital, la economía ecológica y ambiental, entre otros.
- Incorporar el estudio de los fenómenos emergentes en la economía global, nacional y local, como la formación y evolución de los BRICs, y otras alianzas estratégicas, la emergencia climática, las cadenas de suministro y de valor, el nearshoring, la Inteligencia Artificial, las tendencias hacia nuevas fuentes energéticas, la conflictividad geopolítica...

“Si alguna pertinencia tiene la formación que se imparte al economista, esta consiste en su orientación hacia la promoción y el fomento del espíritu investigativo y la creatividad. El objetivo debe ser contar con profesionales capaces de pensar con cabeza propia y sin grilletes ideológicos. Aunque los conocimientos sean importantes, es fundamental trabajar sobre la capacidad de pensar y sobre la idoneidad para el discernimiento.” (Olmos, 2006, pp. 175-176)

### **2.3 Campo laboral**

#### **Campos económico-productivos, sectores público, privado y social y la potencial demanda de economistas**

La superficie del estado es de 58,599 km<sup>2</sup>, distribuida en 113 municipios, en su territorio predomina la actividad comercial con el 45.74 % de unidades económicas, seguida de los servicios privados no financieros con el 37.68 %, y muy por detrás vienen la industria manufactura con el 15.22 % (ver Tabla 7). Para 2016 Michoacán ya contaba con 7 parques



industriales y tecnológicos, 2 parques agroindustriales 15,486 km de carreteras, 1,242.4 km de vías férreas, 2 aeropuertos internacionales y 34 aeródromos.<sup>13</sup>

**Tabla 7.**  
**Peso relativo por actividad económica en Michoacán**

Actividad económica	Número de unidades, porcentaje del total
Actividad comercial	45.74 %
Servicios privados no financieros	37.68 %
Industria manufacturera	15.22 %
Otras actividades económicas	1.34%

Fuente: Elaboración propia con datos del censo económico, 2024.

La dinámica económico-productiva en Michoacán muestra una importante tendencia a la concentración territorial, ya que, del total de unidades productivas, cerca del 17.9% se concentran en Morelia, 9.9% en Uruapan, 4.6% en Zamora, 3.7% en Lázaro Cárdenas, que suman 36.1%, mientras que el restante 63.9% se distribuye en los otros 107 municipios que conforman el estado<sup>14</sup>. Tal como se muestra en la Tabla 8.

**Tabla 8.**  
**Concentración territorial de la actividad económica**

Municipio	Unidades económicas respecto al total del estado
Morelia	17.9%
Uruapan	9.9%
Zamora	4.6%
Lázaro Cárdenas	3.7%
<b>Suma</b>	<b>36.1%</b>
Restantes 109 municipios	63.9 (0.59 % en promedio por municipio)

Fuente: <https://www.gob.mx/se/articulos/michoacan-y-sus-principales-sectores-productivos-y-estrategicos>.

<sup>13</sup> [https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/ce/CE\\_2024\\_RO\\_Mich.pdf](https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/ce/CE_2024_RO_Mich.pdf)

<sup>14</sup> Díptico Michoacán de Ocampo Censos Económicos 2019 (inegi.org.mx)





La Población Económicamente Activa (PEA) en Michoacán para el tercer trimestre de 2024 fue de 2'241,689 personas de las cuales 1'359,335 (60.64 %) son hombres y 882,354 (39.36 %) son mujeres. La tasa de desocupación pasó de 2.0 % en 2021 a 2.2 % en 2022.

De acuerdo con datos de INEGI, ENOE-Michoacán, el tercer trimestre del año de 2024 la población ocupada en Michoacán fue de 2'191,694; de los cuales el 60.84 % son hombres y el 39.16 %, mujeres.

Como puede verse en la Tabla 9, el sector económico que más empleos genera es el de servicios, dentro del cual destacan los servicios financieros, tecnológicos y turísticos, en los cuales existe un campo propicio para el desarrollo de las habilidades y conocimientos del economista.

**Tabla 9.**  
**Población ocupada por sector (%)**

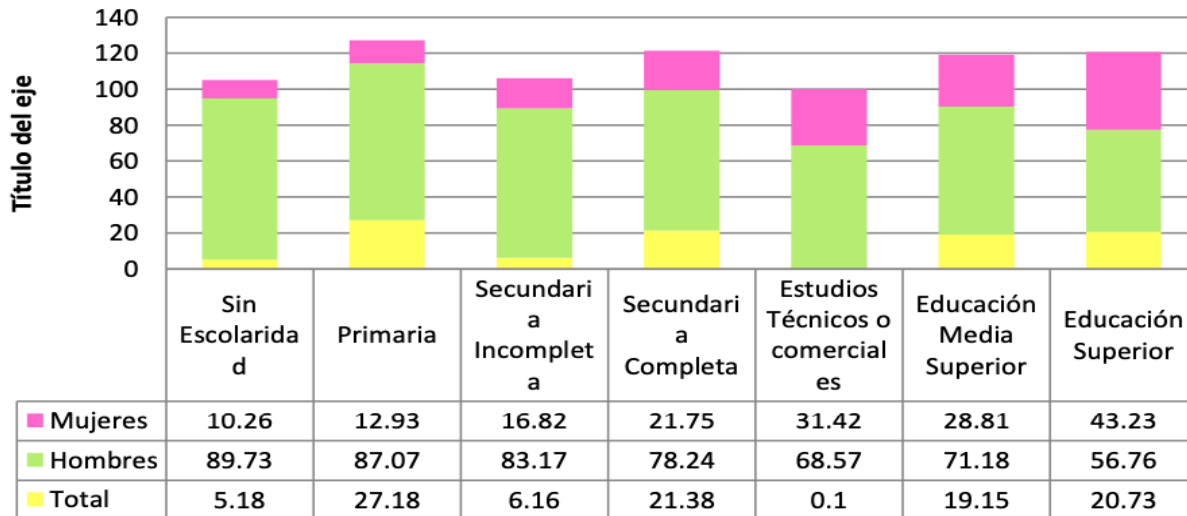
Agricultura, ganadería, pesca	Minería, industrias manufactureras	Construcción	Comercio	Servicios
20.98	12.05	8.21	20.85	37.08

Fuente: <https://coespo.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2021/03/Caracteriticas-Economicas-Michoacan-2020.pdf>

En la gráfica 12 se observa que, si bien el índice de desocupación en Michoacán es de los más bajos del país, llama la atención que el margen más bajo se encuentra en entre los hombres con mayor nivel educativo, lo que indicaría que el grado de estudios constituye en este caso un factor favorable para lograr la colocación laboral. Lo contrario se observa en el caso de las mujeres entre las cuales a mayor nivel de escolaridad corresponde un mayor grado de desocupación.



**Gráfica 12.**  
**Población desocupada por escolaridad y sexo.**



Fuente: <https://coespo.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2021/03/Caracteriticas-Economicas-Michoacan-2020.pdf>

## El sector público

En Michoacán operan un gran número de dependencias que constituyen un extenso sector gubernamental, considerando los tres ámbitos de gobierno: federal, estatal y municipal.

En el ámbito estatal, de acuerdo con el Directorio Estatal de Servicios Públicos<sup>15</sup> existen 87 dependencias, varias de las cuales tienen delegaciones en el interior de la entidad, con más de 10,000 empleados a los que se suman los adscritos a cada uno de los 113 municipios, así como las representaciones o delegaciones del gobierno federal, que en total representan un espectro amplio de oportunidades de empleo en el sector gubernamental.

## El sector social

### Especificidad profesional del economista

De acuerdo con el observatorio laboral<sup>16</sup> las tendencias del empleo profesional para el tercer trimestre de 2023, con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), se

<sup>15</sup> Directorio | Dependencias ([michoacan.gob.mx](https://michoacan.gob.mx))

<sup>16</sup> [https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Tendencias\\_empleo.html](https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Tendencias_empleo.html)





afirma que las tres áreas siguientes: de administración y negocios; ciencias sociales y derecho; e ingeniería, representan más de 27.1% del total de profesionistas ocupados.

Esta misma fuente<sup>17</sup>, las profesiones con más altos ingresos son:

- 1) Estadística, con salarios de \$31,686.00
- 2) Finanzas, banca y seguros, con salarios de \$20,589.00;
- 3) Medicina, con salarios de \$19,751.00
- 4) Salud pública, con salarios de \$19,031.00
- 5) Ciencias de la tierra y de la atmósfera, con salarios de \$18,635.00
- 6) Minería y extracción, con salarios de \$18,014.00
- 7) Mercadotecnia y publicidad, con salarios de \$17,864.00
- 8) Economía, con salarios de \$17,535.00

De acuerdo con Salgado y Miranda (2017), más de la mitad de los economistas se emplea en actividades no específicas de su preparación. Algunas opciones de campo laboral para economistas identificadas por la Universidad Autónoma de Querétaro son las siguientes:

- En despachos independientes o asociados ofreciendo asesorías y consultorías a cualquier tipo de organización que así se lo requiera en las áreas económicas, financiera, gestión de recursos y de políticas públicas.
- Administrando las áreas de finanzas, logística y planeación en las organizaciones o en su propia empresa.
- Como analista, consultor y asesor económico y financiero y como gestor de recursos y políticas públicas tales como secretarías de estado y privadas en organizaciones o en su propia empresa.
- Como analista, consultor y asesor económico y financiero y como gestor de recursos y políticas públicas en organizaciones públicas tales como secretarías de estado y privadas

---

<sup>17</sup> <https://www.observatoriolaboral.gob.mx/#/carreras-mejor-pagadas>



particularmente en bancos, afianzadores, arrendadoras, aseguradoras, casas de bolsa e instituciones de crédito.

- A nivel directivo, gerencial y de mandos medios como ejecutivo financiero y económico en empresas de cualquier tamaño.
- Participando en el diseño, gestión y evaluación de comercio mundial.
- Como docente - investigador<sup>18</sup>.

De acuerdo con el Centro de Investigación en Política Pública<sup>19</sup> la carrera de Economía ocupa el segundo lugar en la lista de las 10 carreras con mayor porcentaje de desempleados para el cuarto trimestre de 2021, llegando a 9.9 %, que contrasta con la tasa de desempleo general que para marzo de 2022 en nuestro país asciende a 3.64 %; ello se muestra en la Tabla 10.

**Tabla 10.**

**Las 10 carreras con mayor porcentaje de desempleo.**

Rango	Carrera	Valor
1	Ecología y ciencias ambientales	10.3%
2	Industria de la minería extracción y metalurgia	8.0%
3	Bellas artes	8.0%
4	Criminología y criminalística	6.9%
5	Nutrición	6.9%
6	Química	6.9%
7	Ciencias políticas	6.2%
8	Administración turística y de restaurantes	6.1%
9	Adquisición de idiomas extranjeros	5.9%
10	Tecnología para la protección del medio ambiente	5.8%

Fuente: <https://comparacarreras.imco.org.mx/las-10-mas/desempleados>

**Economía<sup>20</sup>**

Son los estudios sobre política económica, asignación, distribución, intercambio y transferencia de recursos económicos. Comprende planes de estudio bajo la temática siguiente:

<sup>18</sup> <https://www.uaq.mx/index.php/carreras/licenciaturas/fcya-2/licenciatura-en-economia-empresarial>

<sup>19</sup> <https://imco.org.mx>

<sup>20</sup> INEGI. Clasificación mexicana de planes de estudio por campos de formación académica 2016. Educación superior y media superior. 2016.





Desarrollo Económico	Economía de la Educación	Economía Internacional	Economía y Política Pública
Econometría	Economía del Sector Público	Economía y Administración	Planeación Económica y Rural
Economía Agrícola	Economía del Trabajo	Economía y Ciencias Políticas	Política Económica
Economía Cuantitativa	Economía Industrial	Economía y Finanzas	Teoría Económica

En cuanto a los campos de especialización se destacan en la Tabla 11.

**Tabla 11.**

**Campos de Especialización** (listado ilustrativo, no exhaustivo)

Economía y Administración	Economía Instrumental	Economía del Desarrollo
Economía Aplicada	Economía Industrial	Economía y Planificación
Economía Política	Política Económica	Economía Laboral
Economía Agregada	Economía Internacional	Economía Marítima
Economía de la Empresa	Economía Agropecuaria	Economía y Planeación del Desarrollo Rural

Fuente: Catálogo abreviado de carreras de nivel licenciatura y listado de carreras de nivel licenciatura catálogo de carreras de nivel posgrado, México, INEGI, 1994.

De acuerdo con información de la página del Gobierno de México (Data México)<sup>21</sup>, la fuerza laboral de Economistas, Consultores e Investigadores en Política Económica durante el segundo trimestre de 2021 fue 11,000 personas, siendo un 56.6% superior al primer trimestre de 2021 (7,030); cuyo salario promedió los \$7,790.00, registrando un alza de 47.7%, respecto al primer trimestre de 2021 (\$5,270.00); trabajando alrededor de 46 horas a la semana.

Esta misma fuente señala que la fuerza laboral se distribuyó en 82.9% hombres con un salario promedio de \$8,350.00 y, 17.1% mujeres con salario promedio de \$5,080.00. Las entidades federativas con mayor número de Economistas, Consultores e Investigadores en Política Económica durante el segundo trimestre de 2021 fueron: Ciudad de México (7,210), Sonora (662) y Chihuahua (656).

<sup>21</sup> <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/economistas-consultores-e-investigadores-en-politica-economica>.





Comparando el primer trimestre de 2021 y el segundo trimestre del mismo año, las principales variaciones positivas se dieron en Ciudad de México y Chihuahua con un aumento de 2,560 (55.1%) y 527 (40.9%), respectivamente. Por otro lado, las variaciones negativas se acentuaron en Zacatecas y Michoacán con una disminución de 203 (81.5%) y 85 (38.8%), respectivamente.

La población ocupada de Economistas, Consultores e Investigadores en Política Económica durante el segundo trimestre de 2021 fue superior en el tramo etario con 25 a 34 años concentrando 5,520 trabajadores de los cuales 82.3% corresponde a empleo formal y 17.7% a empleo informal. En cuanto a los años de escolaridad, la población ocupada fue superior en el rango con 16 a 18 años de escolaridad.

Los mejores salarios promedio que recibieron los Economistas fueron en Nuevo León (\$27,500.00), Colima (\$26,000.00) y Campeche (\$21,500.00), mientras que la fuerza laboral fue mayor en Ciudad de México (7,210), Sonora (662) y Chihuahua (656). Comparando el primer trimestre de 2021, las variaciones salariales positivas fueron mayores en Colima y Michoacán con un aumento de 58.3 % y 42.9 %, respectivamente. Por otro lado, las variaciones salariales negativas se acentuaron en Nuevo León y Sinaloa con una disminución de 40.2 % y 100%, respectivamente.

En el segundo trimestre de 2021, la población ocupada fue mayor en Administración Pública en General (47.9%), Banca Múltiple (14.9%) y Servicios de Administración de Negocios (14.9%). En el mismo periodo, los mejores salarios promedio se percibieron en Servicios de Contabilidad, Auditoría y Servicios Relacionados (\$26,000.00), Regulación y Fomento del Desarrollo Económico (\$21,000.00) e Instituciones Financieras de Fomento Económico (\$10,000.00).

Durante el segundo trimestre de 2021, la informalidad laboral de este grupo de profesionistas alcanzó un 14%, lo que implicó un aumento de 2.52% respecto al primer trimestre de 2021. La informalidad laboral de esta ocupación fue inferior a la informalidad a nivel país en 42.2% durante el segundo trimestre de 2021. Del total de trabajadores informales el 87.5% corresponde a mujeres con un salario promedio de \$6,080.00 y el 12.5% a hombres con un salario promedio de \$10,000.00.





### 3 Propósitos del programa

#### 3.1 Misión

La Facultad de Economía “Vasco de Quiroga”, como parte integrante de la máxima institución de educación media superior y superior de carácter público y laico de Michoacán, heredera del humanismo de Vasco de Quiroga y de los ideales libertarios de Miguel Hidalgo, José María Morelos y Melchor Ocampo, tiene como misión de contribuir a formar ciudadanos profesionales altamente habilitados en el campo de la economía y las ciencias sociales, capaces de comprometerse con las necesidades y problemáticas de su entorno socio-ecosistémico y contribuir a diseñar e implementar alternativas y soluciones innovadoras orientadas a mejorar las capacidades y las condiciones de vida de la población, así como aportar a la construcción y desarrollo del conocimiento científico, mediante actividades de investigación, docencia y divulgación. Todo ello con apego a los valores nicolaitas de responsabilidad social, respeto y compromiso con los derechos humanos, la diversidad, la sustentabilidad y la democracia.

#### 3.2 Visión

La Facultad de Economía “Vasco de Quiroga” contará con las condiciones materiales y académicas para ofrecer una cobertura que responda de manera suficiente y satisfactoria a las necesidades y demandas de educación superior, manteniéndose en los más altos estándares pedagógicos y científicos propios del campo de la economía y las ciencias sociales. Mantendrá la incorporación sistemática y oportuna de los avances pedagógicos, científicos y tecnológicos generados en los ámbitos local, nacional y mundial. Para ello se fortalecerán los vínculos y dinámicas de intercambio con otras instituciones de investigación y de educación superior en el país y en el mundo, aumentando y diversificando las actividades de movilidad docente y estudiantil, así como los intercambios y colaboración académica.





### **3.3 Objetivo general del programa**

Formar profesionales de la economía con alto nivel teórico, capaces de analizar e interpretar fenómenos y problemáticas económicas coyunturales, estructurales e históricas, para aportar explicaciones e implementar soluciones innovadoras, propiciando y liderando el trabajo colaborativo, con amplio manejo conceptual, metodológico e instrumental, que le permitan desempeñarse con eficacia en los ámbitos local, nacional y global y en los sectores privado, gubernamental y social, con profundo sentido ético, humanista y responsabilidad social y ambiental.

### **3.4 Perfil de ingreso**

Los estudiantes que aspiren a cursar la Licenciatura en Economía deberán preferentemente cumplir con lo siguiente:

- ✓ Bachillerato concluido (de todas las áreas propedéuticas o terminales).
- ✓ Disposición a la lectura.
- ✓ Disposición al trabajo colaborativo.
- ✓ Conocimientos básicos sobre matemáticas.
- ✓ Conocimientos básicos de computación e inglés.
- ✓ Interés por el análisis abstracto y la resolución de problemas teóricos y prácticos.
- ✓ Interés en analizar y comprender la problemática social y económica local, nacional y mundial con sentido crítico y propositivo.
- ✓ Interés por la preservación ambiental.
- ✓ Vocación de investigación.
- ✓ Ética y compromiso social y profesional.
- ✓ Vocación de servicio social y comunitario.

### **3.5 Perfil de egreso**

#### **Competencias transversales**

El egresado de la Licenciatura en Economía de la UMSNH contará con una formación integral como ciudadano y profesional, con profunda sensibilidad ética, humanista,





compromiso social y excelente disposición para el trabajo colaborativo y para la interpretación de fenómenos económicos y la implementación de soluciones innovadoras ante diversas problemáticas.

### **Competencias generales**

Capacidad para analizar y explicar los fenómenos económicos, sociales y políticos desde una perspectiva histórica y geoespacial.

Manejará con rigor, solidez, amplitud y profundidad una variedad de conceptos, categorías, corrientes teóricas y enfoques de la economía, desde las más consolidadas y tradicionales hasta las más novedosas y emergentes, sin predominio de ninguna, con sentido crítico y reflexivo.

Contará con habilidades de comunicación verbal y escrita asociadas al manejo de las herramientas cualitativas y cuantitativas que lo habiliten para realizar investigación científica y aportes en el campo de la economía.

Manejará herramientas teóricas y metodológicas para analizar e interpretar la situación de la economía en los ámbitos local, nacional e internacional.

### **Competencias específicas**

Capacidad de análisis desde las perspectivas micro y macroeconómica con amplio dominio instrumental de las matemáticas y la estadística para interpretar en sentido crítico y propositivo situaciones y problemáticas socioeconómicas.

Capacidad para realizar estudios financieros y de mercado y un amplio conocimiento de la economía local, regional, nacional y mundial para la elaboración de estrategias de desarrollo, así como el diseño, planeación, implementación y evaluación de políticas públicas.

Capacidades de dirección y toma de decisiones para elaborar proyectos de inversión y exportación, diseñar, asesorar, promover y dirigir emprendimientos y unidades económicas





y productivas públicas, privadas y sociales, orientado a la resolución de necesidades y problemas específicos, desde una perspectiva ética, social y ambiental.

Contará con habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas y de procesamiento de datos para diseñar y aplicar modelos, prospectivas económicas y otras tareas.





## 4 Estructura del Plan de Estudios

De acuerdo con el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, planteado por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas, adoptado por México y por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, se reconoce que “...La enseñanza superior debe hacerse igualmente accesible para todos, sobre la base de la capacidad de cada uno, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita.”<sup>22</sup>

En el Convenio Regional de Convalidación de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y el Caribe, emitido en 1974, del cual México es parte, se manifestó la voluntad de los Estados miembros de procurar “la utilización común de los recursos disponibles en materia de educación (...) para la armonización de las condiciones de admisión en las instituciones de educación superior; adoptar una terminología y criterios de evaluación similares con el fin de facilitar la aplicación del sistema de equiparación de estudios”<sup>23</sup>.

En el ámbito nacional y estatal, tanto la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ley General de Educación, la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Michoacán de Ocampo y la Ley de Educación del Estado, contemplan preceptos como el respeto a los derechos humanos y a toda clase de condición social y cultural, así como la obligatoriedad del Estado a garantizar el derecho a la educación inclusiva, para todos independientemente de su condición educación promoviendo valores como el respeto, la convivencia y la tolerancia.

De acuerdo con la propia legislación, la universidad (a través de sus dependencias, escuelas y facultades) deberá formar profesionistas, técnicos, profesores universitarios, investigadores y artistas que contribuyan a realizar investigación y fomentar la cultura.

---

<sup>22</sup> Tomado del documento Modelo Educativo de la UMSNH, página 9.  
([https://www.umich.mx/docs\\_normatividad/MODELO%20EDUCATIVO%20UMSNH.pdf](https://www.umich.mx/docs_normatividad/MODELO%20EDUCATIVO%20UMSNH.pdf))

<sup>23</sup> Ídem. P. 8.





Se establece la obligatoriedad y gratuidad de la educación superior y la autonomía de la UMSNH para fomentar la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica, así como la difusión de la cultura física y el deporte.

Este nivel, conlleva conocimientos avanzados en un campo de trabajo o estudio que requiera una comprensión crítica de teorías y principios. Incluye destrezas y/o habilidades avanzadas que acrediten el dominio y las dotes de innovación necesarias para resolver problemas complejos e imprevisibles en un campo especializado de trabajo o estudio. Comprende actitudes y valores que le permitan aplicar de manera ética y con compromiso social los conocimientos, destrezas y habilidades de su profesión para el bien común y personal. Implica gestión de actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos, asumiendo responsabilidades por la toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio imprevisibles, así como asunción de responsabilidades en lo que respecta a la gestión del desarrollo profesional de particulares y grupos.

Los estándares de competencia para nivel de licenciatura contemplan:

- Desempeñar una amplia gama de actividades programadas, rutinarias e imprevistas aplicando diversos principios metodológicos y técnicas complejas.
- Tiene capacidad para emitir lineamientos generales a sus subordinados.
- Es responsable de la planeación y programación de las actividades de la organización o grupo de trabajo.
- Posee capacidades cognitivas para identificar, analizar y evaluar información y conceptos provenientes de diversas fuentes.
- Posee habilidades de pensamiento complejo, técnico y creativo para resolver problemas de su especialidad.
- Posee capacidades cognitivas, de comunicación y análisis para interpretar y transmitir respuestas a problemas complejos.





## 4.1 Modalidad

### ***El programa se operará en modalidad escolarizada***

De acuerdo con lo señalado en el *artículo 13, inciso II del Acuerdo 17/11/17*, la manera Escolarizada "se caracteriza por desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje principalmente en las instalaciones de los planteles y, en su caso, instalaciones especiales de los particulares, con coincidencias espaciales y temporales entre alumnos y personal académico".

## 4.2 Duración

De conformidad con lo establecido en el *Acuerdo 17/11/17 SEP, en su artículo 13 inciso I*, donde se indica que, para estudios de nivel de licenciatura en modalidad escolarizada, se requiere de un mínimo de 2,400 horas bajo conducción de un académico, el programa propuesto contempla un total de 3,616 horas de actividad bajo la conducción de un académico.

La duración del Plan de Estudios propuesto es de ocho ciclos, considerando un total 63 unidades de aprendizaje (UA) que el alumno cursará a lo largo de dicha trayectoria; de las cuales 56 están asignadas con una duración de 5 horas semanales y 7, tienen asignadas 4 horas semanales, por lo que multiplicadas por las 16 semanas semestrales dan un total de 4,928 horas, de los cuales 3,616 horas son bajo la conducción de un docente, que representan 226 créditos. No obstante, el estudiante inscrito en este programa, podrá acreditarlo en menos de ocho ciclos, siempre y cuando en su carga no rebase las 50 horas por semana, o bien 50 créditos por ciclo.

Adicionalmente el estudiante deberá acreditar 1,312 horas de trabajo independiente que representan 82 créditos y 672 horas de actividades extracurriculares, de las cuales 192 horas son actividades culturales y/o deportivas que podrá desarrollar desde su ingreso a la carrera y, 480 horas de prácticas profesionales que el estudiante deberá realizar a partir del ciclo V o al haber cubierto 157 créditos.





En suma, el estudiante inscrito en el programa de la Licenciatura en Economía, durante su trayectoria escolar, deberá cubrir un total de 5,600 horas (4,928 curriculares y 672 extracurriculares); es decir, 308 créditos.

### 4.3 Estructura Curricular

El programa consta de una serie de unidades de aprendizaje obligatorias, obligatoria por área de especialización y optativas, de las cuales cada estudiante deberá acreditar 63, durante ocho ciclos.

Para la acreditación del programa cada estudiante deberá cumplir con un total de 308 créditos de los cuales 226 corresponden a trabajo con atención de un docente, 82 de trabajo independiente por parte del estudiante.

Este programa incrementa su grado de flexibilidad con respecto al vigente, ya que reduce el número de prerrequisitos y sobre todo la seriación de más de uno o dos ciclos consecutivos, adicionalmente cuenta con cuatro áreas de especialización de entre las cuales cada estudiante puede optar por una de ellas. Adicionalmente, como se especifica en el apartado 4.7, el programa puede ser cursado en menos de ocho ciclos.

Las 58 unidades de aprendizaje (UA) obligatorias están agrupadas en áreas disciplinares, tal como se muestra en la Tabla 12:

**Tabla 12.**  
**Distribución de las unidades de aprendizaje por área disciplinar.**

Área Disciplinar	UA	Área Disciplinar	UA	Área Disciplinar	UA
Teoría Económica	9	Economía Instrumental	9	Economía Pública	4
Economía Política	5	Historia y Geopolítica	7	Empresa y Finanzas	4
Economía Cuantitativa	8	Investigación	8	Economía y Sustentabilidad	4





La agrupación de las unidades de aprendizaje obligatorias por área y optativas en alguna especialización varía de acuerdo con la opción que elija el estudiante. El programa cuenta con cuatro áreas de especialización:

- Economía Aplicada
- Economía Pública
- Economía y Sustentabilidad
- Empresa y Finanzas

El programa cuenta con 58 unidades de aprendizaje obligatorias de las cuales 56 se cursan en los primeros siete ciclos y dos en el octavo, así como tres unidades obligatorias por área de especialización y dos optativas (libres) a cursarse en el octavo ciclo sumando un total de 63 unidades de aprendizaje.

Los créditos y horas del programa se muestran en la Tabla 13; y en la Tabla 14, se describe el mapa curricular.

**Tabla 13.**  
**Resumen horas y créditos totales del programa**

Actividad	Horas	Créditos
Horas con trabajo docente	3,616	226
Horas de trabajo independiente	1,312	82
Actividades extracurriculares (deportivas y/o culturales)	192	0
Prácticas profesionales	480	0
<b>Total</b>	<b>5,600</b>	<b>308</b>



**Tabla 14.**  
**Malla curricular de la Licenciatura en Economía.**

CICLO I					CICLO II					CICLO III					CICLO IV					CICLO V					CICLO VI					CICLO VII					CICLO VIII																								
OBL-I-4	N/A			TEÓRICA	OBL-II-5	N/A			TEÓRICA	OBL-III-4	N/A			TEÓRICA	OBL-IV-3	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-V-3	OBL-IV-3			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-VI-8	N/A			TEÓRICA	OBL-VII-4	OBL-VI-8			TEÓRICA	OBL-VIII-1	N/A			TEÓRICA																				
HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL					HISTORIA ECONÓMICA DE AMÉRICA LATINA					HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO					ECONOMÍA DEL SECTOR PRIMARIO					ECONOMÍA DEL SECTOR SECUNDARIO Y TERCIARIO					TEORÍAS DEL DESARROLLO					POLÍTICAS DE DESARROLLO					ECONOMÍA Y SUSTENTABILIDAD																								
4	0	1	80	5	4	0	1	80	5	4	0	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	4	0	1	80	5	4	0	1	80	5	4	0	1	80	5	4	0	1	80	5	4	0	1	80	5										
OBL-I-5	N/A			TEÓRICA	OBL-II-7	OBL-I-5			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-III-6	OBL-II-7			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-IV-6	OBL-I-5			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-V-5	OBL-IV-6			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-VI-3	OBL-V-5			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-VII-1	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OAE-VIII-1	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA																				
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA					MICROECONOMÍA I					MICROECONOMÍA II					MACROECONOMÍA I					MACROECONOMÍA II					MACROECONOMÍA III					ECONOMÍA PÚBLICA					OBLIGATORIA POR ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN 1																								
4	0	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5					
OBL-I-2	N/A			TEÓRICA	OBL-II-2	OBL-I-2			TEÓRICA	OBL-III-1	OBL-II-2			TEÓRICA	OBL-IV-4	OBL-III-1			TEÓRICA	OBL-V-4	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-VI-1	OBL-V-4			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-VII-7	OBL-VI-4			TEÓRICO PRÁCTICA	OAE-VIII-2	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA																				
ECONOMÍA POLÍTICA CLÁSICA					ECONOMÍA POLÍTICA MARXISTA I					ECONOMÍA POLÍTICA MARXISTA II					ECONOMÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA					ECONOMÍA INTERNACIONAL I					ECONOMÍA INTERNACIONAL II					SISTEMA FINANCIERO DE MÉXICO					OBLIGATORIA POR ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN 2																								
4	0	1	80	5	4	0	1	80	5	4	0	1	80	5	4	0	1	80	5	3	1	1	80	5	3	1	1	80	5	3	1	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5
OBL-I-6	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-II-6	OBL-I-6			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-III-5	OBL-II-6			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-IV-8	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-V-8	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-VI-6	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-VII-3	OBL-VI-6			TEÓRICO PRÁCTICA	OAE-VIII-3	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA																				
MATEMÁTICAS I					MATEMÁTICAS II					MATEMÁTICAS III					TEORÍA Y POLÍTICA MONETARIA					TERRITORIO Y RECURSOS					POLÍTICA ECONÓMICA					POLÍTICA ECONÓMICA DE MÉXICO					OBLIGATORIA POR ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN 3																								
2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	3	1	1	80	5	3	1	1	80	5	3	1	1	80	5	3	1	1	80	5	3	1	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5
OBL-I-3	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-II-3	OBL-I-3			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-III-3	OBL-II-3			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-IV-2	OBL-III-3			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-V-2	OBL-IV-2			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-VI-2	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-VII-8	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OPT-VIII-1	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA																				
ESTADÍSTICA I					ESTADÍSTICA II					ESTADÍSTICA III					ECONOMETRÍA I					ECONOMETRÍA II					FINANZAS PÚBLICAS					TEORÍA DE LA DECISIÓN					OPTATIVA 1																								
2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5
OBL-I-8	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-II-4	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-III-2	N/A			TEÓRICA	OBL-IV-1	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-V-1	OBL-IV-1			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-VI-5	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-VII-5	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OPT-VIII-2	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA																				
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN					GEOPOLÍTICA					ECONOMÍA, SOCIEDAD Y ESTADO					CONTABILIDAD I					CONTABILIDAD II					MERCADOTECNIA Y ESTRATEGIAS DE MERCADO					PROYECTOS DE INVERSIÓN					OPTATIVA 2																								
1	3	1	80	5	2	2	1	80	5	4	0	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5
OBL-I-1	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-II-1	OBL-I-1			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-III-7	OBL-II-8			PRÁCTICA	OBL-IV-7	N/A			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-V-6	OBL-III-1			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-VI-7	OBL-VI-6			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-VII-6	OBL-VI-7			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-VIII-2	OBL-VII-6			TEÓRICO PRÁCTICA																				
COMUNICACIÓN I					COMUNICACIÓN II					TALLER DE ESTADÍSTICA III					TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN					METODOLOGÍA DE LA CIENCIA ECONÓMICA					TALLER DE INVESTIGACIÓN					SEMINARIO DE TITULACIÓN I					SEMINARIO DE TITULACIÓN II																								
1	1	2	64	4	1	1	2	64	4	0	2	2	64	4	2	2	1	80	5	1	1	2	64	4	1	1	2	64	4	1	1	2	64	4	1	1	2	64	4	1	1	2	64	4	1	1	2	64	4	1	1	2	64	4	1	1	2	64	4
OBL-I-7	N/A			PRÁCTICA	OBL-II-8	OBL-I-7			PRÁCTICA	OBL-III-8	OBL-II-8			PRÁCTICA	OBL-IV-5	OBL-III-7			PRÁCTICA	OBL-V-7	OBL-IV-5			PRÁCTICA	OBL-VI-4	OBL-I-6			TEÓRICO PRÁCTICA	OBL-VII-2	OBL-I-8			TEÓRICO PRÁCTICA																									
TALLER DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA I					TALLER DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA II					TALLER DE MATEMÁTICAS III					LABORATORIO DE ECONOMETRÍA					TALLER DE MODELOS ECONÓMICOS					MATEMÁTICAS FINANCIERAS					INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE DATOS																													
0	2	3	80	5	0	2	3	80	5	0	2	3	80	5	0	2	3	80	5	0	2	3	80	5	0	2	3	80	5	2	2	1	80	5	2	2	1	80	5	1	1	3	80	5	1	1	3	80	5	1	1	3	80	5	1	1	3	80	5





Los colores ilustrativos en cada una de las unidades de aprendizaje, corresponde al área disciplinar o eje formativo al que pertenece, tal como se observa en la Tabla 15.

**Tabla 15.**  
**Áreas disciplinares / Ejes Formativos.**

HISTORIA Y GEOPOLÍTICA	TEORÍA ECONÓMICA	ECONOMÍA POLÍTICA
ECONOMÍA CUANTITATIVA	ECONOMÍA INSTRUMENTAL	INVESTIGACIÓN
ECONOMÍA Y SUSTENTABILIDAD	EMPRESA Y FINANZAS	ECONOMÍA PÚBLICA

Y en la Tabla 16, se muestran las unidades de aprendizaje (obligatorias por área de especialización), correspondientes a las cuatro áreas de especialización que tienen como opción los estudiantes inscritos en el ciclo VIII.

**Tabla 16.**  
**Áreas de Especialización (unidades de aprendizaje obligatorias por área).**

ECONOMÍA Y SUSTENTABILIDAD					EMPRESA Y FINANZAS					ECONOMÍA PÚBLICA					ECONOMÍA APLICADA				
OAE-VIII-ES-1				TEÓRICO PRÁCTICA	OAE-VIII-EF-1				TEÓRICO PRÁCTICA	OAE-VIII-EP-1				TEÓRICO PRÁCTICA	OAE-VIII-EA-1				TEÓRICO PRÁCTICA
AGROECOLOGÍA					ECONOMÍA DE LA INNOVACIÓN					ECONOMÍA PÚBLICA LOCAL					CIENCIA DE DATOS EN LA ECONOMÍA				
3	1	1	80	5	3	1	1	80	5	3	1	1	80	5	1	3	1	80	5
OAE-VIII-ES-2				TEÓRICO PRÁCTICA	OAE-VIII-EF-2				TEÓRICO PRÁCTICA	OAE-VIII-EP-2				TEÓRICO PRÁCTICA	OAE-VIII-EA-2				TEÓRICO PRÁCTICA
ECONOMÍA CIRCULAR E INNOVACIÓN SOCIAL					ÉTICA EMPRESARIAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL					PLANEACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL					MACROECONOMÍA AVANZADA				
3	1	1	80	5	3	1	1	80	5	3	1	1	80	5	2	2	1	80	5
OAE-VIII-ES-3				TEÓRICO PRÁCTICA	OAE-VIII-EF-3				TEÓRICO PRÁCTICA	OAE-VIII-EP-3				TEÓRICO PRÁCTICA	OAE-VIII-EA-3				TEÓRICO PRÁCTICA
ECONOMÍA ECOLÓGICA					GESTIÓN FINANCIERA					SISTEMA POLÍTICO Y ESTRUCTURA JURÍDICA DEL ESTADO MEXICANO					MICROECONOMÍA AVANZADA				
3	1	1	80	5	3	1	1	80	5	3	1	1	80	5	2	2	1	80	5

En la Tabla 17, se puede ver la distribución de horas totales de trabajo docente e individuales a la semana y por ciclo, así como, los créditos correspondientes a las unidades de aprendizaje, agrupadas en cada ciclo.

Por otra parte, en la Tabla 18, se detalla el resumen de horas y créditos totales según el tipo de unidades de aprendizaje, así como las actividades extracurriculares y prácticas profesionales.





**Tabla 17.**

**Distribución de horas y créditos del programa por ciclo.**

Ciclo	Unidades de aprendizaje	Horas semanales con docente	Horas con docente por ciclo	Horas semanales independientes	Horas independientes por ciclo	Créditos
I	8	28	448	11	176	39
II	8	28	448	11	176	39
III	8	28	448	11	176	39
IV	8	30	480	10	160	40
V	8	28	448	11	176	39
VI	8	30	480	9	144	39
VII	8	28	448	11	176	39
VIII	7	26	416	8	128	34
<b>Total 8</b>	<b>63</b>	<b>226</b>	<b>3,616</b>	<b>82</b>	<b>1,312</b>	<b>308</b>

**Tabla 18.**

**Resumen de horas y créditos.**

	Total horas	Total créditos
<b>UA obligatorias</b>	4,528	283
<b>UA obligatorias por área</b>	240	15
<b>UA optativas</b>	160	10
<b>Prácticas profesionales</b>	480	0
<b>Actividades extracurriculares</b>	192	0
<b>Total del programa</b>	<b>5,600</b>	<b>308</b>



#### 4.4 Mapa Curricular

Ver Tablas 19 y 20 de las unidades de aprendizaje por ciclo.

**Tabla 19.**  
**Mapa curricular por ciclos.**

<b>Ciclo I</b>								
ÁREA	CICLO	CÓDIGO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	HI	HSM	CRÉDITOS
Historia y Geopolítica	I	OBL-I-4	Historia Económica Mundial	4	0	1	5	5
Teoría Económica	I	OBL-I-5	Introducción a la Economía	4	0	1	5	5
Economía Política	I	OBL-I-2	Economía Política Clásica	4	0	1	5	5
Economía Cuantitativa	I	OBL-I-6	Matemáticas I	2	2	1	5	5
Economía Cuantitativa	I	OBL-I-3	Estadística I	2	2	1	5	5
Economía Instrumental	I	OBL-I-8	Tecnologías de la Información y la Comunicación	1	3	1	5	5
Investigación	I	OBL-I-1	Comunicación I	1	1	2	4	4
Economía Instrumental	I	OBL-I-7	Taller de Matemáticas y Estadística I	0	2	3	5	5
<b>Total por ciclo</b>				<b>18</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

<b>Ciclo II</b>								
ÁREA	CICLO	CÓDIGO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	HI	HSM	CRÉDITOS
Historia y Geopolítica	II	OBL-II-5	Historia Económica de América Latina	4	0	1	5	5
Teoría Económica	II	OBL-II-7	Microeconomía I	2	2	1	5	5
Economía Política	II	OBL-II-2	Economía Política Marxista I	4	0	1	5	5
Economía Cuantitativa	II	OBL-II-6	Matemáticas II	2	2	1	5	5
Economía Cuantitativa	II	OBL-II-3	Estadística II	2	2	1	5	5
Historia y Geopolítica	II	OBL-II-4	Geopolítica	2	2	1	5	5
Investigación	II	OBL-II-1	Comunicación II	1	1	2	4	4
Economía Instrumental	II	OBL-II-8	Taller de Matemáticas y Estadística II	0	2	3	5	5
<b>Total por ciclo</b>				<b>17</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>39</b>





Reforma Plan de Estudios Economía 2025

**Ciclo III**

ÁREA	CICLO	CÓDIGO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	HI	HSM	CRÉDITOS
Historia y Geopolítica	III	OBL-III-4	Historia Económica de México	4	0	1	5	5
Teoría Económica	III	OBL-III-6	Microeconomía II	2	2	1	5	5
Economía Política	III	OBL-III-1	Economía Política Marxista II	4	0	1	5	5
Economía Cuantitativa	III	OBL-III-5	Matemáticas III	2	2	1	5	5
Economía Cuantitativa	III	OBL-III-3	Estadística III	2	2	1	5	5
Economía Política	III	OBL-III-2	Economía, Sociedad y Estado	2	2	1	5	5
Economía Instrumental	III	OBL-III-7	Taller de Estadística III	1	1	3	5	5
Economía Instrumental	III	OBL-III-8	Taller de Matemáticas III	1	1	2	4	4
<b>Total por ciclo</b>				<b>18</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

**Ciclo IV**

ÁREA	CICLO	CÓDIGO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	HI	HSM	CRÉDITOS
Historia y Geopolítica	IV	OBL-IV-3	Economía del Sector Primario	2	2	1	5	5
Teoría Económica	IV	OBL-IV-6	Macroeconomía I	2	2	1	5	5
Economía Política	IV	OBL-IV-4	Economía Política Contemporánea	4	0	1	5	5
Economía Pública	IV	OBL-IV-8	Teoría y Política Monetaria	3	1	1	5	5
Economía Cuantitativa	IV	OBL-IV-2	Econometría I	2	2	1	5	5
Economía Cuantitativa	IV	OBL-IV-1	Contabilidad I	2	2	1	5	5
Economía Pública	IV	OBL-IV-7	Teoría de la Organización	2	2	1	5	5
Economía Instrumental	IV	OBL-IV-5	Laboratorio de Econometría	0	2	3	5	5
<b>Total por ciclo</b>				<b>17</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>40</b>





Reforma Plan de Estudios Economía 2025

**Ciclo V**

ÁREA	CICLO	CÓDIGO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	HI	HSM	CRÉDITOS
Historia y Geopolítica	V	OBL-V-3	Economía del Sector Secundario y Terciario	2	2	1	5	5
Teoría Económica	V	OBL-V-5	Macroeconomía II	2	2	1	5	5
Teoría Económica	V	OBL-V-4	Economía Internacional I	3	1	1	5	5
Teoría Económica	V	OBL-V-8	Territorio y Recursos	3	1	1	5	5
Economía Cuantitativa	V	OBL-V-2	Econometría II	2	2	1	5	5
Economía Cuantitativa	V	OBL-V-1	Contabilidad II	2	2	1	5	5
Investigación	V	OBL-V-6	Metodología de la Ciencia Económica	1	1	2	4	4
Economía Instrumental	V	OBL-V-7	Taller de Modelos Econométricos	0	2	3	5	5
<b>Total por ciclo</b>				<b>15</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

**Ciclo VI**

ÁREA	CICLO	CÓDIGO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	HI	HSM	CRÉDITOS
Economía y Sustentabilidad	VI	OBL-VI-8	Teorías del Desarrollo	4	0	1	5	5
Teoría Económica	VI	OBL-VI-3	Macroeconomía III	2	2	1	5	5
Teoría Económica	VI	OBL-VI-1	Economía Internacional II	3	1	1	5	5
Teoría Económica	VI	OBL-VI-6	Política Económica	3	1	1	5	5
Economía Pública	VI	OBL-VI-2	Finanzas Públicas	2	2	1	5	5
Empresa y Finanzas	VI	OBL-VI-5	Mercadotecnia y Estrategias de Mercado	2	2	1	5	5
Investigación	VI	OBL-VI-7	Taller de Investigación	1	1	2	4	4
Economía Cuantitativa	VI	OBL-VI-4	Matemáticas Financieras	2	2	1	5	5
<b>Total por ciclo</b>				<b>19</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>39</b>	<b>39</b>





Reforma Plan de Estudios Economía 2025

**Ciclo VII**

ÁREA	CICLO	CÓDIGO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	HI	HSM	CRÉDITOS
Economía y Sustentabilidad	VII	OBL-VII-4	Políticas de Desarrollo	4	0	1	5	5
Economía Pública	VII	OBL-VII-1	Economía Pública	2	2	1	5	5
Empresa y Finanzas	VII	OBL-VII-7	Sistema Financiero de México	2	2	1	5	5
Teoría Económica	VII	OBL-VII-3	Política Económica de México	3	1	1	5	5
Empresa y Finanzas	VII	OBL-VII-8	Teoría de la Decisión	2	2	1	5	5
Economía Instrumental	VII	OBL-VII-5	Proyectos de Inversión	2	2	1	5	5
Investigación	VII	OBL-VII-6	Seminario de Titulación I	1	1	2	4	4
Economía Cuantitativa	VII	OBL-VII-2	Introducción a la Ciencia de Datos	1	1	3	5	5
<b>Total por ciclo</b>				<b>17</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

**Ciclo VIII**

ÁREA	CICLO	CÓDIGO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	HI	HSM	CRÉDITOS
Economía y Sustentabilidad	VIII	OBL-VIII-1	Economía y Sustentabilidad	4	0	1	5	5
Depende del área de especialización	VIII	OAE-VIII**-1	Obligatoria por área 1	2	2	1	5	5
Depende del área de especialización	VIII	OAE-VIII**-2	Obligatoria por área 2	2	2	1	5	5
Depende del área de especialización	VIII	OAE-VIII**-3	Obligatoria por área 3	2	2	1	5	5
Depende del área de especialización	VIII	OPT-VIII***-1	Optativa 1	2	2	1	5	5
Depende del área de especialización	VIII	OPT-VIII***-2	Optativa 2	2	2	1	5	5
Investigación	VIII	OBL-VIII-2	Seminario de Titulación II	1	1	2	4	4
<b>Total por ciclo</b>				<b>15</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

\*\* Corresponderá a la clave, según el área de especialización elegida.

\*\*\* Corresponderá a la clave, según el área de especialización que corresponda dicha unidad de aprendizaje optativa.





**Tabla 20.**  
**Áreas de Especialización (Obligatorias por área y Optativas)**  
**Economía Aplicada**

ÁREA ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA	CICLO	CÓDIGO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	HI	HSM	CRÉDITOS
Economía Aplicada	VIII	OAE-VIII-EA-1	Ciencia de Datos en la Economía	3	1	1	5	5
Economía Aplicada	VIII	OAE-VIII-EA-2	Macroeconomía Avanzada	3	1	1	5	5
Economía Aplicada	VIII	OAE-VIII-EA-3	Microeconomía Avanzada	3	1	1	5	5
ÁREA ESPECIALIZANTE OPTATIVA	CICLO	CÓDIGO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	HI	HSM	CRÉDITOS
Economía Aplicada	VIII	OPT-VIII-EA-1	Teoría de los Ciclos Económicos	4	0	1	5	5
Economía Aplicada	VIII	OPT-VIII-EA-2	Teoría de Juegos	3	1	1	5	5
Economía Aplicada	VIII	OPT-VIII-EA-3	Economía Institucional	4	0	1	5	5
Economía Aplicada	VIII	OPT-VIII-EA-4	Economía de la Salud y el Retiro	3	1	1	5	5
Economía Aplicada	VIII	OPT-VIII-EA-5	Economía del Trabajo	4	0	1	5	5

**Economía Pública**

ÁREA ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA	CICLO	CÓDIGO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	HI	HSM	CRÉDITOS
Economía Pública	VIII	OAE-VIII-EP-1	Economía Pública Local	3	1	1	5	5
Economía Pública	VIII	OAE-VIII-EP-2	Planeación Económica y Social	3	1	1	5	5
Economía Pública	VIII	OAE-VIII-EP-3	Sistema Político y Estructura Jurídica del Estado Mexicano	3	1	1	5	5
ÁREA ESPECIALIZANTE OPTATIVA	CICLO	CÓDIGO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	HI	HSM	CRÉDITOS
Economía Pública	VIII	OPT-VIII-EP-1	Gestión Pública, Política Social y Desarrollo Comunitario	3	1	1	5	5
Economía Pública	VIII	OPT-VIII-EP-2	Teoría de La Elección Pública	4	0	1	5	5
Economía Pública	VIII	OPT-VIII-EP-3	Federalismo y Relaciones Intergubernamentales	4	0	1	5	5
Economía Pública	VIII	OPT-VIII-EP-4	Ética y Política	4	0	1	5	5
Economía Pública	VIII	OPT-VIII-EP-5	Derecho Económico	4	0	1	5	5

**Economía y Sustentabilidad**

ÁREA ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA	CICLO	CÓDIGO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	HI	HSM	CRÉDITOS
Economía y Sustentabilidad	VIII	OAE-VIII-ES-1	Agroecología	3	1	1	5	5
Economía y Sustentabilidad	VIII	OAE-VIII-ES-2	Economía Circular e Innovación Social	3	1	1	5	5
Economía y Sustentabilidad	VIII	OAE-VIII-ES-3	Economía Ecológica	3	1	1	5	5
ÁREA ESPECIALIZANTE OPTATIVA	CICLO	CÓDIGO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	HI	HSM	CRÉDITOS
Economía y Sustentabilidad	VIII	OPT-VIII-ES-1	Economía Social Solidaria	4	0	1	5	5
Economía y Sustentabilidad	VIII	OPT-VIII-ES-2	Política y Gestión Pública Sustentable	3	1	1	5	5
Economía y Sustentabilidad	VIII	OPT-VIII-ES-3	Legislación Ambiental	4	0	1	5	5
Economía y Sustentabilidad	VIII	OPT-VIII-ES-4	Economía, Género y Sustentabilidad	4	0	1	5	5
Economía y Sustentabilidad	VIII	OPT-VIII-ES-5	Ecología Política	4	0	1	5	5





**Empresa y Finanzas**

ÁREA ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA	CICLO	CÓDIGO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	HI	HSM	CRÉDITOS
Empresa y Finanzas	VIII	OAE-VIII-EF-1	Economía de la Innovación	3	1	1	5	5
Empresa y Finanzas	VIII	OAE-VIII-EF-2	Gestión Financiera	3	1	1	5	5
Empresa y Finanzas	VIII	OAE-VIII-EF-3	Ética Empresarial y Responsabilidad Social	3	1	1	5	5
ÁREA ESPECIALIZANTE OPTATIVA	CICLO	CÓDIGO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HT	HP	HI	HSM	CRÉDITOS
Empresa y Finanzas	VIII	OPT-VIII-EF-1	Ingeniería Económica	3	1	1	5	5
Empresa y Finanzas	VIII	OPT-VIII-EF-2	Mercados Bursátiles	1	3	1	5	5
Empresa y Finanzas	VIII	OPT-VIII-EF-3	Mercadotecnia Internacional	3	1	1	5	5
Empresa y Finanzas	VIII	OPT-VIII-EF-4	Gestión Bancaria y Microfinanzas	3	1	1	5	5
Empresa y Finanzas	VIII	OPT-VIII-EF-5	Comercio y Promoción de Exportaciones	3	1	1	5	5

**Tabla 21.**  
**Concentrado tipo de actividad y créditos.**

Ciclo	HT POR CICLO	HP POR CICLO	HI POR CICLO	HS POR CICLO	CRÉDITOS POR CICLO
I	288	160	176	624	39
II	272	176	176	624	39
III	288	160	176	624	39
IV	272	208	160	640	40
V	240	208	176	624	39
VI	304	176	144	624	39
VII	272	176	176	624	39
VIII	240	176	128	544	34
<b>Sumas</b>	<b>2176</b>	<b>1440</b>	<b>1312</b>	<b>4928</b>	<b>308</b>

	HT	HP	HI	CRÉDITOS
<b>Prácticas profesionales</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>480</b>	<b>0</b>
<b>Actividades extracurriculares</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>192</b>	<b>0</b>
<b>Totales</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>672</b>	<b>0</b>



### 4.5 Seriación

**Tabla 22.  
Seriación.**

Ciclo	Unidad de aprendizaje (UA)	UA anterior	UA posterior
I	Introducción a la Economía	Ninguna	Microeconomía I
			Macroeconomía I
I	Matemáticas I	Ninguna	Microeconomía I
			Macroeconomía I
			Matemáticas Financieras
I	Estadística I	Ninguna	Estadística II
I	Economía Política Clásica	Ninguna	Economía Política Marxista I
I	Comunicación I	Ninguna	Comunicación II
I	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Ninguna	Introducción a Ciencia de Datos (Ciclo VII)
I	Taller de Matemáticas y Estadística I	Ninguna	Taller de Matemáticas y Estadística II
II	Comunicación II	Comunicación I	Metodología de la Ciencia Económica
II	Microeconomía I	Introducción a la Economía	Microeconomía II
II	Economía Política Marxista I	Economía Política Clásica	Economía Política Marxista II
II	Matemáticas II	Matemáticas I	Matemáticas III
II	Estadística II	Estadística I	Estadística III
II	Taller de Matemáticas y Estadística II	Taller de Matemáticas y Estadística I	Taller de Matemáticas III
III	Economía Política Marxista II	Economía Política Marxista I	Economía Política Contemporánea
III	Estadística III	Estadística II	Econometría I
III	Microeconomía II	Microeconomía I	Ninguna
III	Matemáticas III	Matemáticas II	Ninguna
III	Taller de Matemáticas III	Taller de Matemáticas y Estadística I	Ninguna
III	Taller de Estadística III	Taller de Matemáticas y Estadística II	Ninguna
IV	Macroeconomía I	Introducción a la Economía	Macroeconomía II
		Matemáticas I	
IV	Economía Política Contemporánea	Economía Política Marxista II	Ninguna
IV	Econometría I	Estadística III	Econometría II
IV	Laboratorio de Econometría	Taller de Estadística III	Taller de modelos econométricos





*Reforma Plan de Estudios Economía 2025*

Ciclo	Unidad de aprendizaje (UA)	UA anterior	UA posterior
V	Macroeconomía II	Macroeconomía I	Macroeconomía III
V	Econometría II	Econometría I	Ninguna
V	Metodología de la Ciencia Económica	Comunicación II	Taller de Investigación
V	Economía Internacional I	Ninguna	Economía Internacional II
V	Taller de Modelos Económicos	Laboratorio de Econometría	Ninguna
VI	Economía Internacional II	Economía Internacional I	Ninguna
VI	Macroeconomía III	Macroeconomía II	Ninguna
VI	Taller de investigación	Metodología de la Ciencia Económica	Seminario de Titulación I
VI	Matemáticas Financieras	Matemáticas I	Sistema financiero de México
VI	Política Económica	Ninguna	Política Económica de México
VI	Teorías del Desarrollo	Ninguna	Políticas del Desarrollo
VII	Política Económica de México	Política Económica	Ninguna
VII	Políticas del Desarrollo	Teorías del Desarrollo	Ninguna
VII	Sistema Financiero de México	Matemáticas Financieras	
VII	Seminario de Titulación I	Taller de Investigación	Seminario de Titulación II
VII	Introducción a la Ciencia de Datos	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Ninguna
VIII	Seminario de Titulación II	Seminario de Titulación I	Ninguna





#### **4.6 Criterios de operación del programa**

La malla curricular de la Licenciatura en Economía fue rediseñada para cursar la carrera durante ocho ciclos (equivalentes a 4 años), como se muestra en la malla curricular (Tabla 14). Sin embargo, el Plan permite a las y los estudiantes cursar el total de 308 créditos en un periodo de tiempo menor, tomando una carga máxima de hasta 50 créditos por ciclo, siempre y cuando cumpla con la seriación de unidades de aprendizaje correspondientes.

Así mismo, las y los estudiantes que así lo requieran, podrán concluir sus estudios de la Licenciatura en Economía en un periodo de tiempo mayor a cuatro años, considerando que podrán tomar como mínimo 30 créditos por ciclo para permanecer inscritos dentro del programa.

Las unidades de aprendizaje que requieren la acreditación de unidades previas para poder cursarse, se encuentran especificadas en el apartado referente a la seriación (Tabla 22), el cual deberá observarse estrictamente al momento de inscribirse cada estudiante.

Como se describe en el apartado estructura curricular, el plan de estudios contempla cuatro áreas de especialización: 1) Economía Aplicada, 2) Economía Pública, 3) Economía y Sustentabilidad, y 4) Empresa y Finanzas; de entre las cuales, los estudiantes al llegar al ciclo VIII, tendrán la que elegir una. Cada una de estas áreas cuenta con un conjunto de unidades de aprendizaje denominadas obligatorias por área y optativas (Tabla 20), por lo que, cada estudiante al inscribirse en el ciclo VIII deberá elegir su área de especialización y cursar dos unidades de aprendizaje obligatorias, tres unidades obligatorias por área, según especialidad elegida, y dos unidades optativas libres.

La posibilidad de adelantar unidades de aprendizaje correspondientes a las áreas de especialización, podrá realizarse no antes del ciclo VI.

Las unidades de aprendizaje curriculares que conforman el plan de estudios de la Licenciatura en Economía deberán de ser actualizadas al menos una vez cada cinco años, y solo se podrá





actualizar su contenido temático, bibliografía y seriación con respecto del año anterior, siendo necesario para ello la aprobación por parte del H. Consejo Técnico de la Facultad.

Para lo anterior, los nueve ejes formativos que dan estructura al Plan, tendrán su sustento operativo en igual número de academias con idéntico nombre, las cuales de manera colegiada se encargarán de monitorear, evaluar e implementar actualizaciones de cada una de las unidades de aprendizaje correspondientes, a saber: 1) Economía Cuantitativa, 2) Economía Instrumental, 3) Economía Política, 4) Economía Pública, 5) Economía y Sustentabilidad, 6) Empresa y Finanzas, 7) Historia y Geopolítica, 8) Investigación, y 9) Teoría Económica.

Los casos no previstos en estos criterios de operación serán resueltos por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Economía “Vasco de Quiroga”, y con las instancias correspondientes, por ejemplo, la propia Dirección de Control Escolar.

#### **4.7 Flexibilidad**

Al estar diseñado por ciclos y créditos el programa contempla la posibilidad de cursar el total de créditos en menos de ocho ciclos; esta secuencia se muestra, como ejemplo, en la Tabla 23, bajo la cual se estarían cubriendo los 308 créditos académicos en siete ciclos, considerando que en los primeros seis ciclos tendrá una carga de 10 unidades de aprendizaje, cubriendo un total de entre 48 y 49 horas a la semana; para así dedicar el séptimo ciclo, en el que el alumno solo tendrá asignado tres unidades de aprendizaje con 15 horas a la semana, 30 horas a la semana para realizar, cumplir y acreditar sus 480 horas de prácticas profesionales. Asimismo, bajo esta secuencia el estudiante podrá dedicar el ciclo VIII para cubrir sus 480 horas de Servicio Social.





**Tabla 23.**  
**Secuencia de unidades de aprendizaje para cursar el programa en siete ciclos cursando un máximo de 10 unidades de aprendizaje por ciclo.**

Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III
Historia Económica Mundial (5h)	Historia Económica América Latina (5h)	Historia Económica de México de (5h)
Introducción a la Economía (5h)	Microeconomía I (5h)	Microeconomía II (5h)
Economía Política Clásica (5h)	Economía Política Marxista I (5h)	Economía Política Marxista II (5h)
Matemáticas I (5h)	Matemáticas II (5h)	Matemática III (5h)
Estadística I (5h)	Estadística II (5h)	Estadística III (5h)
Tecnologías de la Información y la Comunicación (5h)	Geopolítica (5h)	Taller de Estadística III (4h)
Comunicación I (4h)	Comunicación II (4h)	Taller de Matemáticas III (5h)
Taller de Matemáticas y Estadística I (5h)	Taller de Matemáticas y Estadística II (5h)	Contabilidad II (5°C) (5h)
Economía, Sociedad y Estado (3°C) (5h)	Economía del Sector Primario (4°C) (5h)	Economía Internacional I (5°C) (5h)
Territorio y Recursos (5°C) (5h)	Contabilidad I (4°C) (5h)	Metodología de la Ciencia Económica (4°C) (4h)
<b>10 unidades de aprendizaje (49 HSM)</b>	<b>10 unidades de aprendizaje (49 HSM)</b>	<b>10 unidades de aprendizaje (48 HSM)</b>
Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI
Macroeconomía I (5h)	Macroeconomía II (5h)	Macroeconomía III (5h)
Economía Política Contemporánea (5h)	Economía del Sector Secundario y Terciario (5h)	Mercadotecnia y Estrategias de Mercado (5h)
Teoría y Política Monetaria (5h)	Econometría II (5h)	Matemáticas Financieras (5h)
Econometría I (5h)	Taller de Modelos Económicos (5h)	Política Económica (5h)
Teoría de la Organización (5h)	Teoría de la Decisión (7°C) (5h)	Economía y sustentabilidad (8°C) 5h
Laboratorio de Econometría (5h)	Introducción a Ciencia de Datos (7°) (5h)	Obligatoria por área 1 (8°C) 5h
Teorías del Desarrollo (6° C) 5h	Seminario de Titulación I (7°C) (4h)	Obligatoria por área 2 (8°C) 5h
Finanzas Públicas (6° C) 5h	Políticas de Desarrollo (7°C) (5h)	Obligatoria por área 3 (8°C) 5h
Economía Internacional II (6° C) 5h	Economía Pública (7°C) (5h)	Optativa 1 (8°C) 5h
Taller de investigación (6° C) 4h	Proyectos de Inversión (7°C) (5h)	Seminario de Titulación II (8° C) 4h
<b>10 unidades de aprendizaje (49 HSM)</b>	<b>10 unidades de aprendizaje (49 HSM)</b>	<b>10 unidades de aprendizaje (49 HSM)</b>
Ciclo VII		
Sistema Financiero de México (5h)	Optativa 2 (8°C) (5h)	
Política Económica de México (5h)	Prácticas Profesionales (30h)	
<b>3 unidades de aprendizaje (15h) + Prácticas Profesionales (30h) = 45 HSM</b>		





## 5 Programas de estudio

Las cartas descriptivas se incorporan en el **anexo A1**





## 6 Perfil docente

El Profesor de nivel superior en el área de Economía deberá contar con alta capacitación didáctico-pedagógica, amplios conocimientos epistemológicos y metodológicos, así como en los diferentes enfoques, temáticas propias de la disciplina económica y auxiliares de tipo teórico en el campo de las ciencias sociales e instrumental como las matemáticas y estadísticas, de tal manera que pueda dominar conocimientos como:

- Epistemología, corrientes, enfoques, teorías, categorías y conceptos propios de la ciencia económica.
- Una amplia perspectiva histórica como marco para entender los procesos y contextos económicos y la dinámica del pensamiento económico a través del tiempo.
- Manejo del lenguaje matemático y estadístico.
- Amplio conocimiento del contexto económico, financiero y productivo local, regional, nacional e internacional.

Adicionalmente deberá contar con habilidades para:

- Implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar, realizar y evaluar planes de investigación sobre la práctica docente de la especialidad.
- Brindar asesoramiento pedagógico de formación docente y técnica de la especialidad.
- Realizar tareas de asesoramiento, coordinación, investigación y evaluación en Instituciones Educativas de los niveles mencionados, en lo que se refiere tanto a los contenidos como a las estrategias de enseñanza de dichas disciplinas.
- Capacidad para coordinar grupos de aprendizaje e integrar equipos de trabajo interdisciplinarios, como base para el diseño de proyectos curriculares y para su desarrollo profesional permanente.





## **7 Normas complementarias**

Las normas complementarias para la operación del programa, contemplan una serie de disposiciones y pautas que buscan cumplir y complementar el marco normativo institucional vigente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo tales como: La Ley Orgánica, el Estatuto Universitario, el Reglamento General de Inscripciones, el Reglamento de pase por Excelencia Académica del Bachillerato a Programas Educativos de Licenciatura y Técnico Superior Universitario, el Reglamento General de Exámenes y el Reglamento General de Servicio Social, entre otra normatividad aplicable.

### **a) Ingreso de estudiantes**

Para ser considerado como estudiante de la Licenciatura en Economía, los solicitantes deberán de cumplir con todos los requisitos y los procedimientos necesarios para cumplir con el proceso de admisión e inscripción establecido en el "Reglamento General de Inscripciones de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo", el "Reglamento de pase por Excelencia Académica del Bachillerato a Programas Educativos de Licenciatura y Técnico Superior Universitario" y demás legislación y normatividad universitaria aplicable vigente.

Los aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Economía deberán presentar su certificado del bachillerato con reconocimiento oficial expedido por una institución educativa del nivel medio superior, no será indispensable que los aspirantes provengan del área propedéutica de ciencias económico-administrativa, por lo que, podrán ser aceptados para realizar sus estudios los alumnos provenientes de todos los bachilleratos o áreas propedéuticas.

Los candidatos a ingresar a la Licenciatura de Economía podrán hacerlo por dos vías: 1) el examen de ingreso, que deberán presentar como parte del proceso de selección, es decir, deben aplicar y aprobar el examen de selección para así determinar su ingreso o no a la Facultad de Economía "Vasco de Quiroga"; y 2) por "Pase de Excelencia Académica del Bachillerato Nicolaíta", para aquellos estudiantes que cumplan con los requisitos establecidos en el Artículo 8 del "Reglamento de pase por Excelencia Académica del Bachillerato a Programas Educativos de Licenciatura y Técnico Superior Universitario". Los candidatos





aceptados por esta vía los dará a conocer la propia UMSNH a través de los medios institucionales, con anterioridad al cierre de la convocatoria de ingreso. En ambas vías, los solicitantes deberán de atender y cumplir con las fechas y lo establecido en las convocatorias de ingreso que emite la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, debiendo cumplir con todos los requisitos y pago de derechos establecidos para tal fin.

Una vez que el estudiante es aceptado, deberá de tomar un curso de inducción previo al inicio de los estudios de licenciatura, además, deberá de cubrir los derechos y/o aportaciones que la institución estipule para tal fin. El H. Consejo Técnico de la Facultad de Economía determinará en conjunto con las autoridades universitarias la cantidad de lugares disponibles para alumnos de nuevo ingreso de acuerdo con su capacidad y recursos disponibles.

Al inscribirse, la o el estudiante permanecerá como alumno administrativamente adscrito a la Facultad de Economía "Vasco de Quiroga", y mantendrá garantizados sus derechos y obligaciones contemplados por la normatividad universitaria vigente.

### **b) Permanencia y seguimiento de estudiantes**

En lo relativo al seguimiento académico del desempeño, así como de las evaluaciones a que tienen derecho los alumnos, quedarán sujetos a lo dispuesto por el "Reglamento General de Exámenes" y las demás disposiciones aplicables en la legislación universitaria.

La permanencia de los estudiantes de acuerdo con el "Estatuto Universitario" en el Título Décimo Primero, en su Artículo 16 establece que: "Para mantener la permanencia los y las estudiantes deberán de cumplir las normas establecidas por la Universidad, en caso contrario podrá ser negada o cancelada la matrícula a los estudiantes". Y en el Artículo 117 del mismo Estatuto se establece lo siguiente: "Las y los estudiantes están obligados a cumplir con los periodos escolares, horarios y procedimientos establecidos en el Calendario escolar y la legislación universitaria". Y el Artículo 118 establece que: "Los y las estudiantes deberán de cubrir los derechos que correspondan a la Universidad, según el servicio que soliciten, cuyo importe será determinado por las autoridades competentes".





Por su parte, el "Reglamento General de Inscripciones de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo", con relación a la permanencia, en su Artículo 10, establece que: "Al terminar los exámenes de un ciclo escolar, las y los estudiantes que continúen sus estudios en el mismo programa educativo podrán reinscribirse en el periodo establecido en el calendario escolar, cumpliendo con lo establecido en los requisitos y procedimientos establecidos por la dirección de Control Escolar". Con lo anterior, las alumnas y alumnos podrán conservar su permanencia dentro del programa educativo hasta la conclusión del plan de estudios. En el Artículo 12, se establece que: "Las y los estudiantes que sin causa justificada no continúen los trámites de su inscripción, se entenderá que renuncian a ella y a cualquier devolución de las cuotas que hayan pagado."

De acuerdo con los requisitos establecidos en el "Reglamento de Titulación" de la Facultad de Economía "Vasco de Quiroga", al momento de realizar su trámite de solicitud para obtener el Título de Licenciatura, los pasantes deberán contestar la Encuesta de Egreso que realiza la Facultad, a fin de contribuir con el programa de Seguimiento de Egresados de la Facultad de Economía "Vasco de Quiroga".

Los alumnos podrán acogerse a la portabilidad de unidades de aprendizaje equivalentes incluidas tanto en la malla curricular de la Licenciatura en Economía como el de otros programas educativos a fines.

### **c) Lineamientos para la prestación de las prácticas profesionales**

A fin de cubrir la totalidad del programa educativo establecido por el plan de estudios de la Licenciatura de Economía, se establece que las y los alumnos inscritos deberán prestar prácticas profesionales, mismas que serán de carácter obligatorio para poder obtener el Título de la Licenciatura en Economía.

Se entiende por prácticas profesionales el conjunto de actividades y quehaceres propios para la aplicación del conocimiento y la vinculación con los sectores público, social y privado.





*Reforma Plan de Estudios Economía 2025*

La duración de las prácticas profesionales que deberán de realizar las y los alumnos de la Licenciatura en Economía es de 480 horas y no contarán con equivalencia en créditos, por lo que deberán ser evaluadas, a su cumplimiento, como "Acreditada" o "No acreditada".

Las dependencias, instituciones, empresas y demás entidades en donde podrán ser realizadas las prácticas profesionales, así como las actividades que realicen los alumnos practicantes deberán de estar relacionadas con el programa académico de la Licenciatura en Economía y su perfil de egreso.

De acuerdo con la estructura del plan de estudios y acorde con la normatividad vigente aplicable, se establece que los alumnos podrán iniciar sus prácticas profesionales a partir de que hayan cubierto un mínimo de 157 créditos.

Los alumnos deberán de cumplir con todos los requisitos y realizar los trámites que la administración de la Facultad establezca para la correspondiente acreditación y liberación del cumplimiento de un total de 480 horas de prácticas profesionales.

La Facultad de Economía "Vasco de Quiroga" designará un coordinador de prácticas profesionales que apoye a los alumnos de la Facultad en los trámites y gestión de sus prácticas y servir de enlace entre la Dirección de la Facultad y el Departamento de Titulación de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo para hacer constar el adecuado cumplimiento de las mismas.

Los estudiantes prestadores de prácticas profesionales deberán de acudir con el coordinador designado por la Facultad de Economía, ante quien deberán presentar su solicitud y realizar todos los trámites correspondientes con los lineamientos establecidos en el "Reglamento de Prácticas Profesionales" y en el "Manual de Procedimientos de Prácticas Profesionales" de la Facultad de Economía "Vasco de Quiroga", hasta la conclusión de mismo, otorgándose su carta de liberación de prácticas profesionales.





#### **d) Lineamientos para el desarrollo de actividades extracurriculares**

En la reforma del Plan de Estudios de la Licenciatura de Economía, se consideró incorporar el desarrollo de actividades extracurriculares por parte de las alumnas y los alumnos durante el tiempo en el que cursan sus estudios, dichas actividades son complementarias e independientes de las unidades de aprendizaje que forman parte del plan de estudios, y son desarrolladas mayormente fuera de las aulas y horarios de clase.

Por ser actividades complementarias para la formación integral de los profesionales de la Licenciatura en Economía, que aportan a los estudiantes una mejora de sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Para tal fin los alumnos deberán de entregar al coordinador de actividades extracurriculares sus comprobantes de participación en dichas actividades, por un total de 192 horas, mismas que tienen asignadas una cantidad de cero créditos y que deberán ser evaluadas, a su cumplimiento, como “Acreditada” o “No acreditada”.

Se entiende como actividades extracurriculares al conjunto de actividades que, aunque son promovidas por la Facultad de Economía están fuera del mapa curricular y que le permite a los estudiantes participar de manera individual y colectiva en clubes y grupos que permitan formarse de una manera más integral, que facilitan la interacción social de los estudiantes, complementando su preparación individual mediante el desarrollo de un conjunto de habilidades, capacidades y valores en los campos artístico, deportivo, lúdico – recreativo, social, y de desarrollo de voluntariado.

Entre algunas de las actividades extracurriculares que se pueden desarrollar durante la formación de los alumnos de la Licenciatura en Economía, se pueden mencionar las siguientes: artísticas, tales como: música, pintura, teatro, baile, banda de guerra, entre otras; deportivas: baloncesto, fútbol, voleibol, natación, entre otras; lúdico – recreativas: simuladores, videojuegos, juegos de mesa a fines a la carrera; ajedrez; y académicas: círculos de lectura, oratoria, declamación, idiomas, paquetería de software, entre otras.

La Facultad de Economía “Vasco de Quiroga” designará un coordinador de actividades extraescolares que apoye a los alumnos de la Facultad en la orientación de las actividades





que pueden ser realizadas, así como en los trámites, gestión y registro que sean necesarios para el cumplimiento de dichas actividades, además de ser el enlace directo con la Dirección de Vinculación y Servicio Social, la Secretaría de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, entre otras dependencias de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, así como con otras entidades externas para el adecuado cumplimiento de las mismas.

### **e) Lineamientos para la obtención de la carta de pasante y la prestación del Servicio Social**

La Carta de pasante comercial, es un documento impreso que expide el Departamento de Certificados de la Dirección de control Escolar de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo por medio del cual se hace constar que en los archivos de la institución existen los documentos que acreditan al estudiante o la estudiante como pasante de la Licenciatura en Economía.

La obtención de la carta de pasante no tiene el carácter obligatorio, sino que es más bien de carácter voluntario por parte de cada estudiante, y su trámite es personal ante el Departamento de Certificados, para acreditar a los y las estudiantes como profesionistas mientras se obtiene el Título Profesional.

El estudiante tendrá el derecho de tramitar su carta de pasante, una vez cubierto el requisito de haber aprobado un mínimo de 231 créditos, equivalentes al 75% del total de créditos curriculares establecidos en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía, además de cumplir con la entrega de los documentos requeridos por el Departamento de Certificados y cubrir el pago de los derechos correspondientes a la institución.

Los alumnos inscritos deberán de prestar su Servicio Social por un total de 480 horas, a partir del ciclo VII, bajo la modalidad de trayectoria académica en 8 ciclos o más; no obstante, en la modalidad de 7 ciclos, dicho servicio deberá liberarse hasta en el ciclo VIII, sin excepción. El Servicio Social es de carácter obligatorio para todos las alumnas y los alumnos a fin de poder obtener el título de Licenciado en Economía, excepto, aquellos casos que están establecidos en el Reglamento General de Servicio Social de la Universidad Michoacana.





Las dependencias y lugares, así como las actividades que realicen los prestadores de Servicio Social deberán estar relacionadas con el programa académico de la Licenciatura en Economía y el perfil de egreso.

La Facultad de Economía "Vasco de Quiroga" designará un coordinador de Servicio Social que apoye a los alumnos de la Facultad en los trámites y gestión de su Servicio Social y además sea el enlace directo con la Dirección de Vinculación y Servicio Social de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo para el adecuado cumplimiento del mismo.

Los estudiantes prestadores de Servicio Social deberán acudir con el coordinador designado por la Facultad, ante quien deberán presentar su solicitud y realizar todos los trámites correspondientes con los lineamientos establecidos por la Dirección de Vinculación y Servicio Social de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo hasta la conclusión del mismo, otorgándose su carta de liberación de Servicio Social.

Todos los requisitos y lineamientos referentes al Servicios Social están contenidos en el Reglamento General de Servicio Social de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

#### **f) Titulación (requisitos y modalidades)**

Los alumnos y alumnas egresados del programa de Licenciatura en Economía de la Facultad de Economía "Vasco de Quiroga" a quienes se les denomina "pasantes", para obtener el Título Profesional de Licenciado en Economía, deberán cubrir los requisitos y trámites establecidos en el "Reglamento para la obtención del Título de Licenciatura" de la Facultad de Economía y con lo establecido en el "Reglamento General de Exámenes de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo", que forman parte de las normas complementarias, de acuerdo a la opción de titulación elegida. El cumplimiento de los requisitos y trámites anteriormente mencionados serán previos e independientes de los trámites que los egresados deberán realizar ante el Departamento de Titulación de la propia Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.





A continuación, se mencionan los requisitos establecidos y que son aplicables a todas las vías de titulación y que los pasantes deberán cumplir para obtener el Título de Licenciatura en Economía:

1. Haber cubierto y aprobado la totalidad de las unidades de aprendizaje y créditos del Plan de Estudios correspondiente, lo que acreditará con la presentación de la Constancia de Terminación de Estudios expedida por la Dirección de Control Escolar de la Universidad.
2. Haber realizado y liberado las prácticas profesionales, para lo cual presentará Constancia de Liberación, expedida por la Dirección de la Facultad de Economía.
3. Haber realizado y liberado el Servicio Social, conforme a lo dispuesto en la Ley de Profesiones vigente del Estado, para lo cual presentará Constancia de Liberación expedida por la Dirección Vinculación y Servicio Social de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
4. Cumplir con los pagos correspondientes al trámite de titulación establecidos por la Universidad y la Facultad.
5. No tener adeudos de alguna índole con la Universidad.
6. Presentar al H. Consejo Técnico de la Facultad de Economía la solicitud de titulación por la vía seleccionada y de asignación del jurado respectivo, dirigida al Presidente del H. Consejo Técnico; y
7. Contestar la encuesta de egreso que realiza la Facultad.

La Facultad de Economía "Vasco de Quiroga", ofrece diversas opciones para que los alumnos y alumnas que han concluido con sus estudios y cubierto la totalidad de los créditos académicos obtengan el Título de Licenciado en Economía avalado por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Siendo las siguientes opciones: 1) Trabajo de Tesis; 2) Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL); 3) Alto Nivel Académico (Excelencia Académica); 4) Maestría Académica; 5) Curso con opción a Titulación; 6) Memoria de Experiencia Profesional; 7) Ayudantía en proyecto de Investigación; y 8) Publicaciones de Calidad.





A continuación, se mencionan y describen las diferentes opciones de titulación para los egresados:

Opción 1. Trabajo de Tesis. Consiste en realizar un proceso de investigación, mediante un esfuerzo riguroso y metodológicamente fundamentado, para conocer diversos aspectos de la realidad económica y social existente en diferentes escalas y dimensiones, y/o para profundizar y desarrollar los elementos teóricos implicados, que puede ser realizado bajo distintas modalidades y metodologías.

Opción 2. Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL). Consiste en aplicar y aprobar la prueba (de cobertura nacional) que evalúa el nivel de conocimientos y habilidades académicas de los egresados de la Licenciatura en Economía. La prueba EGEL permite identificar a los egresados del programa de licenciatura que cuentan con los conocimientos y habilidades necesarios para iniciar eficazmente el ejercicio profesional. Para obtener el título por esta vía, el pasante deberá presentar, como complemento de su expediente, en el área de titulación de la Facultad el documento expedido por CENEVAL de "Testimonio de Desempeño", mismo que deberá constar que el resultado obtenido fue "Satisfactorio" (que ha alcanzado el puntaje mínimo de aprobación, pero no ha logrado un desempeño sobresaliente) o "Sobresaliente" (que ha logrado un desempeño de excelencia en el examen).

Opción 3. Alto Nivel Académico (Excelencia Académica). Se considera alto nivel académico o Excelencia académica a la condición en la cual el pasante de la Licenciatura haya obtenido calificaciones sobresalientes igual o mayor a 9.0 (nueve punto cero) en la totalidad de las unidades de aprendizaje y no haber reprobado alguna de ellas, y se le reconozca como un alumno de elevado rendimiento académico y destacada trayectoria durante el desarrollo de sus estudios de Licenciatura.

Opción 4. Maestría Académica. Está opción permite a los egresados obtener el título de licenciatura al cubrir el 50% (cincuenta por ciento) del plan de estudios de un programa de maestría académica que pertenezca a algún área de las ciencias económicas, administrativas y sociales. La Secretaría Académica de la Facultad avalará los programas que serán





aceptados por esta vía de titulación, para dar certidumbre al estudiante. Para obtener el título por esta vía, el pasante deberá presentar, como complemento de su expediente, en el área de titulación de la Facultad el documento expedido por la institución donde cursa la maestría, que avale la acreditación del 50% del programa.

Opción 5. Curso con opción a Titulación. Consiste en que el egresado curse y apruebe un curso con opción a titulación ofertado por la Facultad de Economía orientado a un abordaje problematizador de aspectos concretos de la realidad económica y social de la práctica profesional en México y en la región. Los cursos permitirán a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias en áreas específicas de conocimiento que permitan fortalecer su perfil profesional y/o coadyuven a generar valor agregado en el campo laboral en el que se desarrolle.

Opción 6. Memoria de Experiencia Profesional. La memoria de experiencia profesional consiste en la elaboración y entrega de un informe por escrito, relacionado con las actividades desempeñadas por el egresado en el área económica, administrativa o social, durante el ejercicio profesional realizado durante al menos dos años continuos. En la memoria o informe deberán de plasmarse las aportaciones personales del pasante respecto a un problema observado en su campo laboral y/o las propuestas de solución en aspectos como la innovación o mejoramiento profesional de algún proceso bajo su responsabilidad. El informe deberá estar avalado por la empresa, organización o dependencia pública donde se realizaron las actividades descritas.

Opción 7. Ayudantía en proyecto de Investigación. Esta opción de titulación considera la elaboración y entrega de un informe de las actividades de ayudantía de investigación, realizadas por el pasante en el desarrollo de un proyecto de investigación registrado ante la Coordinación de la Investigación Científica de la Universidad Michoacana, u otra institución o dependencia académicamente reconocida y avalada por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Economía. Las actividades reportadas deberán corresponder a un programa de trabajo específico y con el seguimiento y tutoría de un investigador Nicolaíta o adscrito a alguna institución reconocida ubicada dentro del país.





Opción 8. Publicaciones de Calidad. Se consideran Publicaciones de Calidad las realizadas por el pasante durante su periodo de estudios en la Facultad de Economía “Vasco de Quiroga” o después de su egreso, bajo dos modalidades, donde el egresado debe ser el autor principal con no más de un coautor: 1) Un artículo científico en el área económica, publicado en revistas de alcance nacional, arbitradas y de reconocido prestigio, con ISSN; o, 2) Dos artículos de divulgación científica en el área económica, en revistas de alcance nacional, arbitradas y de reconocido prestigio, con ISSN.

Los casos no previstos en estas normas complementarias serán resueltos por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Economía “Vasco de Quiroga”.





## **8 Evaluación**

Considerando que el plan de estudios está alineado al Modelo Educativo Nicolaíta y a un perfil de egreso actualizado que contribuye a una formación integral de nuestros futuros economistas, por ello se debe contar con una planta docente (claustro académico), comprometida y responsable en contribuir a esa formación, se hace necesario garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje sea acorde al modelo educativo, para lo cual se considera implementar una comisión permanente de mejora continua.

Debido a los cambios y transformaciones sociales, los avances de las disciplinas económicas, la diversificación de los métodos y recursos pedagógicos, la evolución de los escenarios laborales y a las características de las nuevas generaciones de estudiantes, el plan de estudios es un instrumento complejo que necesita transformarse continuamente para tener vigencia. Es por ello que el diseño e implementación de una estrategia que permita revisar, valorar resultados y hacer ajustes, es indispensable para estar a la par de esos cambios.

La evaluación de nuestro programa educativo es un factor clave para la mejora continua y desarrollo del modelo educativo, garantizando que se cumplan las metas y objetivos, así como el de formar profesionistas que atiendan las necesidades actuales de nuestro país. Por eso es importante asumir el plan de mejora como un proceso institucional, continuo, sistemático, riguroso, crítico y reflexivo, que permita, a través de diferentes metodologías, recopilar, examinar, analizar y, a partir de ello, orientar en la toma de decisiones con el fin de mejorarlo.

### **8.1 Criterios de Evaluación**

Considerando que, para nuestro plan de mejora, es necesario ser eficaz y eficiente desde la recopilación de datos hasta el análisis, se determinan los siguientes criterios de evaluación:

- La relevancia del programa con el entorno social y el campo laboral.
- El alcance y la pertinencia del objetivo, perfil de egreso y unidades de aprendizaje.
- El uso de los recursos disponibles.



- El impacto del programa en la formación de los estudiantes en el largo plazo, y
- La vigencia y actualidad de los contenidos temáticos.

Como parte del plan de mejora, se propone realizar una autoevaluación considerando tres grandes dimensiones: diseño, procesos y resultados, en las cuales se describe, los elementos que se consideran revisar y de los cuales hay que recopilar información, como se presenta en el siguiente diagrama.



Elaboración propia con datos obtenidos de <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a4>

Para evitar emitir juicios de valor con base en intereses particulares, se propone que, en la recopilación de los datos, se considere la información proveniente de la comunidad administrativa y estudiantil, garantizando objetividad e inclusión de todos los actores.



## **8.2 Ciclo para la evaluación del plan de estudios**

Como todo proceso que se implementa, es necesario sistematizar los pasos que hay que realizar, para nuestro sistema de plan de mejora, es necesario establecer con claridad las etapas que se deben realizar para poder hacer la autoevaluación, ya que, se necesitan obtener evidencias precisas, confiables y objetivas de los actores involucrados. Para lo cual se describe el ciclo que hay que seguir para la implementación de la estrategia de autoevaluación.

*Planeación:* Se definen los objetivos que se deben cumplir al implementar la autoevaluación, así como el momento en que se aplica, la metodología, herramientas de recolección, sistematización y los recursos necesarios (humanos, materiales y financieros).

*Implementación:* Una vez definido el punto anterior, se realiza la recopilación de la información, se sistematiza y procesa.

*Análisis e informe:* Con los datos procesados, se realiza un análisis, el cual estará plasmado en el informe, mismo que indicará los resultados encontrados de manera clara y precisa, así como recomendaciones a implementar. Si se quiere garantizar una mejora continua, es necesario socializar los resultados y recomendaciones; el difundirlo entre los involucrados, además de dar a conocer el cumplimiento de los objetivos, permite que se asuman los compromisos que les correspondan.

*Toma de decisiones:* Una vez que se ha dado a conocer el informe de la autoevaluación, corresponde a las autoridades hacer la toma de decisión, para determinar los cambios y ajustes necesarios.

Respecto a las UA curriculares que conforman el plan de estudios de la Licenciatura en Economía, estas deberán de ser actualizadas al menos una vez cada cinco años, y solo se podrá actualizar su contenido temático, bibliografía y seriación con respecto del año anterior, siendo necesario para ello la aprobación por parte del H. Consejo Técnico de la Facultad.

Una vez que se determinan e implementen las acciones a seguir, se repite el ciclo en la temporalidad que se establezca.





### **8.3 Autoevaluación, una buena práctica para la mejora continua**

Las metodologías que se pretende aplicar de manera incluyente como foros, entrevistas, encuestas (con la participación de estudiantes, docentes, empleadores y egresados), así como una revisión documental exploratoria, analítica y descriptiva para evaluar el desarrollo, implementación y efectividad del programa de la Licenciatura en Economía. La intención de usar metodologías mixtas, permite recolectar y analizar datos cuantitativos y cualitativos de manera paralela en el mismo período de tiempo, así como hacer una validación cruzada entre la información para confirmar el desarrollo, implementación y efectividad que ha tenido nuestro programa educativo por competencias.

Los cambios de paradigmas educativos no solo han mejorado en el proceso de enseñanza aprendizaje, si no la orientación de los programas pasando de tener objetivos a competencias, lo cual favorece al estudiante, quien pasa a ser el actor principal del proceso, por lo que se hace importante medir el desempeño y determinar cuánto domina la competencia, en contraparte, el docente debe de contar con la capacitación acorde a las competencias que se desean fomentar, fortaleciéndose mediante el uso de la tecnología e innovación.

Una estrategia clara y definida para la mejora continua facilita un ciclo preciso y objetivo, promoviendo la transparencia de la información y los recursos. Por lo tanto, implementar estrategias de mejora de procesos es una buena práctica dentro de la mejora continua.

La evaluación, ante un modelo de competencias crecientemente complejo, debe estar orientada a evaluar el desempeño demostrable, los conocimientos, las habilidades y las actitudes, contemplando tanto el trabajo individual como el colaborativo.

La importancia de este sistema de mejora continua, más allá de incidir en los procesos internos, coadyuva a contar con acreditaciones de organismos como el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE), que es una asociación civil creada por el Colegio Nacional de Economistas, con la finalidad de evaluar programas de Licenciatura en Economía, para fortalecer el nivel académico iniciando un proceso continuo de mejora de la calidad en la enseñanza, investigación y extensión.





#### **8.4 Criterios de operación**

Para poder revisar y validar el nivel de congruencia y pertinencia del programa, se considera que es importante conformar e instituir una comisión de mejora continua, que contemple una estructura operativa y sistemas de monitoreo, evaluación y mejora en los rubros, para lo cual se debe coordinar y colaborar con otros actores y/o comisiones, como la de nuevo ingreso, vinculación, seguimiento a egresados, etc., para recolectar y sistematizar la información.

Algunas de las herramientas que se recomiendan utilizar son encuestas, cuestionarios, entrevistas o foros de consulta con los sectores privado, gubernamental y social sobre requerimientos profesionales y laborales del perfil economista, al menos una vez por año. Evaluar la compatibilidad entre el perfil de egreso y objetivos del programa con los requerimientos planteados con los instrumentos de recolección de datos y con las características de inserción y desempeño laboral de los egresados para identificar posibles adaptaciones.

Realizar un reporte y registro semestral de evaluación, innovaciones y adaptaciones sugeridas o implementadas por los profesores sobre los programas de las unidades de aprendizaje emanadas de su impartición, ya sea en la planeación, en los contenidos temáticos, en la implementación, en la didáctica, en la bibliografía o en la evaluación.

Identificar los cambios tanto en la definición de competencias, así como en los ejes formativos y contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje, derivados tanto de los cambios en el perfil de egreso, como en la trayectoria de impartición de cada UA.

Realizar un programa bianual de evaluación de posibles cambios detectados a partir de la actividad y consulta a estudiantes, profesores, egresados y empleadores, en la planeación e implementación de asignaturas, así como sus posibles efectos en la eliminación, sustitución o incorporación de nuevas unidades de aprendizaje y reestructuración de la malla curricular o el programa educativo en su conjunto.





## **9 Plan de Transición**

### **9.1 Consideraciones de las actualizaciones de reforma al plan de estudios y propuesta de migración entre programas 1999 a 2025.**

El plan de estudios de la Licenciatura en Economía de 1999 está diseñado para que un estudiante pueda cursar la carrera en nueve semestres como mínimo, y a pesar de que también está estructurado por créditos (220 créditos totales); es un programa rígido, es decir, tiene muy poca flexibilidad.

Tomando en cuenta esto, es que en este rediseño del plan de estudios de la Licenciatura en Economía (2025), se visualiza pueda abordarse en ocho ciclos (semestres), reduciendo, en primer lugar, un semestre en contraste con el plan de 1999; pero, además, el que ahora esté diseñado por ciclos, le dota de mayor flexibilidad, permitiendo al estudiante, si es su interés, poder cursar el total de créditos (308) en menos de ocho ciclos; tal como se describe en el apartado de normas complementarias de este mismo documento.

Considerando lo anterior, se propone que la transición o migración del plan de 1999 al plan de 2025 sea gradual; es decir, iniciando a partir del ciclo escolar agosto, 2025 – febrero, 2026; con el ciclo I y con los estudiantes de nuevo ingreso; logrando la transición completa en el ciclo escolar febrero, 2029 -agosto, 2029; con el ciclo VIII.

Para los estudiantes que se rezaguen en su trayectoria, inscritos bajo el plan de 1999; tendrán la posibilidad de no comenzar desde el principio, dado que, tal como se especifica en el cuadro de equivalencias, existe un alto grado de compatibilidad entre estas; y solo más bien, en menor medida, completar los créditos de las unidades de aprendizaje que les haga falta, que en el plan de 1999 no están considerados; así como los créditos correspondientes a las actividades extracurriculares (ver cuadro de equivalencias).





## **9.2 Unidades de aprendizaje obligatorias (orden 1) y no obligatorias (orden 2)**

Producto del trabajo colegiado, se llega a un consenso de fortalecer el tronco común de la carrera; pues se consideró que, bajo el plan de 1999, en las tres áreas terminales, existen unidades de aprendizaje que deben ser obligatorias para todo estudiante de la Licenciatura en Economía; razón por la cual las UA correspondientes al tronco común, es decir, obligatorias de primer orden, se extienden hasta el ciclo VII en su totalidad, más dos UA obligatorias que se ubican dentro del ciclo VIII; lo que da un total de 58 unidades de aprendizaje obligatorias (ver Tabla 24).

Siendo el ciclo VIII, en el que se ubican las áreas de especialización, el cual pasa de tres (Políticas de Desarrollo, Economía del Sector Público y Economía de la Empresa, que bajo el plan de 1999, comienza de forma gradual en el sexto semestre), a cuatro áreas (Economía y Sustentabilidad, Empresa y Finanzas, Economía Pública y Economía Aplicada); constituyendo éstas, el grupo de UA que se consideran como obligatorias por área de especialización; pues el estudiante inscrito en la carrera, deberá elegir en el ciclo VIII, una de estas cuatro áreas, a la que le corresponderán tres UA obligatorias según el área elegida.

Finalmente, cada área de especialización también ofrece un conjunto cinco unidades de aprendizaje, pero cuya elección, es independiente del área al que esté inscrito el estudiante, por lo que se denominan optativas libres. De éstas, el estudiante deberá elegir dos, de igual forma en el ciclo VIII. A éstas últimas se les considera no obligatorias de tercer orden. El que se ofrezcan estos dos optativas libres, es muy pertinente, pues dota de flexibilidad al plan de estudios para que se pueda ofrecer alguna unidad de aprendizaje cuyos tópicos sean más relevantes en un determinado contexto (ver Tabla 25).





**Tabla 24.**  
**Unidades de aprendizaje obligatorias de primer orden.**

Ciclo	No	Obligatorias de primer orden
I	1	Introducción a la Economía
	2	Economía Política Clásica
	3	Matemáticas I
	4	Estadística I
	5	Historia Económica Mundial
	6	Tecnologías de la Información y la Comunicación
	7	Comunicación I
	8	Taller de Matemáticas y Estadística I
II	9	Microeconomía I
	10	Matemáticas II
	11	Estadística II
	12	Geopolítica
	13	Historia Económica de América Latina
	14	Economía Política Marxista I
	15	Taller de Matemáticas y Estadística II
	16	Comunicación II
III	17	Economía Política Marxista II
	18	Microeconomía II
	19	Matemáticas III
	20	Estadística III
	21	Historia Económica de México
	22	Economía, Sociedad y Estado
	23	Taller de Matemáticas III
	24	Taller de Estadística III
IV	25	Macroeconomía I
	26	Contabilidad I
	27	Economía Política Contemporánea
	28	Teoría y Política Monetaria
	29	Econometría I
	30	Economía del Sector Primario
	31	Teoría de la Organización
	32	Laboratorio de Econometría

Ciclo	No	Obligatorias de primer orden
V	33	Macroeconomía II
	34	Territorio y Recursos
	35	Econometría II
	36	Economía Internacional I
	37	Estructura Económica del Sector Secundario y Terciario
	38	Contabilidad II
	39	Metodología de la Ciencia Económica
	40	Taller de Modelos Econométricos
VI	41	Macroeconomía III
	42	Economía Internacional II
	43	Finanzas Públicas
	44	Teorías del Desarrollo
	45	Taller de Investigación
	46	Mercadotecnia y Estrategias de Mercado
	47	Matemáticas Financieras
	48	Política Económica
VII	49	Proyectos de Inversión
	50	Política Económica de México
	51	Seminario de Titulación I
	52	Políticas de Desarrollo
	53	Economía Pública
	54	Sistema Financiero de México
	55	Teoría de la decisión
	56	Introducción a la Ciencia de Datos
VIII	57	Economía y Sustentabilidad
	58	Seminario de Titulación II





**Tabla 25.**  
**Unidades de aprendizaje no obligatorias o de segundo orden:**

Ciclo	No	Obligatorias por área de especialización	Área de especialización
VIII	1	Economía Circular e Innovación Social	Economía y Sustentabilidad
	2	Agroecología	
	3	Economía Ecológica	
	1	Gestión Financiera	Empresa y Finanzas
	2	Economía de la Innovación	
	3	Ética Empresarial y Responsabilidad Social	
	1	Sistema Político y Estructura Jurídica del Estado Mexicano	Economía Pública
	2	Planeación Económica y Social	
	3	Economía Pública Local	
	1	Microeconomía Avanzada	Economía Aplicada
	2	Macroeconomía Avanzada	
	3	Ciencia de Datos en la Economía	

Ciclo	No	Optativas libres o no obligatorias de tercer orden	Área de especialización
VIII	1	Economía Social Solidaria	Economía y Sustentabilidad
	2	Política y Gestión Pública Sustentable	
	3	Legislación Ambiental	
	4	Economía, Género y Sustentabilidad	
	5	Ecología Política	
	1	Ingeniería Económica	Empresa y Finanzas
	2	Mercados Bursátiles	
	3	Mercadotecnia Internacional	
	4	Gestión Bancaria y Microfinanzas	
	5	Comercio y Promoción de Exportaciones	
	1	Gestión Pública, Política Social y Desarrollo Comunitario	Economía Pública
	2	Teoría de la Elección Pública	
	3	Federalismo y Relaciones Intergubernamentales	
	4	Ética y Política	
	5	Derecho Económico	
	1	Teoría de los Ciclos Económicos	Economía Aplicada
	2	Teoría de Juegos	
	3	Economía Institucional	
	4	Economía de la Salud y el Retiro	
	5	Economía Laboral	





### 9.3 Equivalencias entre el plan 1999 y el plan 2025

Como se describe en el apartado anterior, a pesar de que se plantea una transición gradual entre el plan de 1999 y el plan de 2025; es común que existan estudiantes que dejan truncado su carrera, pero que en un determinado momento vuelvan a retomarlo para concluirla; esto implica que dentro del proceso de rediseño curricular, se tomen las medidas correspondientes a fin de que el estudiante que esté interesado en retomar su carrera, o cualquier otro caso que le implicó un rezago en su trayectoria académica; pueda reincorporarse sin que ello le signifique, iniciar desde el principio, apegado al nuevo plan de estudios; razón por la que en el siguiente cuadro, se muestra las equivalencias entre un importante número de unidades de aprendizaje del plan 1999 y el plan 2025 que se pondrá en marcha; ello con la finalidad de que pueda revalidar dichas unidades y solo tomar aquellas que no estaban contempladas en el plan de 1999.

**Tabla 26.**  
**Cuadro de equivalencias.**

NIVEL BÁSICO			
Sem.	Plan 1999	Plan 2025	Ciclo
I	Introducción a la Economía Economía Política Clásica Matemáticas I Estadística I Historia Económica General Geografía Económica General Computación aplicada	Introducción a la Economía Economía Política Clásica Matemáticas I/ Taller de Matemáticas y Estadística I Estadística I/ Taller de Matemáticas y Estadística I Historia Económica Mundial Geopolítica (del ciclo II) Tecnologías de la Información y la Comunicación	I
II	Microeconomía I Matemáticas II Estadística II Geografía Económica de México Historia Económica de América Latina Economía Política Marxista I	Microeconomía I Matemáticas II/ Taller de Matemáticas y Estadística II Estadística II/ Taller de Matemáticas y Estadística II Geopolítica Historia Económica de América Latina Economía Política Marxista I	II
III	Economía Política Marxista II Microeconomía II Matemáticas III Estadística III Historia Económica de México I	Economía Política Marxista II Microeconomía II Matemáticas III/ Taller de Matemáticas III Estadística III / Taller de Estadística III Historia Económica de México	III





Reforma Plan de Estudios Economía 2025

	<b>Economía, Sociedad y Estado</b>	<b>Economía, Sociedad y Estado</b>	
<b>IV</b>	<b>Macroeconomía I</b> <b>Contabilidad Social</b> <b>Economía Política Marxista III</b> <b>Historia Económica de México II</b> <b>Econometría I</b> <b>Economía Agropecuaria</b>	<b>Macroeconomía I</b> <b>Contabilidad II (del ciclo V)</b> <b>Economía Política Marxista II (del ciclo III)</b> <b>Historia Económica de México (del ciclo III)</b> <b>Econometría I / Laboratorio de Econometría I</b> <b>Estructura Económica del Sector Primario</b>	<b>IV</b>
<b>V</b>	<b>Macroeconomía II</b> <b>Finanzas Públicas</b> <b>Econometría II</b> <b>Comercio Internacional</b> <b>Economía Industrial</b> <b>Contabilidad Social y Empresarial</b>	<b>Macroeconomía II</b> <b>Finanzas Públicas (del ciclo VI)</b> <b>Econometría II /Taller de Modelos Econométricos</b> <b>Economía Internacional I</b> <b>Estructura Económica del Sector Secundario y Terciario</b> <b>Contabilidad I (del ciclo IV)</b>	<b>V</b>
<b>VI</b>	<b>Macroeconomía III</b> <b>Economía Internacional</b> <b>Teoría y Política Monetaria</b> <b>Desarrollo Económico I</b> <b>Taller de Investigación I</b>	<b>Macroeconomía III</b> <b>Economía Internacional II</b> <b>Teoría y Política Monetaria (del ciclo IV)</b> <b>Teorías del Desarrollo</b> <b>Taller de Investigación</b>	<b>VI</b>
<b>VII</b>	<b>Proyectos de Inversión I</b> <b>Problemas Económicos de México</b> <b>Taller de Investigación II</b>	<b>Proyectos de Inversión</b> <b>Política Económica de México</b> <b>Seminario de Titulación I</b>	<b>VII</b>

Como se puede observar en el cuadro de equivalencias correspondiente al nivel básico, el total de las UA de carácter obligatorias del plan 1999, tienen su equivalente en el plan 2025; de este último, solo siete unidades de carácter obligatorio no tienen un equivalente en el plan 1999; por lo que solo estas siete tendría que tomar un alumno, en caso de rezago en su trayectoria académica; dichas UA se muestran en la Tabla 27:

**Tabla 27.**  
**UA del plan 2025 OBL sin equivalentes en el plan 1999.**

No	Unidad de Aprendizaje	Ciclo
1	Comunicación I	I
2	Comunicación II	II
3	Economía Política Contemporánea	IV
4	Territorio y Recursos	V
5	Metodología de la Ciencia Económica	V
6	Matemáticas Financieras	VI
7	Introducción a Ciencia de Datos	VII





Reforma Plan de Estudios Economía 2025

En cuanto a las unidades obligatorias por área de especialización, estas se reducen de 12 (plan 1999) a tres (plan 2025) por cada área. Para el caso del área de Políticas de Desarrollo, de las 12 obligatorias por área en el plan de 1999, tienen su equivalente en seis UA de carácter obligatorio en el plan 2025, una sigue siendo obligatoria por área, y las restantes, bien pueden seguirse ofreciendo bajo el carácter de optativas libres; en el caso del área de Economía de la Empresa, de las 12 obligatorias por área del plan 1999, tienen su equivalente en tres, ahora obligatorias, y dos obligatorias por área (plan 2025), de igual forma, las restantes pueden ofrecerse como optativas libres; y finalmente, respecto al área de Economía del Sector Público, de las 12 obligatorias por área en el plan de 1999, ahora bajo el plan de 2025, sus equivalentes son cinco UA de carácter obligatorio, tres obligatorias por área y el resto pueden ofrecerse como optativas libres; esto se muestra en la Tabla 28:

**Tabla 28.**  
**Cuadro de Equivalencias de las áreas terminales/especialización.**

Área	Plan 1999	Plan 2025	Área
Políticas de Desarrollo	Finanzas Internacionales (OAE sem. VI)	Mercados Bursátiles (OPT-EF)	Economía y Sustentabilidad (ES)
	Política Económica (OAE sem. VII)	Política Económica (OBL ciclo VI)	
	Política Económica de México (OAE sem. VII)	Política Económica de México (OBL ciclo VII)	
	Desarrollo Económico II (OAE sem. VII)	Teorías del Desarrollo (OBL ciclo VI)	
	Desarrollo Regional I (OAE sem. VIII)	Teorías del Desarrollo (OBL ciclo VI)	
	Planificación Económica y Social (OAE sem. VIII)	Planeación Económica y Social (OAE-EP)	
	Teorías y Políticas Actuales de Desarrollo (OAE sem. VIII)	Políticas de Desarrollo (OBL ciclo VII)	
	Economía Ambiental (OAE sem. VIII)	Economía y Sustentabilidad (OBL ciclo VIII)	
	Desarrollo Regional II (OAE sem. IX)	Sin equivalente	
	Desarrollo y Sector Externo (OAE sem. IX)	Sin equivalente	
	Planificación Regional (OAE sem. IX)	Planeación Económica y Social (OAE-EP)	
Población y Desarrollo Regional (OAE sem. IX)	Sin equivalente		
Empresa	Modalidad y Gestión Empresarial (OAE sem. VI)	Gestión Financiera (OAE-EF)	Empresa y Finanzas (EF)
	Empresas del Sector Industrial (OAE sem. VII)	Estructura Económica del Sector Secundario y Terciario (OBL ciclo V)	
	Organización y Administración de Empresas (OAE sem. VII)	Sin equivalente	
	Mercadotecnia y Estrategias de Mercado (OAE sem. VII)	Mercadotecnia y Estrategias de Mercado (OBL ciclo VI)	
	Gestión Financiera de la Empresa (OAE sem. VIII)	Gestión Financiera (OAE-EF)	





Reforma Plan de Estudios Economía 2025

	<p><b>Economía de la Producción Empresarial (OAE sem. VII)</b></p> <p><b>Planeación Empresarial (OAE sem. VII)</b></p> <p><b>Proyectos de Inversión II (OAE sem. VII)</b></p> <p><b>Comercio y Promoción de Exportaciones (OAE sem. IX)</b></p> <p><b>Pequeñas y Microempresas (OAE sem. IX)</b></p> <p><b>Reestructuración y Rehabilitación Empresarial (OAE sem. IX)</b></p> <p><b>Mercadotecnia Internacional (OAE sem. IX)</b></p>	<p>Sin equivalente</p> <p>Sin equivalente</p> <p>Proyectos de Inversión (OBL ciclo VI)</p> <p>Comercio y Promoción de Exportaciones (OPT-EF)</p> <p>Sin equivalente</p> <p>Sin equivalente</p> <p>Mercadotecnia Internacional (OPT-EF)</p>	
Economía del Sector Público	<p><b>Teoría de la Organización</b></p> <p><b>Teoría del Estado Contemporáneo</b></p> <p><b>Política Económica de México</b></p> <p><b>Estructura y Régimen Jurídico del Estado</b></p>	<p>Teoría de la Organización OBL C. IV</p> <p>Sin equivalente</p> <p>Política Económica de México (OBL-c. VII)</p> <p>Sistema Político y Estructura Jurídica del Estado Mexicano (OAE-EP)</p>	Economía Pública (EP)
	<p><b>Desarrollo Regional I</b></p> <p><b>Planificación Económica y Social</b></p> <p><b>Teoría de la Administración Pública</b></p> <p><b>Teoría de la Decisión</b></p> <p><b>Política Pública</b></p> <p><b>Sistema Político Mexicano</b></p> <p><b>Administración y Desarrollo Municipal</b></p> <p><b>Política Hacendaria y Técnicas Presupuestales</b></p>	<p>Teorías del Desarrollo (OBL-c.VI)</p> <p>Planeación Económica y Social (OAE-EP)</p> <p>Economía Pública (OBL-c. VII)</p> <p>Teoría de la Decisión (OBL ciclo VII)</p> <p>Sin equivalente</p> <p>Sistema Político y Estructura Jurídica del Estado Mexicano (OAE-EP)</p> <p>Sin equivalente</p> <p>Sin equivalente</p>	
	<p>Sin equivalente</p> <p>Sin equivalente</p> <p>Sin equivalente</p>	<p>Microeconomía Avanzada (OAE-EA)</p> <p>Macroeconomía Avanzada (OAE-EA)</p> <p>Ciencia de Datos para la Economía (OAE-EA)</p>	Economía Aplicada

Como se observa en esta última tabla; la nueva área de especialización; no tienen ningún equivalente en el plan de 1999.

Para el caso de las dos unidades de aprendizaje de carácter optativas libres; no tienen ninguna dificultad; pues existe una gama importante de UA que bajo el plan 2025, pueden subsanar su equivalente correspondiente.





## 10 Bibliografía

- Acuña, L. E. (2015). *Enseñanza de la economía en la Universidad del Tolima: se debe abrir el debate*. oai:revistas.ut.edu.co:article/510 28 April 2015 Universidad del Tolima, Colombia.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2006). *Reflexión académica. Revista Diseño y Comunicación, VII*. Recuperado de [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_publicacion.php?id\\_libro=122](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_publicacion.php?id_libro=122)
- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S. y Sabelli, M. J. (2007). *Formar docentes reflexivos. Una experiencia en la Facultad de Derecho de la UBA*. Academia Revista sobre enseñanza del Derecho, 5 (9).
- Atlan, H. (1984). Desorden, complejidad y significado. *Desorden y orden*, 109-128.
- Avilés, H. (2022). *Aprendizaje significativo en la enseñanza de la economía*. DIALOGUS ISSN Impreso:2519-0083. ISSN Electrónico:2644-3996. Año 6. Número 9. Junio - noviembre 2022.
- Barrón, M. C. (2009). *Docencia universitaria y competencias didácticas*. Perfiles educativos vol. 31 no. 125. Ciudad de México, enero de 2009. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n125/v31n125a6.pdf>
- Benetti, C. (1995). *La teoría económica general y enseñanza de la economía*. Lecturas de economía No. 42. Medellín, enero-junio de 1995.
- Caloca, O., Leriche, C. y Sosa, V. (2009). *La teoría en la Economía de Paul Samuelson*. Ponencia presentada en el marco del encuentro departamental de investigación económica. UAM-Azcapotzalco.
- Camilloni, A. y otros. (2007.) *El saber didáctico*. Barcelona. Paidós.
- Cataño, J. F. (2004). *La ciencia económica actual y la enseñanza de la economía: el debate francés*. Lecturas de economía, 60 (enero-junio 2004) pp. 121-139.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2020). *Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México*, tercera edición, CONEVAL, México.
- Cue, A. (2003). *Samuelson y la enseñanza de la teoría económica*. Análisis Económico, vol. XVIII, número 38, segundo cuatrimestre, pp. 297-324, UAM Azcapotzalco, México.





Reforma Plan de Estudios Economía 2025

- Currie, L. (1965). *La enseñanza de la economía (II)*. Ediciones Tercer Mundo, Universidad Pontificia Bolivariana, Bogotá.
- Currie, L. (1967). *La enseñanza de la economía en Colombia*. Ediciones Tercer Mundo, Universidad Pontificia Bolivariana, Bogotá.
- Dewey, J. (1933). *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós.
- Díaz-Barriga, F., Lule, M. L., Pacheco, D., Saad, E. y Rojas, S. (1981/2018). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. Trillas.
- Edelstein, G. (2002). *Problematizar las prácticas de enseñanza*. Revista Perspectiva, Florianópolis, 20 (02), p.467-482.
- Gobierno de México. (2024). *Sistema Integrado de Información de la Educación Superior (SIIES) Perfil Estadístico del sistema nacional de educación superior (Del ciclo 2023 – 2024)* Disponible en:  
[https://www.sii.es.unam.mx/reporte.php#:~:text=%20Distribución%20de%20Matrícula%20total%20\(Profesional%20+,%E2%80%8B%20IES%20%E2%80%8B%20Privadas%20%E2%80%8B%2065.3%20](https://www.sii.es.unam.mx/reporte.php#:~:text=%20Distribución%20de%20Matrícula%20total%20(Profesional%20+,%E2%80%8B%20IES%20%E2%80%8B%20Privadas%20%E2%80%8B%2065.3%20)
- Gobierno de México. (2025). <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/economistas-consultores-e-investigadores-en-politica-economica>
- Gobierno de México. (2025). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*.
- Gobierno de Michoacán. (2024). *Díptico Michoacán de Ocampo Censos Económicos 2019*, (inegi.org.mx), México.
- Gobierno de Michoacán. (2024). *Directorio, Dependencias*, disponible en: [michoacan.gob.mx](http://michoacan.gob.mx)
- Gobierno de Michoacán. (2022). *Plan de Desarrollo de Michoacán 2021-2027*, Disponible en: <https://cpladem.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2022/10/PLADIEM-Ejes.pdf>
- González, A. (2011). *La enseñanza de la economía como respuesta a una necesidad social*. eXtoikos No. 1.
- Hirschman, A. (1986). *Enfoques alternativos sobre la sociedad de mercado y otros ensayos recientes*, FCE, México.
- <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mich/#:~:text=Población%3A%20%2C748%2C846%20habitantes%2C%20el%203.8,de%2079%20y%2021%20%25%20resp>





activamente

[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/PIBEF/PIBEF2023\\_Mich.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/PIBEF/PIBEF2023_Mich.pdf)

[https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/ce/CE\\_2024\\_RO\\_Mich.pdf](https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/ce/CE_2024_RO_Mich.pdf)

[https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/exporta\\_ef/etef2025\\_03.pdf](https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/exporta_ef/etef2025_03.pdf)

[https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Tendencias\\_empleo.html](https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Tendencias_empleo.html)

[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/ENOE/ENOE2024\\_12\\_Mich.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/ENOE/ENOE2024_12_Mich.pdf)

<https://www.observatoriolaboral.gob.mx/#/carreras-mejor-pagadas>  
IMCO. (<https://imco.org.mx>).

INEGI. (2021). *Encuesta Nacional sobre acceso y permanencia en la educación (ENAPE) 2021*, México. <https://www.inegi.org.mx/programas/enape/2021/>

INEGI. (páginas web consultadas). [https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/anuarios\\_2017/702825092092.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/anuarios_2017/702825092092.pdf)

<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mich/territorio/default.aspx?tema=me&e=16>

INEGI. (2016). *Clasificación mexicana de planes de estudio por campos de formación académica 2016, Educación superior y media superior*.

Isabela, D. (2019). *La enseñanza de la economía en la universidad: el caso de la Licenciatura en Economía en la Universidad Nacional del Sur*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina.

Jaramillo, A. (1996). *La carrera de economía en EAFIT*. Documentos de trabajo No. 96-03. Universidad EAFIT.

Kalmanovitz, S. (1999). *El debate debe continuar. Bejarano y la enseñanza de la economía*. Cuadernos de economía Vol. 18, No. 31, pp. 173-198, ISSN 0121-4772, Santafé de Bogotá.





- Lucarelli, E. (2011). *Didáctica universitaria: ¿un asunto de interés para la universidad actual?* Recuperado de <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/viewFile/2175-795X.2011v29n2p417/22210>
- Misas, G. (1993). *Desarrollo científico y teoría económica: nuevos retos para la enseñanza de la economía*. Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Colombia.
- Monetti, E. (2015). *La didáctica de las cátedras universitarias*. Estilos de enseñanza y planificación de clases. Buenos Aires: Ediuns / Noveduc.
- Navarrete, K. (2013). *Enseñanza teórica y aplicada de la economía (reseña de libro)*. Economía, UNAM. Vol. 10, mayo-agosto 2013. ISSN: 1665 952X
- Olmos, G. (2006). *La enseñanza de la economía para el desarrollo*. Revista EAN, No. 57, mayo-agosto de 2006, pp. 173-184, Colombia.
- Petrelli, L. (2012). *Las presencias estatales en escuelas configuradas como cooperativa: notas sobre la estructuración del trabajo docente*. Recuperado: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662012000300011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300011).
- Pizano, D. (1980). *Una entrevista con el profesor Samuelson*, ([https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/2750/Co\\_Eco\\_Julio\\_1976\\_Pizano.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/2750/Co_Eco_Julio_1976_Pizano.pdf?sequence=2&isAllowed=y))
- Popper, K. (1994). *Conjeturas y refutaciones*. Barcelona: Paidós.
- Prigogine, I. y Stengers, I. (1979). *La Nueva Alianza. Metamorfosis de la Ciencia*. Lectulandia. Disponible en: <https://info-biblioteca.mincyt.gob.ve/wp-content/uploads/2024/09/La-nueva-alianza-Ilya-Prigogine.pdf>
- Robinson, J. (2015). *La enseñanza de la economía, la ruta de la India*. Ola Financiera, Vol 8, No. 20, pp. 216-224).
- Salgado, M. C. y Miranda, S. (2017). *Características y tendencias de la ocupación de los profesionistas en economía, México 2017*. Economía Actual. Revista de Análisis de Coyuntura Económica. Año 10. No.2.
- Sen, A. (1977), *Rational Fools: A Critique of Behavioral Foundations of Economic Theory*, en Philosophy and Public Affairs, N° 6, pp. 317-344.
- UAQ. (<https://www.uaq.mx/index.php/carreras/licenciaturas/fcya-2/licenciatura-en-economia-empresarial>)





UMSNH. (2021). *Modelo Educativo (Modelo Educativo Nicolaita)*. Disponible en:

[https://www.umich.mx/docs\\_normatividad/MODELO%20EDUCATIVO%20UMSNH.pdf](https://www.umich.mx/docs_normatividad/MODELO%20EDUCATIVO%20UMSNH.pdf)

Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Ediciones Narcea.

Zabalza, M. (2008). *La didáctica Universitaria* Dialnet. Recuperado de

[file:///C:/Users/Diana/Downloads/Dialnet-LaDidacticaUniversitaria- 2553099%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Diana/Downloads/Dialnet-LaDidacticaUniversitaria-2553099%20(2).pdf)





## Anexo A1

# CARTAS DESCRIPTIVAS





# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

## **CICLO I**





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</b>	Comunicación I
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Agosto - febrero
<b>CICLO</b>	I
<b>CLAVE DE LA UA</b>	OBL-I-1
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Teórica - Práctica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Ninguna	Comunicación II (OBL-II-1)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
1	1	2	16	16	32	4

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Políticas de Desarrollo	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Contar con habilidades de comunicación verbal y escrita asociadas al manejo de las herramientas cualitativas y cuantitativas que lo habiliten para realizar investigación científica y aportes en el campo de la economía.</p> <p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad para obtener información relevante, analizar datos, inferir relaciones y sacar conclusiones a partir de los trabajos para proyectos que se realicen.</p> <p>Capacidad para comunicarse con fluidez en un entorno de trabajo grupal.</p>	Investigación.

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado académico	Experiencia
Licenciatura en Economía, Sociología Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en alguna de estas áreas, con énfasis en la economía.	<p>Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.</p> <p>Conocimiento de los modelos teóricos epistemológicos elementales, modelos empíricos y</p>





	modelos de la realidad (saber confeccionar analogías entre los modelos).
--	--

CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)	
Temas	Subtemas
1. Encuadre del curso.	1.1 Conceptos. 1.2 lenguaje, lengua, habla, lingüística, sintagma y paradigma. 1.3 Identificación de: palabra, frase, oración, cláusula y párrafo. 1.4. Lectura estructural y de comprensión (transversal en el curso).
2. Gramática elemental.	2.1 Acento prosódico, ortográfico, diacrítico y enfático; reglas de acentuación. 2.2 Palabras derivadas y familias de palabras (concordancia ortográfica). 2.3 Clases funcionales y morfológicas de palabras (artículo, sustantivo, adjetivo, pronombre, verbo, adverbio, preposición y conjunción). 2.4 Oración. 2.5 Frases.
3. Composición.	3.1 Signos de puntuación. 3.2 El párrafo: idea principal e ideas secundarias. 3.3 Prototipos textuales: intención, destinatario, nivel de lenguaje, estructura, modo discursivo, textos de cada clasificación. 3.3.1 Personales. 3.3.2 Funcionales. 3.3.3 Recreativos. 3.3.4 Expositivos. 3.3.5 Persuasivos. 3.4. Modelos textuales: el resumen, la paráfrasis, el comentario, la reseña, el ensayo académico.
4. Elaboración de un escrito.	4.1 El texto académico: planeación (elección y delimitación del tema). 4.2 Aspectos formales. 4.3 Estructura del texto (introducción, desarrollo y conclusión). 4.4 Aparato crítico (citas textuales, notas a pie de página, bibliografía). 4.5 Trabajo final de redacción (corrección ortográfica, gramatical y estilística.





ACTIVIDADES											
<b>Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico</b>											
1. Se expondrá los temas											
<b>Actividades de aprendizaje independientes</b>											
1. Realizarán controles de lectura y trabajo final.											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
<table border="1"><thead><tr><th>Actividad</th><th>% de ponderación</th></tr></thead><tbody><tr><td>Exámenes parciales .</td><td>40%</td></tr><tr><td>Trabajo final: de escritura.</td><td>30%</td></tr><tr><td>Otras actividades: tareas, participación en clase, actividades extra-clase, lecturas, exposiciones.</td><td>30%</td></tr><tr><td><b>Total</b></td><td><b>100%</b></td></tr></tbody></table>		Actividad	% de ponderación	Exámenes parciales .	40%	Trabajo final: de escritura.	30%	Otras actividades: tareas, participación en clase, actividades extra-clase, lecturas, exposiciones.	30%	<b>Total</b>	<b>100%</b>
Actividad	% de ponderación										
Exámenes parciales .	40%										
Trabajo final: de escritura.	30%										
Otras actividades: tareas, participación en clase, actividades extra-clase, lecturas, exposiciones.	30%										
<b>Total</b>	<b>100%</b>										
MODALIDADES TECNOLÓGICOS E INFORMÁTICAS											
Para las sesiones expositivas es necesario el uso de una computadora con conexión a Internet y un videoprojector (word, excel y power point).											
BIBLIOGRAFÍA											
<b>Básica</b>											
Adler, J. y Charles D. (2009). <i>Cómo leer un libro. Una guía clásica para mejorar la lectura</i> (trad. Flora Casas). Debate, México.											
Beristáin, H. (1997). <i>Gramática estructural de la lengua española</i> . Limusa, México.											
<b>Complementaria</b>											





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**  
Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</b>	Economía Política Clásica
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Agosto-febrero
<b>CICLO</b>	I
<b>CLAVE DE LA UA</b>	OBL-I-2
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Teórica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Ninguna	Economía Política Marxista I (OBL-II-2)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
4	0	1	64	0	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Economía	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Contará con un sentido reflexivo y crítico</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Domina los conceptos básicos de la economía política clásica.</p> <p>Identifica las principales corrientes y autores de pensamiento económico clásico, sus coincidencias y divergencias.</p> <p>Relaciona las principales corrientes en la evolución del pensamiento económico con sus respectivos contextos socio-históricos.</p>	Economía Política.

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado académico	Experiencia
Licenciado en Economía.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. Definición de la economía política clásica.	1.1 Relación entre economía y política. 1.2 La noción de pensamiento clásico. 1.3 La delimitación teórica e histórica de los autores y postulados clásico.
2. Antecedentes del pensamiento económico.	2.1 Albores del pensamiento económico, de Aristóteles a San Agustín. 2.2 Los mercantilistas. 2.3 La fisiocracia.
3. Adam Smith y David Ricardo y los principales temas y postulados clásicos .	3.1 Naturaleza y causa de la riqueza. 3.2 La teoría del valor-trabajo. 3.3 La división del trabajo y el mercado. 3.4 El egoísmo como motor del desarrollo. 3.5 El dinero y los precios. 3.6 Los agentes de la producción: capitalista, trabajador y terrateniente y la distribución del producto (salario, ganancia y renta). 3.7 Los sistemas de economía política. 3.8 De la teoría del valor-trabajo a la teoría de costos de producción, la crítica de David Ricardo. 3.9 Coincidencias y divergencias entre Smith y Ricardo sobre la renta de la tierra. 3.10 Sobre las leyes de pobres y los impuestos.

**ACTIVIDADES**

<b>Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico</b>
1. Exposición por parte del profesor. 2. Exposiciones temáticas y dinámicas de equipos por parte de los estudiantes.
<b>Actividades de aprendizaje independientes</b>
1. Elaboración de reportes de lectura. 2. Elaboración de presentaciones para exposiciones en clase.





CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales.	40%
Reportes de lectura.	30%
Exposición temática en clase.	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS
Computadora, conexión a internet, proyector, Classroom
BIBLIOGRAFÍA
Básica
Ricardo, D. (1992). <i>Principios de Economía Política</i> . Ed. FCE, México.
Roll, E. (2014). <i>Historia de las doctrinas económicas</i> . Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
Smith, A. (1987). <i>Investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones</i> . Ed. FCE, México.
Complementaria
Dobb, M. (1980). <i>Economía política y capitalismo</i> . Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
Illich R., I. (1974). <i>Ensayos sobre la teoría marxista del valor</i> . Ed. Cuadernos de Pasado y Presente. Córdoba, Argentina.
Luxemburgo, R. (2015). <i>Introducción a la economía política</i> . Ed. Siglo XXI, México.
Salama, P. y Valier J. (1991). <i>Una introducción a la economía política</i> . Ediciones Era, México.
Say, J. B. (2009). <i>Tratado de Economía Política</i> . Ed. FCE, México.





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</b>	Estadística I
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Agosto - Febrero
<b>CICLO</b>	I
<b>CLAVE DE LA UA</b>	OBL-I-3
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Teórico-práctica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Ninguna	Estadística II (OBL-II-3)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
2	2	1	32	32	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Matemática	Junio 2025
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico
	23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Contar con amplio dominio instrumental de las matemáticas y las estadísticas para interpretar en sentido crítico y propositivo situaciones y problemáticas socioeconómicas.</p> <p>Contar con habilidades para buscar, recopilar y analizar los datos e información evaluando su relevancia y validez.</p>	<p>Economía Cuantitativa.</p> <p>Economía Instrumental.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Licenciatura en Estadística, Matemáticas, Ingeniería, Economía o áreas afines.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.

CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)	
Temas	Subtemas
1. Introducción a la Estadística.	1.1 Concepto y objetivos de la Estadística. 1.2 Tipos de datos: Cuantitativos y Cualitativos. 1.3 Niveles de medición: Nominal, Ordinal, Intervalo y Razón. 1.4 Escalas de medición.





2. Estadística Descriptiva.	<p>2.1 Medidas de centralización: Media, Mediana, Moda.</p> <p>2.2 Medidas de dispersión: Rango, Varianza, Desviación Estándar.</p> <p>2.3 Representaciones gráficas de datos: Histogramas, Polígonos de frecuencia, Gráficos de dispersión.</p> <p>2.4 Medidas de posición: Percentiles, Cuartiles, Deciles.</p>
3. Análisis de Distribuciones de Frecuencia.	<p>3.1 Agrupamiento de datos.</p> <p>3.2 Medidas de centralización en datos agrupados.</p> <p>3.3 Medias de dispersión en datos agrupados.</p>
4. Tasas de Crecimiento.	<p>4.1 Razones y proporciones.</p> <p>4.2 Variación porcentual.</p> <p>4.3 Concepto y cálculo de tasas de crecimiento absolutas y relativas.</p> <p>4.4 Tasas de crecimiento anual compuesto (TCAC).</p> <p>4.5 Interpretación de las tasas de crecimiento.</p>
5. Números índice.	<p>5.1 Índices simples (relativo, agregativo y promedio).</p> <p>5.2 Índices complejos (de valor, de Laspeyres y de Paasche).</p>
6. Coeficiente de Gini y Curva de Lorenz.	<p>6.1 Concepto y cálculo del coeficiente de Gini.</p> <p>6.2 Curva de Lorenz y su interpretación.</p> <p>6.3 Aplicación del coeficiente de Gini y la curva de Lorenz en el análisis de la distribución del ingreso.</p>
7. Análisis de Información Estadística en Economía.	<p>7.1 Fuentes de información estadística en México.</p> <p>7.2 Recolección y tratamiento de datos estadísticos.</p> <p>7.3 Análisis e interpretación de indicadores económicos.</p> <p>7.4 Comunicación de resultados estadísticos.</p>

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

- 1. Clases interactivas por parte del docente con resolución de problemas.
- 3. Análisis de casos de estudio y de datos reales.

**Actividades de aprendizaje independientes**

- 1. Lectura de textos, elaboración de resúmenes, análisis de datos, noticias y artículos
- 2. Resolución de ejercicios.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**





Actividad	% de ponderación
Ejercicios y reportes de lectura.	35%
Participación y exposiciones.	25%
Exámenes.	40%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS
Los estudiantes aprenden a utilizar software estadístico (como R, Python, Excel) para realizar análisis de datos y generar gráficos.

BIBLIOGRAFÍA
<b>Básica</b>
Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Camm, J. D., & Cochran, J. J. (2021). Estadística para administración y economía (14a ed.). Cengage Learning.
Blanchard, O. (2017). <i>Macroeconomía</i> . 7a. edición. Pearson. Madrid.
Lind, D. A. (2019). <i>Estadística aplicada a los negocios y la economía</i> . 4a edición. McGraw-Hill Interamericana
Smith, J., & Jones, A. (2020). The Impact of Economic Growth on Income Inequality. <i>Journal of Applied Economics</i> , 35(2), 120-140. <a href="https://doi.org/10.1111/jae.12345">https://doi.org/10.1111/jae.12345</a> .
<b>Complementaria</b>
Rodríguez, A. (2021). <i>Crecimiento Económico: Teorías, Evidencia y Políticas</i> .
Urzúa, C. y Carriedo, L. (2023). <i>Economía Mexicana</i> .
Wallis, A. y Hoggs, L. (2020). <i>Estadística Descriptiva</i> .





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</b>	Historia Económica Mundial
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Agosto - Febrero
<b>CICLO</b>	I
<b>CLAVE DE LA UA</b>	OBL-I-4
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Teórica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Ninguna	Ninguna

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
4	0	1	64	0	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Historia y Geografía	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Analiza y explica los fenómenos económicos, sociales y políticos desde una perspectiva histórica y geoespacial.</p> <p>Maneja herramientas conceptuales de la ciencia de la historia.</p> <p>Conoce los procesos y fenómenos relevantes de la historia económica mundial.</p> <p>Analiza en perspectiva histórica los fenómenos socioeconómicos.</p> <p>Cuenta con un sentido crítico y analítico en torno a los fenómenos socioeconómicos.</p>	<p>Historia y Geopolítica.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Licenciatura en Economía.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. Introducción a las teorías historiográficas.	1.1 La escuela francesa. 1.2 El enfoque materialista. 1.3 El enfoque positivista.
2. Métodos de periodización.	2.1 Método arqueológico (paleolítico, mesolítico y neolítico). 2.2 Método histórico convencional: antigüedad, edad media y edad moderna. 2.3 Método de modos de producción: comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo y capitalismo.
3. Teorías de los ciclos históricos y económicos.	3. 1 Teoría de sistemas.
4. La era de las luchas de los grandes imperios.	4.1 El imperio turco otomano. 4.2 La expansión musulmana. 4.3 El imperio cristiano. 4.4 La reconquista, la formación del reino español y su expansión imperial. 4.5 Las grandes empresas comercio internacional por acciones. 4.6 La máquina, la fábrica, la ciudad, auge de las industrias textil, ferroviaria, minera y siderúrgica.
5. El imperialismo de finales del siglo XIX y principios de XX.	5.1 Los monopolios, el capital financiero y la neocolonización.
6. El siglo XX, debacle y transición.	6.1 Las grandes guerras imperialistas, y el caos económico, comercial y monetario internacional.
7. La nueva hegemonía norteamericana.	7.1 Bretton Woods y el nuevo orden económico mundial. 7.2 La nueva revolución tecnológica y la globalización.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Exposición por parte del profesor y los estudiantes.
2. Dinámicas de equipos con preguntas y problemas a resolver.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. Realización de lecturas y elaboración de sus respectivos reportes.
2. Elaboración de cuestionarios.





**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales.	40%
Reportes de lectura.	20%
Una exposición temática en clase.	20%
Trabajo final.	20%
Total	100%

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

Computadora, conexión a internet, proyector y Classroom.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

- Arrighi, Giovanni. (2014) *El largo siglo XX. Dinero y poder en los orígenes de nuestra época*. Ed akal, España.
- Brom, J., (2005). *Para comprender la historia*. Ed. Grijalbo, México.
- Carr, E. H. (2013). *¿Qué es la historia?* Ed. Ariel, Barcelona.
- Kunibert R. (2004). *Las instituciones de Bretton Woods y las crisis monetarias y financieras*. Revista Información Comercial Española, No. 816 julio-agosto de 2004. Ministerio de Industria, Comercio y Turismo, España.
- Martínez, J.M. (2001). *Las ondas largas de Kondratieff*. En Filosofía, política y economía en el Laberinto No. 5, Revista cuatrimestral ISSN1575-7161, Universidad de Málaga, España.
- Reyes, L. S. (2010). *Estados Unidos y el dólar como Centro de la Economía Mundial*. Revista Procesos Históricos, No. 18, julio-diciembre de 2010. Universidad de Los Andes.

**Complementaria**

- Bloch, Marc (2001) *Apología para la historia o el oficio de historiador*. Capítulo 1 La historia y los hombres (pp. 53 – 74). Ed Fondo de Cultura Económica, México.
- Braudel, Fernand (1984) *Civilización material, economía y capitalismo, siglos XV-XVIII*. Alianza editorial. Madrid.
- Braudel, Fernand (1985) *La dinámica del capitalismo*. Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- Chancellor, E. (2000). *Sálvese quien pueda: Una historia de la especulación financiera*. Ediciones Granica.
- Introducción, U. (s/f). *Análisis de sistemas-mundo*. Wordpress.com. Recuperado de <https://sociologiadeldesarrollo.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/11/223976110-26842642-immanuel-wallerstein-analisis-de-sistemas-mundo.pdf>.





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</b>	Introducción a la Economía
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Agosto-febrero
<b>CiCLO</b>	I
<b>CLAVE DE LA UA</b>	OBL-I-5
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Teórica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Ninguna	Microeconomía I (OBL-II-7)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
4	0	1	64	0	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Economía	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Maneja con rigor, solidez, amplitud y profundidad, sentido crítico y reflexivo una variedad de conceptos, categorías, corrientes teóricas y enfoques de la economía.</p> <p>Aplica los conceptos básicos de Economía.</p> <p>Maneja el método y los conceptos del análisis económico.</p> <p>Comprende y analiza los métodos básicos de medición de la actividad económica.</p>	<p>Economía Aplicada.</p> <p>Economía Política.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
<p>Licenciatura en Economía preferentemente o carreras afines a la ciencia económica.</p> <p>Deseable contar con estudios de posgrado en alguna disciplina del área socioeconómica.</p>	<p>Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.</p> <p>Dominio de herramientas digitales en la enseñanza universitaria.</p>





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. Introducción a la economía.	1.1 La economía como Ciencia Social. 1.2 La cuantificación de la Realidad Económica. 1.3 Conceptos y enfoques de la ciencia Económica. 1.4 La metodología del conocimiento Económico. 1.5 División convencional de la Economía.
2. Los recursos y el proceso de producción.	2.1 Los recursos económicos. 2.2 El proceso de producción. 2.3 El sistema económico.
3. Cuestionamientos Claves de la Economía.	3.1 Eficiencia Productiva. 3.2 Eficacia de la Distribución. 3.3 Justicia Distributiva. 3.4 Sistema Institucional.
4. Los Desafíos económicos del mundo actual.	4.1 Consolidación del nuevo sistema geopolítico actual. 4.2 La universalización del desarrollo. 4.3 La competitividad y generación de empleos. 4.4 La expansión económica y la preservación ambiental.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

- Exposiciones de parte del docente.
- Participación activa de los alumnos, individual y en equipo.

**Actividades de aprendizaje independientes**

- Investigaciones con controles de lectura.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales	40%
Reportes de lectura, trabajo en equipo	20%
Exposición y participación en clase	20%
Trabajo final.	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

Uso de equipo de cómputo con acceso a internet, así como el uso las herramientas de la Google Suite institucional.





**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

Berumen, S., Baganasco, F. y Ceja, J. (2008). *Economía crítica: escuelas y pensadores para una globalización alternativa*. Ed. Trillas, México.

Paschoal, J. (2002). *Introducción a la Economía*, Ed. Oxford University Press, 18va edición.

Samuleson, P. y Nordhaus, W. (2010). *Economía con aplicaciones a Latinoamérica*, Ed. Mc. Graw Hill, 19a edición, México.

**Complementaria**

Case, K. y Fair, R. (2000). *Fundamentos de Economía*, Ed. Prentice-Hall, 4ta edición.

Schettino, M. (2002), *Introducción a la economía para no economistas*, Ed Prentice-Hall, México.





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</b>	Matemáticas I
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Agosto - Febrero
<b>CICLO</b>	I
<b>CLAVE DE LA UA</b>	OBL-I-6
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Teórica - Práctica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Ninguna	Matemáticas II (OBL-II-6)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
2	2	1	32	32	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de matemática	Junio 2025
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico
	23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Cuenta con amplio dominio de las matemáticas y estadísticas para interpretar en sentido crítico y propositivo situaciones y problemáticas socioeconómicas.</p> <p>Entiende las operaciones básicas del álgebra, las funciones y los sistemas de ecuaciones, lo que lo capacitará para las aplicaciones de la teoría económica, que se abordan en las clases de Introducción a la Economía y Microeconomía 1.</p>	<p>Economía Cuantitativa.</p> <p>Economía Instrumental.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado académico	Experiencia
<p>Licenciatura en Matemáticas, Economía, Actuaría o una disciplina afín.</p> <p>Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en alguna de estas áreas, con énfasis en matemáticas aplicadas a la economía.</p>	<p>Sólidos conocimientos y comprensión profunda de las aplicaciones de los ejes formativos en el campo de la economía. Dominio de herramientas computacionales para la resolución de problemas matemáticos (software estadístico, paquetes matemáticos, etc.).</p> <p>Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.</p>





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. Números reales.	1.1 Números reales y sus propiedades. 1.2 La recta numérica, conjuntos e intervalos.. 1.3 Desigualdades y valor absolute. 1.4 Exponentes y radicales. 1.5 Operaciones con expresiones algebraicas. 1.6 Factorización. 1.7 Operaciones expresiones algebraicas racionales.
2. Funciones.	2.1 Valor, dominio y rango de una función. 2.2 función lineal (la recta).. 2.3 Función cuadrática 2.4 Función racional. 2.5 Función exponencial. 2.6 Función logarítmica. 2.7 Funciones inversas.
3. Sistema de ecuaciones y matrices.	3.1 Sistema de ecuaciones y sus soluciones. 3.2 Matrices y sus operaciones elementales. 3.3 Reducción Gauss- Jordan.. 3.4 Inversa de una matriz 3.5 Determinantes. 3.6 Matriz adjunta y la inversa de una matriz.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Sesiones expositivas con explicación de problemas y ejercicios.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. Realizar ejercicios complementarios relacionado a las sesiones abordadas en la sesión previa.
2. Motivar e incentivar la investigación de temas subsecuentes

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales.	40%
Reportes de lectura.	20%
Exposiciones en clase.	20%
Trabajo final.	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>





**MODALIDADES TECNOLÓGICOS E INFORMÁTICAS**

Uso de una computadora con conexión a Internet y un videoprojector.

Disponer de acceso a software estadístico y/o matemático como GeoGebra, Google Colaboratory, R, y/o Python gratuito y de paga Stata, SAS y/o MATLAB.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

Budnick, F. (2007). *Matemáticas aplicadas a la administración, economía y ciencias sociales*. Ed. McGraw Hill.

Harshbarger, R. (2005). *Matemáticas aplicadas a la administración, economía y ciencias sociales*. Ed. McGraw Hill.

Spiegel, R. (2007). *Algebra Superior*. Ed. Schaum, McGraw Hill.

**Complementaria**

Weber, E. (1982). *Matemáticas para administración y economía*. Ed. Harla.





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</b>	Taller de Matemáticas y Estadística I
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Agosto - Febrero
<b>CICLO</b>	I
<b>CLAVE DE LA UA</b>	OBL-I-7
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Práctica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Ninguna	Taller de Matemáticas y Estadística II (OBL-II-8)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
0	2	3	0	32	48	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de matemática	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Maneja herramientas tecnológicas y de procesamiento de datos para diseñar y aplicar modelos, prospectivas económicas y otras tareas.</p> <p>Aplicar las herramientas matemáticas aprendidas en la asignatura de Matemáticas I y Estadística I, para la resolución de problemas.</p>	<p>Economía cuantitativa.</p> <p>Economía instrumental.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Licenciatura en Economía, Actuaría o una disciplina afín. Deseable posgrado en Economía.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.

CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)	
Temas	Subtemas
1. Matemáticas.	1.1 Números reales. 1.2 Funciones. 1.3 Sistema de ecuaciones y matrices.





2. Estadística.	<p>2.1 Estadística Descriptiva.</p> <p>2.2 Análisis de Distribuciones de Frecuencia.</p> <p>2.3 Tasas de Crecimiento.</p> <p>2.4 Números índice.</p> <p>2.5 Coeficiente de Gini y Curva de Lorenz.</p> <p>2.6 Análisis de Información Estadística en Economía.</p>
-----------------	--

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Guiar y ayudar en los procesos de solución a las actividades, problemas y ejercicios propuestos en las asignaturas de Matemáticas I y Estadística I, complementando mediante el uso de herramientas tecnológicas.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. Resolución de actividades, problemas y ejercicios complementarios.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Entrega de las actividades, problemas y ejercicios.	100%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

Computadora con acceso a internet y video proyector.  
 Acceso a programas como Geogebra, Python, R, Stata, Google Colaboratory, etc.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

Aldana, Enrique y Gómez, Carlos (2022). *Desigualdad y Distribución del Ingreso en México*.

Anderson, Sweeney (2008). *Estadística para Administración y Economía*. Ed. Cengage Learning.

Blanchard, Olivier (2022). *Macroeconomía*.

Budnick, Frank S. (2007) *Matemáticas aplicadas a la administración, economía y ciencias sociales*. Ed. Mc Graw Hill.

Castillo López, Francisco J. y García López, Luis A. (2022). *Estadística Aplicada a la Economía*.

Martínez Arias, María Jesús y Sánchez Marcos, José Antonio (2018). *Estadística Descriptiva e Inferencial para Ciencias Sociales*.

Spiegen Murray R. (2007). *Álgebra superior*. Ed. Shaum, Mc Graw Hill.

**Complementaria**





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</b>	Tecnologías de la información y la comunicación
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Agosto - Febrero
<b>CICLO</b>	I
<b>CLAVE DE LA UA</b>	OBL-I-8
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Teórico-práctica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Ninguna	Introducción a ciencia de datos (OBL-VII-2)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
1	3	1	16	48	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de matemática	Junio 2025
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico
	23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Maneja herramientas tecnológicas y de procesamiento de datos para diseñar y aplicar modelos, prospectivas económicas y otras tareas.</p> <p>Utiliza las herramientas de productividad de Microsoft Office (Word y Excel) para la creación y gestión de documentos profesionales y hojas de cálculo.</p> <p>Aplica los conocimientos de computación en la resolución de problemas prácticos.</p>	<p>Economía Cuantitativa</p> <p>Economía Instrumental.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Carrera afín en el área de computación.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. Introducción a las TIC's	1.1 Conceptos básicos: hardware, software, redes, internet. 1.2 Importancia de las TIC's en la economía actual. 1.3 Tipos de software: sistemas operativos, aplicaciones de oficina, software estadístico. 1.4 Seguridad informática básica
2. Ofimática Aplicada a la Economía.	2.1 Introducción a Google Workspace de la cuenta institucional. 2.2. Procesamiento de textos: creación y formato de documentos económicos, informes, artículos. 2.2. Hojas de cálculo: manejo de datos, uso de fórmulas y funciones básicas, creación de gráficos y tablas dinámicas.
3. Bases de Datos para Economistas .	3.1 Conceptos básicos de bases de datos: tablas, campos, registros. 3.2 Diseño de bases de datos simples para almacenar información económica. 3.3 Uso y consultas básicas en bases de datos.
4. Internet y la Economía.	4.1 Búsqueda y evaluación de información económica en línea. 4.2 Uso de portales web de instituciones económicas (bancos centrales, INEGI, etc.). 4.3 Herramientas de colaboración en línea. 4.4 Comercio electrónico y su impacto en la economía.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Sesiones expositivas con explicación de problemas y ejercicios

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. Realizar ejercicios complementarios relacionado a las sesiones abordadas en la sesión previa.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Tareas, trabajos, participación	30%
Exámenes parciales	40%
Prácticas y ejercicios	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**





Para las sesiones es necesario el uso de un laboratorio de cómputo que cuente con equipos de cómputo y con conexión a Internet y un video proyector.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

- García, J. M. R., & Serrano, P. L. P. (2003). *Informática para economistas*.
- Shapiro, C., & Varian, H. R. (1999). *El dominio de la información: una guía estratégica para la economía en red*. Ariel.
- Stair, R. M., & Reynolds, G. W. (2020). *Principios de Sistemas de Información*. Cengage Learning.
- Turban, E., Volonino, L., & Wood, G. R. (2018). *Information Technology for Management: Transforming Organizations in the Digital Economy*. John Wiley & Sons.
- Varian, H. R. (2019). *Información, tecnología y política económica*. Ariel.
- Vieites, Á. G. (2002). *Las claves de la economía digital: una reflexión sobre los nuevos retos que deben afrontar las organizaciones en la sociedad de la información*.

**Complementaria**

- Acceso a la información. (s/f). World Bank. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/access-to-information>
- Artículos de divulgación en portales económicos reconocidos (Forbes, Expansión, The Economist).
- Fondo Monetario Internacional (S/f). Imf.org. Recuperado de [https://www.imf.org/external/datamapper/NGDP\\_RPCH@WEO/OEMDC/ADVEC/WEOWORLD](https://www.imf.org/external/datamapper/NGDP_RPCH@WEO/OEMDC/ADVEC/WEOWORLD)
- González, M. (2012). *Tecnologías de la Información*. Mc-Graw Hill.





# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

## **CICLO II**





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)	Comunicación II
CICLO ESCOLAR	Febrero - agosto
CICLO	II
CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBL-II-1
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórica – Práctica
UA ANTECEDENTES	<b>UA CONSECUENTES</b>
Comunicación I (OBL I-1)	Metodología de la Ciencia Económica (OBL-V-6)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
1	1	2	16	16	32	4

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Políticas de Desarrollo	Junio 2025
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico
	23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Cuenta con habilidades de comunicación verbal y escrita asociadas al manejo de las herramientas cualitativas y cuantitativas que lo habiliten para realizar investigación científica y aportes en el campo de la economía.</p> <p>Analiza e interpreta datos e información en distintos contextos.</p> <p>Comunica puntos de vista reflexivos, con una conciencia cívica, ética e intercultural.</p>	Investigación.

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Licenciatura en Economía, Sociología Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en alguna de estas áreas, con énfasis en la economía.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. Redacción de textos funcionales.	1.1 Ejercicios para activar conocimientos previos. 1.2 Situación e intención comunicativa.
2. Práctica del léxico y semántica.	2.1 Presentación de textos diversos para presentación. 2.2 Textos funcionales. 2.3 Enunciador, enunciatario, uso de lenguaje, función predominante, propósito, ámbito de uso.
3. Redacción de textos y clasificación de textos persuasivos.	3.1 Definición y características de los textos funcionales.
4. Elaboración de ensayos.	4.1 Organización, redacción de temas técnicos, científicos, publicitarios, etc.
5. Redacción de textos y clasificación de textos persuasivos.	5.1 Lectura e identificación de textos identificando rasgos distintivos, entre otros.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Sesiones expositivas por parte del profesor.
2. Organizar y guiar la realización de Seminario, para fomentar la investigación, la lectura y la exposición individual o grupal de los estudiantes.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. Aprendizaje individual y aprendizaje colaborativo.
2. Preparación de su participación en el seminario mediante la investigación y la lectura.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales.	40%
Trabajo o proyecto final .	40%
Exposición.	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

Para las sesiones expositivas es necesario el uso de una computadora con conexión a Internet y un videoprojector (word, excel y power point).





**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

Basulto, H. (2009). *Curso de redacción dinámica*. Trillas, México.

Medina, J. (2011). *Taller de lectura y redacción II*. Xalapa Veracruz: SEV-DGB.

Zarzar, C. (2019). *Taller de lectura y redacción 1*, México, Grupo Editorial Patria.

**Complementaria**

Kaufman, A. y Rodríguez, M. (2003). *La escuela y los textos*. México: Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara/SEP.

Sierra, M. P. y Alvear, C. (2017). *Estadística inferencial con SPSS*. ESIC Editorial.





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)	Economía Política Marxista I
CICLO ESCOLAR	Febrero - agosto
CICLO	II
CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBL-II-2
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórica
UA ANTECEDENTES	<b>UA CONSECUENTES</b>
Economía Política Clásica I (OBL-I-2)	Economía Política Marxista II (OBL-III-1)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
4	0	1	64	0	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Economía	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Comprende el proceso de tránsito del análisis abstracto al concreto en los temas de rotación del capital, reproducción simple y reproducción ampliada y los esquemas de reproducción.</p> <p>Cuenta con un sentido reflexivo y crítico.</p> <p>Analiza y comprende el proceso de producción del capital.</p> <p>Aplica los conceptos de la economía política a la promoción de cambios con responsabilidad social.</p>	Economía Política.

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Licenciado en Economía.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. El proceso de valorización del capital: el concepto de capital industrial y las formas y ciclos del capital.	1.1. El ciclo del capital dinero. 1.2. El ciclo del capital productivo. 1.3. El ciclo del capital mercantil.
2. Rotación del capital.	2.1 Capital fijo y capital circulante. 2.1 Tiempo de rotación y número de rotaciones. 2.1 Ciclos de rotación.
3. Reproducción del capital.	3.1. Reproducción simple. 3.2. Reproducción ampliada.
4. Los esquemas de reproducción.	4.1. Los sectores I (bienes de capital) y II (bienes de consumo) de la producción. 4.2. Las premisas y condiciones del análisis de la articulación de la producción en su conjunto. 4.3. La tendencia al desequilibrio entre sectores.
5. Plusvalor y ganancia.	5.1. La transformación del plusvalor en ganancia y de la tasa de plusvalor en tasa de ganancia. 5.2. La transformación de la ganancia en ganancia media y precios de producción. 5.3. La ley de la baja tendencial de la tasa de ganancia.
6. El capital social global.	6.1. El capital de crédito. 6.2. El capital comercial. 6.3. La renta de la tierra.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Sesiones expositivas por parte del profesor y los alumnos.
2. Organizar y guiar la realización de Seminario, lectura y exposición individual o grupal de los estudiantes.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. Realización de reportes de lectura

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales.	40%
Reportes de lectura.	20%
Exposición temática en clase.	20%
Trabajo final.	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>





**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

Uso de plataforma tecnológica como Classroom.  
Computadora, conexión a internet y proyector.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

- Bartra, A. (2006). *El Capital en su Laberinto. De la renta de la tierra a la renta de la vida*. Ed Itaca, México.
- Guillén, H. (S/F). *Movimiento de reproducción del capital social*.
- Leff, E. (2010). *Ecología y Capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*. Ed. UNAM/SXXI, México.
- Marx, K. (1867/ 2017). *El Capital, Tomo I*, Editorial FCE.
- Marx, K. (1867/ 2017). *El Capital, Tomo II y III*, Editorial FCE.

**Complementaria**

- Appadurai, A. (1991). *La vida social de las cosas. Perspectiva cultural de las mercancías*. Ed. Grijalbo, México.
- Dobb, M. (1980). *Economía política y capitalismo*. Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- Dussel, E. (2014). *16 tesis de economía política. Interpretación filosófica*. Ed. Siglo XXI, México.
- Illich I. ( 1974). *Ensayos sobre la teoría marxista del valor*. Las características básicas de la teoría del valor de Marx. Ed. Cuadernos de Pasado y Presente /53. Córdoba, Argentina..
- Marx, K (1857). *Introducción general a la crítica de la economía política*. Ed. Siglo XXI, México.
- Marx, K.(2008). *Contribución a la crítica de la economía política*. Ed.. Siglo XXI, México.
- Salama, P. y Valier J. (1991). *Una introducción a la economía política*. Ediciones Era, México.
- Valenzuela, J. (S/F). *Los esquemas de reproducción en Marx, una nota introductoria*.





UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)	Estadística II
CICLO ESCOLAR	Febrero - agosto
CICLO	II
CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBL-II-3
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórica – Práctica
UA ANTECEDENTES	UA CONSECUENTES
Estadística I (OBL-I-3)	Estadística III (OBL-III-3)

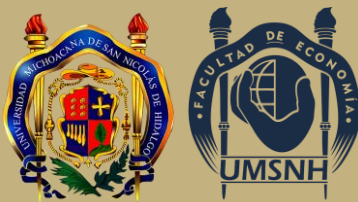
Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
2	2	1	32	32	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Matemática	Junio 2025
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico
	23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Cuenta con amplio dominio instrumental de las estadísticas para interpretar en sentido crítico y propositivo situaciones y problemáticas socioeconómicas.</p> <p>Comprende y aplica los principios de la estadística inferencial para analizar datos económicos, estimar parámetros poblacionales, contrastar hipótesis y tomar decisiones informadas en el contexto económico.</p> <p>Comprende la probabilidad para analizar la incertidumbre en economía y sociedad.</p> <p>Comprende y aplica distribuciones de probabilidad para modelar variables aleatorias en el contexto económico.</p>	Economía Cuantitativa.

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Licenciatura en Economía, Matemáticas, Actuaría o una disciplina afín. Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en alguna de estas	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.





áreas, con énfasis en estadística o matemáticas aplicadas a la economía.

**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>
1. Introducción a la estadística inferencial.	1.1. Definición y objetivos de la estadística inferencial. 1.2. Población, muestra y parámetros. 1.3. Variables aleatorias y distribuciones de probabilidad.
2. Probabilidad.	2.1. Conceptos básicos de probabilidad: espacio muestral, eventos, axiomas de la probabilidad. 2.2. Probabilidad de eventos simples y compuestos. 2.3. Reglas de la probabilidad: suma, producto y complementariedad. 2.4. Teorema de Bayes. 2.5. Valor esperado. 2.6. Uso del valor esperado en la economía.
3. Distribuciones de probabilidad discretas.	3.1. Distribución binomial: definición, función de probabilidad, parámetros, cálculo de probabilidades. 3.2. Distribución geométrica: definición, función de probabilidad, parámetros, cálculo de probabilidades. 3.3. Distribución de Poisson: definición, función de probabilidad, parámetros, cálculo de probabilidades. 3.4. Aplicaciones de las distribuciones discretas en economía.
4. Distribuciones de probabilidad continuas.	4.1. Distribución uniforme: definición, función de probabilidad, parámetros, cálculo de probabilidades. 4.2. Distribución normal: definición, función de probabilidad, parámetros, cálculo de probabilidades, tabla de valores z. 4.3. Distribución exponencial: definición, función de probabilidad, parámetros, cálculo de probabilidades. 4.4. Aplicaciones de las distribuciones continuas en economía 4.5. Estimadores puntuales: definición, propiedades (sesgo y varianza).
5. Estimación de parámetros poblacionales.	5.1. Estimación por intervalo: concepto, niveles de confianza, margen de error. 5.2. Estimación de la media poblacional: estimador puntual muestral, intervalo de confianza para la media. 5.3. Estimación de la varianza poblacional: estimador puntual muestral, intervalo de confianza para la varianza. 5.4. Estimación de la proporción poblacional: estimador puntual muestral, intervalo de confianza para la proporción.





**Reforma Plan de Estudios  
Economía 2025**

<p>6. Pruebas de hipótesis estadísticas.</p>	<p>6.1. Hipótesis nulas y alternativas: definición, formulación.</p> <p>6.2. Niveles de significancia y poder de la prueba.</p> <p>6.3. Errores tipo I y tipo II.</p> <p>6.4. Pruebas de hipótesis para la media poblacional: prueba z de una sola muestra, prueba t de Student para una sola muestra, prueba t de Student para dos muestras independientes, prueba t de Student para muestras pareadas.</p> <p>6.5. Pruebas de hipótesis para la varianza poblacional: prueba chi-cuadrado para la varianza.</p> <p>6.6. Pruebas de hipótesis para la proporción poblacional: prueba z para una proporción, prueba chi-cuadrado para la bondad de ajuste, prueba chi-cuadrado para la independencia.</p>
<p>7. Otras distribuciones continuas.</p>	<p>7.1. Distribución t de Student: definición, función de probabilidad, grados de libertad, tabla de valores t.</p> <p>7.2. Distribución chi-cuadrada: definición, función de probabilidad, grados de libertad, tabla de valores chi-cuadrado.</p> <p>7.3. Distribución F de Fischer: definición, función de probabilidad, grados de libertad, tabla de valores F.</p> <p>7.4. Aplicaciones de estas distribuciones en problemas específicos de economía.</p>

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Sesiones expositivas por parte del académico con explicación y resolución de problemas y ejercicios relacionados a los temas.
2. Análisis de casos de estudio y de datos e indicadores de la economía mexicana.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. Realizar ejercicios complementarios relacionados a los temas abordados en la sesión previa.
2. Elaboración de resúmenes y apuntes para el estudio de los temas, realizar análisis de datos económicos a partir de noticias y artículos relacionados a la materia.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales	40%
Actividades, ejercicios y tareas	40%
Participación en clase	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

Uso de computadoras con acceso a internet y software estadístico (como R, Python, Excel).





**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

Anderson, D., Sweeney, D. y Williams, T. (2019). *Estadística para administración y economía*. McGraw-Hill

Arévalo, A. (2018). *Análisis estadístico aplicado a la economía y a las ciencias sociales*.

Canavos, y Canavos, G. C. (1994). *Probabilidad y estadística: aplicaciones y métodos*. McGraw-Hill Companies.

Wackerly, D., & Mendenhall, W. (2010). *Estadística matemática con aplicaciones*. Cengage Learning Editores.

**Complementaria**

Lind, A., Marchal, W. y Zepeda, A. (2018). *Introducción a la estadística inferencial*. Cengage Learning.

Sierra, M. P., y Alvear, C. (2017). *Estadística inferencial con SPSS*. ESIC Editorial.





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA O UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</b>	Geopolítica
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Febrero - agosto
<b>CICLO</b>	II
<b>CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	OBL-II-4
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Teórica – Práctica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Ninguna	Ninguna

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
2	2	1	32	32	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Historia y Geografía	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Analiza y explica los fenómenos económicos, sociales y políticos desde una perspectiva histórica y geoespacial.</p> <p>Aplica los conceptos básicos de la geopolítica.</p> <p>Estudia y analiza las diferentes teorías que transformaron a la geopolítica en contextos históricos y sociales diversos.</p> <p>Estudia y analiza los factores que inciden en los vínculos y tensiones de la geopolítica internacional.</p>	Historia y Geopolítica.

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Licenciatura en Economía, Geografía, Ciencias Políticas o una disciplina afín. Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en ciencia política, estudios políticos, Relaciones internacionales, Geografía o afín.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>
1. Enfoques teóricos y conceptos sobre geopolítica.	1.1. Definiciones de Geopolítica y Política. 1.2. Del espacio vital: Friedrich Ratzel; Del dominio de los océanos: Alfred Thayer Mahan.; Del área pivote: Halfor J. Mackinder. 1.3. Otras teorías o enfoques.
2. Factores que inciden en la geopolítica.	2.1. Fronteras. 2.2. Recursos naturales. 2.3. Estrechos marítimos.
3. Geopolítica de las regiones y continentes.	3.1. América, Europa, Asia y África. 3.2. Oriente Medio. 3.3. América Latina y el Caribe.
4. Disputas y conflictos actuales.	4.1 La geopolítica y el poderío chino en el nuevo orden mundial. 4.2 La geopolítica de las tuberías (oleoductos y gasoductos). 4.3 Los conflictos culturales y religiosos.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Sesiones expositivas por parte del profesor en las que el estudiante participa en discusiones grupales.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. Se programan asesorías individuales y/o grupales.
2. Se dejarán actividades, tareas y trabajos, individuales y/o colectivos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>Actividad</b>	<b>% de ponderación</b>
Exámenes parciales.	40%
Reportes de lectura.	20%
Exposiciones.	20%
Trabajo final.	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

- Uso de equipo de cómputo con acceso a internet.
- Uso de plataformas institucionales y el uso de las tecnologías de la información.

**BIBLIOGRAFÍA**

Básica





Badie, B. y Vidal D. (Dir.). (2011). *El estado del mundo. Anuario económico geopolítico mundial 2011*, Akal, Madrid.

Baños, P. (2018). *El dominio Mundial. Elementos del poder y claves geopolíticas*, Ariel, España.

González, L. (Coord.). (2011). *Los principales autores de las escuelas de la geopolítica en el mundo*, Gernika, México.

Huissoud, J. y Gauchon, P. (Coords.). (2013). *Las 100 palabras de la geopolítica*, Akal, Madrid.

Olier, E. (2012). *Geoeconomía. Las claves de la economía global*, Pearson educación, Madrid.

Wallerstein, I. (2011). *Geopolítica y geocultura. Ensayos sobre el moderno sistema mundial*, Editorial Kairós, segunda edición en español, Barcelona.

#### Complementaria

Baños, P. (2017). *Así se domina el mundo. Desvelando las claves del poder*, Ariel, España

Cordellier, S. (2009). *El estado del mundo junior*. Enciclopedia histórica y geopolítica, Akal, Madrid.

Rubio, L. (1992). *¿Cómo va a afectar a México el Tratado de Libre Comercio?*, FCE, México.

Zea, L. y Magallón M. (Comps.). (1999). *Geopolítica de América latina y el Caribe*, Instituto Panamericano de Geografía e Historia FCE, México.





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</b>	Historia Económica de América Latina
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Febrero - agosto
<b>CICLO</b>	II
<b>CLAVE DE LA UA</b>	OBL-II-5
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Teórica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Ninguna	Ninguna

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
4	0	1	64	0	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Historia y Geografía	Junio 2025
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico
	23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Analiza y explica los fenómenos económicos, sociales y políticos desde una perspectiva histórica y geoespacial.</p> <p>Identifica fuentes de información de historia económica relevante y sus contenidos.</p> <p>Redacta informes y reportes de lectura sobre temas de historia económica de América Latina.</p>	Historia y Geopolítica

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Licenciado en Economía.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. Métodos de periodización.	1.1. El mundo prehispánico (preclásico, clásico y postclásico). 1.2. La economía colonial. 1.3. La independencia y la reconfiguración de los emergentes estados nacionales..
2. Las sociedades prehispánicas y la etapa colonial.	2.1 Aridoamérica. 2.2 El mundo Inca. 2.3 Mesoamérica. 2.4 Sociedades Coloniales (Nueva España, Perú, Nueva Granada, Río de la plata). 2.5 Las principales instituciones económicas, políticas y sociales (encomienda, repartimiento, la república de indios y el tributo). 2.6 Los principales sectores económicos de la economía colonial (La minería, la economía agropecuaria, el comercio, el ingenio y el obraje).
3. Las guerras de independencia, los factores externos e internos y la reconfiguración socioterritorial de AL tras la independencia.	3.1 El tendencial declive económico y político español en el contexto de las luchas imperialistas. (la invasión francesa). 3.2 El crecimiento y consolidación de una clase criolla y la incipiente acumulación capitalista. 3.3 La desarticulación e inestabilidad de los gobiernos virreinales. 3.4 El surgimiento de nuevos estados nacionales. 3.5 Unión y separación de Estados. 3.6 La configuración final.
4. El siglo XIX, la reintegración de AL al circuito de la naciente economía industrial mundial y las nuevas hegemonías.	4.1 La presencia inglesa en América Latina. 4.2 La influencia francesa. 4.3 La creciente presencia político-militar y económica de Estados Unidos.
5. El Siglo XX.	5.1 La crisis del 29 y las primeras experiencias de industrialización por sustitución de importaciones. 5.2 La CEPAL, el auge del pensamiento económico-político latinoamericano y el proceso de diseño e implementación del modelo ISI. 5.3 Evolución desigual del modelo ISI, el periodo de las grandes guerras y La Conferencia de Bretton Woods.





<p>6. Finales del siglo XX y principios del XXI.</p>	<p>6.1 Fin del ciclo de auge de posguerra. 6.2 Agotamiento del modelo ISI y las crisis de la deuda. 6.3 La globalización y las perspectivas económicas de AL en la economía global.</p>
--	---

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Sesiones expositivas por parte del profesor y los estudiantes.
2. Organizar y guiar la realización de Seminario, para fomentar la investigación, la lectura y la exposición individual o grupal.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. El estudiante realizará lecturas con sus respectivos reportes.
2. El estudiante realizará cuestionarios de estudio.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales.	40%
Reportes de lectura.	20%
Exposición temática en clase.	20%
Trabajo final	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

Computadora, conexión a internet y proyector, así como el uso de plataforma tecnológica como Classroom.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

Bértola, L. y Ocampo, J. A. (2013). *El desarrollo económico de América Latina desde la independencia*. Ed. Fondo de Cultura Económica, México.

Borón, A. (2008). *Teorías de la dependencia*. En “Realidad económica”, no. 238.

Galeano, E. (2004). *Las venas abiertas de América Latina*. Ed. Siglo XXI, México.

Patiño, L. A. (2015). *Los sentimientos de la nación y el Congreso de Anáhuac. La formación de una idea de nación independiente*. En López Vela, Valeria (coordinadora) 200 Años de los sentimientos de la nación: valoración y vigencia. Ed. Universidad Anáhuac.

Quijano, A. (2000). *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/decolonialidad del poder*. ED. CLACSO, Buenos Aires.

Vidal, G. Guillén, A. y Déniz, J. (2013). *América Latina: ¿Cómo construir el desarrollo hoy?* Ed. Fondo de Cultura Económica, México.

**Complementaria**

Bethell, L. (1991). *Historia de América Latina*. Ed. Crítica. Barcelona.

Bulmer-Thomas, V. (1998). *La historia económica de América Latina desde la Independencia*. Ed. Fondo de Cultura Económica, México.

Valenzuela, J. (1996). *Neoliberalismo en América Latina. Crisis y alternativas*. Ed. CLACSO

Vitale, L. (1997). *Historia social comparada de los pueblos de América Latina. Pueblos Originarios y Colonia*. Tomo I.





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)	Matemáticas II
CICLO ESCOLAR	Febrero - agosto
CICLO	II
CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBL-II-6
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórica – Práctica
UA ANTECEDENTES	<b>UA CONSECUENTES</b>
Matemáticas I (OBL-I-6)	Matemáticas III (OBL-III-5)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
2	2	1	32	32	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Matemática	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Cuenta con amplio dominio instrumental de las matemáticas para interpretar en sentido crítico y propositivo situaciones y problemáticas socioeconómicas.</p> <p>Conoce y aplica los conceptos del cálculo diferencial, así como estudio de las tasas de cambio y la optimización y su interpretación en contextos económicos.</p> <p>Conoce y aplica las herramientas matemáticas aprendidas en el cálculo diferencial para resolver problemas de optimización.</p> <p>Expresa de manera clara y concisa los resultados obtenidos e interpreta los resultados matemáticos en términos económicos.</p>	Economía Cuantitativa.

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Licenciatura en Matemáticas, Economía, Actuaría o una disciplina afín. Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en alguna de estas áreas, con énfasis en matemáticas aplicadas a la economía.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. Límite de una función.	1.1 Límite de una función. 1.2 Límites unilaterales e infinitos y al infinito. 1.3 Continuidad de una función.
2. Derivada de una función.	2.1 La recta tangente. 2.2 La derivada. 2.3 Técnicas de derivación. 2.4 La derivada como intensidad de cambio. 2.5 Regla de la cadena. 2.6 Diferenciación implícita.
3. Extremos de una función.	3.1 Valores máximos y mínimos de una función. 3.2 Extremos absolutos. 3.3 Funciones crecientes y decrecientes y prueba de la primera derivada. 3.4 Derivadas de orden superior y prueba de la segunda derivada para extremos. 3.5 Concavidad y puntos de inflexión. 3.6 Trazo del gráfico de una función.
4. Cálculo diferencial de funciones de 2 variables.	4.1 $R^3$ , el espacio tridimensional. 4.2 Funciones de más de una variable. 4.3 Derivadas parciales. 4.4 Límite y continuidad de funciones de 2 variables. 4.5 Valores extremos de funciones de 2 variables. 4.6 Multiplicador de Lagrange.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Sesiones expositivas con explicación de problemas y ejercicios relacionados a los temas.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. Realizar ejercicios complementarios relacionados a los temas abordados en la sesión previa.
2. Motivar e incentivar la lectura e investigación de temas subsecuentes.





**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales.	40%
Actividades, ejercicios y tareas.	60%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

Uso de una computadora con conexión a Internet y un videoproector.  
Disponer de acceso a software estadístico y/o matemático como GeoGebra, Google Colaboratory, R, y/o Python gratuito y de paga Stata, SAS y/o MATLAB.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

- Haeussler, E. F., Paul, R. S. y Wood, J. (2022). *Matemáticas para administración y economía*. 13a. Edición. Ed. Pearson Educación.
- Hoffman D., Bredley L., Rosen, H. (2004). *Cálculo aplicado para administración, economía y ciencias sociales*. 8va edición. Editorial McGraw Hill. México.
- Sydsaeter, K., Hammond, P. y Carvajal, A. (2011). *Matemáticas para el análisis económico*. 2da. edición. Editorial Prentice Hall. México.

**Complementaria**

- Leithold, L. (1988). *Cálculo para las ciencias administrativas, biológicas y sociales*. 8va edición. Editorial Alfaomega. México.





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</b>	Microeconomía I
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Febrero - agosto
<b>CICLO</b>	II
<b>CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	OBL-II-7
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Teórica - Práctica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Introducción a la Economía (OBL-I-5)	Microeconomía II (OBL-III-6)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
2	2	1	32	32	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Economía	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Maneja con rigor, solidez, amplitud y profundidad, sentido crítico y reflexivo una variedad de conceptos, categorías, corrientes teóricas y enfoques de la Microeconomía.</p> <p>Comprende los fundamentos y modelos microeconómicos durante el curso, a través del análisis de teorías y datos económicos, para desarrollar su capacidad de interpretación crítica sobre el funcionamiento de la economía.</p> <p>Valora la importancia de la microeconomía en la toma de decisiones gubernamentales y empresariales.</p> <p>Aplica métodos cuantitativos para recolectar, organizar y analizar datos económicos.</p>	Teoría Económica.

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Formación Académica: Licenciatura y preferentemente con posgrado en Economía, Finanzas, Administración o campos afines.	Mínimo 2 años de experiencia en la enseñanza de teoría macroeconómica o áreas relacionadas .





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. Introducción. La Economía y las decisiones de Negocios.	1.1 ¿Qué es la microeconomía? 1.2 Tipos y objetivos del análisis microeconómico. 1.3 El problema económico. 1.4 Modelos económicos. 1.5 La curva del límite de la producción potencial (costo de oportunidad).
2. La Teoría de la Demanda.	2.1 La elección del consumidor. 2.2 La teoría de la utilidad marginal. 2.3 La teoría de las curvas de indiferencia. 2.4 La teoría de la demanda. 2.5 El efecto ingreso y el efecto sustitución. 2.6 Preferencias de consumo. 2.7 Demanda individual. 2.8 Demanda de mercado.
3. La Teoría de la Oferta.	3.1 La ley de la oferta. 3.2 La oferta de mercado. 3.3 Determinantes de la oferta. 3.4 Equilibrio de mercado. 3.5 Aplicaciones del modelo de oferta y demanda: control de precios, los impuestos, los aranceles y la fijación de salarios. 3.6 Los mercados, la eficiencia y la equidad.
4. Elasticidad de la demanda y de la oferta.	4.1 Elasticidad precio de la demanda. 4.2 La elasticidad y el ingreso. 4.3 Elasticidad ingreso y la elasticidad cruzada. 4.4 Elasticidad de la oferta. 4.5 La elasticidad y los impuestos.
5. La empresa y su producción.	5.1 Teoría de la producción. 5.2 Las decisiones de las empresas. 5.3 Objetivos de las empresas. 5.4 Eficiencia económica y eficiencia técnica. 5.5 La elección del productor. 5.6 Los insumos y la función de producción.





	5.7 La ley de rendimientos decrecientes. 5.8 Isocuantas e isocostos.
6. Costos de producción .	6.1 Los factores de producción. 6.2 El corto y el largo plazo. 6.3 Las funciones de producción y las curvas de producto. 6.4 El proceso de producción. 6.5 Elección de la tecnología. 6.6 La ley de los rendimientos marginales decrecientes. 6.7 Naturaleza y clasificación de los costos. 6.8 Las curvas de costo a corto y largo plazo. 6.9 Las economías de escala. 6.10 Decisiones de producción.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Sesiones expositivas a cargo del académico.
2. Solución guiada de ejercicios prácticos y simulaciones económicas.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. Lectura y estudio de artículos académicos.
2. Resolución de problemas y ejercicios.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales	40%
Controles de lectura, ensayos, resolución de ejercicios.	40%
Proyecto final y presentación oral (exposición)	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

Uso de equipo de cómputo con acceso a internet, utilización de la plataforma classroom, meet.  
Uso de software como Geogebra.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

Frank, R. (2009). *Microeconomía Intermedia, análisis y comportamiento económico*, McGraw Hill, México.  
Mochón, F. y Carreón V. (2011). *Microeconomía con aplicaciones para América Latina*, McGraw Hill, México.  
Varian, H.R. (2022), *Microeconomía Intermedia*, 9a Edición. Ed. Antoni Bosch, Madrid, España.  
Viscencio, H. (2002), *Economía para la toma de decisiones*, Ed. Thompson, México.

**Complementaria**

Case, E., et. al (2012), *Principios de Microeconomía, 10a Edición*, Ed. Pearson Educación, México.  
Ferguson, E. (1989), *Teoría Microeconómica*, Ed. Fondo de Cultura Económica, México.  
Salvatore, D. (2009). *Microeconomía*, 4a Edición, Ed Schaum.





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</b>	Taller de Matemáticas y Estadística II
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Febrero - agosto
<b>CICLO</b>	II
<b>CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	OBL-II-8
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Teórica – Práctica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Taller de Matemáticas y Estadística I (OBL-I-7)	Taller de Matemáticas III (OBL-III-8)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
0	2	3	0	32	48	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Matemática	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Maneja herramientas tecnológicas y de procesamiento de datos para realizar modelados, perspectivas económicas y otras diversas tareas.</p> <p>Conoce y aplica las herramientas matemáticas aprendidas en las Unidades de aprendizaje de Matemáticas II y Estadística II.</p> <p>Cuenta con habilidades para la resolución de problemas relacionados a las Unidades de Aprendizaje de Matemática II y Estadística II, mediante el uso de herramientas tecnológicas, prácticas y ejercicios, de cálculo diferencial para encontrar los niveles óptimos, así como los métodos estadísticos inferenciales para analizar datos económicos.</p>	<p>Economía Cuantitativa.</p> <p>Economía Instrumental.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Licenciatura en Economía, Matemáticas, Actuarial o una disciplina afín. Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en alguna de estas áreas, con énfasis en estadística o matemáticas aplicadas a la economía.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.





CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)	
Temas	Subtemas
1. Matemáticas.	1.1 Límite, derivada y extremos de una función. 1.2 Cálculo diferencial de funciones de dos variables.
2. Estadística.	2.1 Introducción a la estadística inferencia. 2.2 Distribución de probabilidad discretas. 2.3 Distribuciones de probabilidad continuas. 2.4 Estimación de parámetros poblacionales. 2.5 Pruebas de hipótesis estadísticas.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Sesiones expositivas por parte del académico
2. Realizar y resolver problemas y ejercicios Matemáticas II y Estadística II, complementando mediante el uso de herramientas tecnológicas.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. Realizar ejercicios complementarios relacionados a los temas abordados en las clases de las Unidades de Aprendizaje de Matemáticas II y Estadística II.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Entrega de actividades, problemas y ejercicios.	100%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

Uso de computadoras con acceso a internet, así como software estadístico como Geogebra, Python, R, Google Colaboratory.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

Anderson, D., Sweeney, D. y Williams, T. (2019). *Estadística para administración y economía*. McGraw-Hill

Arévalo, A. (2018). *Análisis estadístico aplicado a la economía y a las ciencias sociales*.

Haeussler, E. F., Paul, R. S. y Wood, J. (2022). *Matemáticas para administración y economía*. 13a. Edición. Ed. Pearson Educación.

Hoffman D., Bredley L., Rosen, H. (2004). *Cálculo aplicado para administración, economía y ciencias sociales*. 8va edición. Editorial McGraw Hill. México.

Sydsaeter, K., Hammond, P. y Carvajal, A. (2011). *Matemáticas para el análisis económico*. 2da. edición. Editorial Prentice Hall. México.

**Complementaria**

Lind, A., Marchal, W. y Zepeda, A. (2018). *Introducción a la estadística inferencial*. Cengage Learning.

Sierra, M. P., y Alvear, C. (2017). *Estadística inferencial con SPSS*. ESIC Editorial.





# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

## **CICLO III**





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA O UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</b>	Economía Política Marxista II
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Agosto-febrero
<b>CICLO</b>	III
<b>CLAVE DE LA UA</b>	OBL-III-1
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Teórica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Economía Política Marxista I (OBL-II-2)	Economía Política Contemporánea (OBL-IV-4)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
4	0	1	64	0	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Economía	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Cuenta con un sentido reflexivo y crítico.</p> <p>Analizar y comprender el proceso de producción del capital.</p> <p>Identifica las principales características funcionales de las distintas formas del capital.</p> <p>Comprende el proceso de tránsito del análisis abstracto al concreto en los temas de rotación del capital, reproducción simple y reproducción ampliada y los esquemas de reproducción.</p> <p>Conoce el concepto de capital global en su conjunto, sus componentes y su función en las dinámicas de acumulación.</p> <p>Distingue entre los conceptos de plusvalor y ganancia.</p>	Economía Política.

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado académico	Experiencia
Licenciado en Economía.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.





--	--

**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. El proceso de valorización del capital: el concepto de capital industrial y las formas y ciclos del capital.	1.1 El ciclo del capital dinero. 1.2 El ciclo del capital productivo. 1.3 El ciclo del capital mercantil.
2. Rotación del capital.	2.1 Capital fijo y capital circulante. 2.2 Tiempo de rotación y número de rotaciones. 2.3 Ciclos de rotación.
3. Reproducción del capital.	3.1 Reproducción simple. 3.2 Reproducción ampliada.
4. Los esquemas de reproducción.	4.1 Los sectores I (bienes de capital) y II (bienes de consumo) de la producción. 4.2 Las premisas y condiciones del análisis de la articulación de la producción en su conjunto. 4.3 La tendencia al desequilibrio entre sectores.
5. Plusvalor y ganancia.	5.1 La transformación del plusvalor en ganancia y de la tasa de plusvalor en tasa de ganancia. 5.2 transformación de la ganancia en ganancia media y precios de producción. 5.3 La ley de la baja tendencial de la tasa de ganancia.
6. El capital social global.	6.1 El capital de crédito. 6.2 El capital comercial. 6.3 renta de la tierra.

**ACTIVIDADES**

<b>Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico</b>
1. Exposición por parte del profesor. 2. Exposiciones temáticas y trabajo en equipo por parte de los estudiantes.
<b>Actividades de aprendizaje independientes</b>
1. Realización de lecturas. 2. Elaboración de reportes de lectura. 3. de cuestionarios.





4. Elaboración de presentaciones para exposiciones en clase.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales.	40%
Reportes de lectura.	20%
Exposición temática en clase.	20%
Trabajo final	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

Classroom para distribuir textos de lectura, asignar y recibir tareas y difundir indicaciones y comunicados en general.

Computadora, conexión a internet y proyector para apoyar exposiciones en clase y presentar documentales.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

Marx, K. (2023). *El Capital*, Tomo II Libro Segundo, Volumen IV. Ed. Siglo XXI, México.

Marx, K. (2023). *El Capital*, Tomo III, Libro Tercero, Volumen VI. Ed. Siglo XXI, México.

**Complementaria**

Bartra, A. (2006). *El Capital en su Laberinto. De la renta de la tierra a la renta de la vida*. Ed Itaca, México.

Dussel, E. (2014). *16 tesis de economía política. Interpretación filosófica*. Ed. Siglo XXI, México.





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)	Economía Sociedad y Estado
CICLO ESCOLAR	Agosto-febrero
CICLO	III
CLAVE DE LA UA	OBL-III-2
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórica
UA ANTECEDENTES	<b>UA CONSECUENTES</b>
Ninguna	Ninguna

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
4	0	1	64	0	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Economía	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Cuenta con un sentido reflexivo y crítico.</p> <p>Conoce y aplica los conceptos básicos de la Economía y la política.</p> <p>Entiende las instituciones económicas y políticas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la Economía, la Sociedad y el Estado.</p>	<p>Economía Política.</p> <p>Economía Pública.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Licenciatura en Economía, Sociología Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en alguna de estas áreas, con énfasis en la Economía.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. La economía y las otras ciencias sociales.	1.1 Las ciencias sociales. 1.2 La sociología y la economía.
2. La sociedad como totalidad.	2.1 La complejidad de los procesos económicos y sociales. 2.2 Los hechos y procesos económicos: su historicidad. 2.3 La Economía como instancia analítica en lo económico, lo social y lo político.
3. Las clases sociales y el Estado.	3.1 Conflicto social y lucha de clases: conciencia de clase. 3.2 Orígenes y naturaleza del Estado. 3.3 Tipos y formas de Estado. 3.4 El desarrollo del Estado. 3.5 El Estado mexicano.
4. Los elementos constitutivos del campo económico .	4.1 Las esferas productiva, distributiva y financiera. 4.2 La transnacionalización de los hechos socioeconómicos. 4.3 El Estado, la política económica y la crisis de la economía.

**ACTIVIDADES**

<b>Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico</b>
1. Sesiones expositivas.
2. Seminario taller.
<b>Actividades de aprendizaje independientes</b>
1. Lectura.
2. Preparación de exposiciones individuales y en equipo.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales.	40%
Reportes de lectura.	20%
Exposiciones en clase	20%
Ensayo final.	20%





<b>Total</b>	<b>100%</b>
<b>MODALIDADES TECNOLÓGICOS E INFORMÁTICAS</b>	
Para las sesiones expositivas es necesario el uso de una computadora con conexión a Internet y un videoprojector (word, excel y power point).	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>Básica</b>	
Adler, L. y Salazar, R. (2004). <i>Simbolismo y ritual en la política mexicana</i> . México, UNAM Siglo XXI.	
Aziz, A. y Jorge, A. (eds.). (2005). <i>El Estado mexicano. Herencias y cambios</i> . México, CIESAS-Miguel Ángel Porrúa-Cámara de Diputados.	
Isunza Vera, E. y Olvera , Alberto J. (coord.). (2006). <i>Democratización, rendición de cuentas y sociedad civil. Participación ciudadana y control social, México</i> , cieras uv-Miguel Ángel Porrúa-H. Cámara de Diputados.	
Isunza Vera, E. y Olvera , Alberto J. (coord.). (2006). <i>Relaciones sociedad civil-Estado en México. Un ensayo de interpretación</i> . México, cieras- -uv, Cuadernos para la democratización, núm. 4.	
Santos, B. S. y Avritzer, L. (2004). <i>Introducción. Para ampliar el canon democrático</i> , en Santos (comp.), <i>Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa</i> , México, Fondo de Cultura Económica.	
<b>Complementaria</b>	
Saldivar, Américo, (1989) <i>La Sociología dominante</i> , Ediciones Quinto Sol, México.	
González Casanova, Pablo, (1999) <i>Ciencias sociales: algunos conceptos básicos</i> . Ed. Siglo XXI México.	
Hobsbawn, Eric, (2009) <i>Introducción a Marx, C. Formaciones económicas precapitalistas</i> , Siglo XXI Editores, México.	





**CARTA DESCRIPTIVA**

**PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)	Estadística III
CICLO ESCOLAR	Agosto-febrero
CICLO	III
CLAVE DE LA UA	OBL-III-3
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórico-práctica
UA ANTECEDENTES	UA CONSECUENTES
Estadística II (OBL-II-3)	Econometría I (OBL-IV-2)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
2	2	1	32	32	1	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Matemáticas	Junio 2025
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico
	23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Cuenta con amplio dominio instrumental de las matemáticas y las estadísticas para interpretar en sentido crítico y propositivo situaciones y problemáticas socioeconómicas.</p> <p>Domina de los conceptos básicos y la aplicación de la estadística.</p> <p>Comprende y aplica las técnicas de muestreo.</p> <p>Diseña y aplica encuestas.</p> <p>Domina los métodos de análisis de series de tiempo.</p> <p>Comprende las aplicaciones de estadística avanzada.</p> <p>Cuenta con habilidades de investigación y análisis crítico.</p>	<p>Economía Cuantitativa.</p> <p>Economía Instrumental.</p>





**PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE**

Grado(s) académico (s)	Experiencia
Licenciatura como mínimo, en Estadística, Matemáticas, Ingeniería, Economía o áreas afines.	Docente con al menos dos años de experiencia en la enseñanza de estadística, idealmente a nivel universitario.

**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. Muestreo.	1.1 Conceptos básicos y tipos de muestreo probabilístico y no probabilístico, simple y estratificado. 1.2 Muestreo por conglomerados. 1.3 Muestreo sistemático: Definición, selección sistemática simple y aleatoria.
2. Diseño de Encuestas.	2.1 Conceptos básicos de diseño de encuestas, errores muestrales y no muestrales. 2.2 Escalas de medición: Nominal, ordinal, de intervalo y de razón. 2.3 Diseño del cuestionario.
3. Aplicación de Encuestas.	3.1 Proceso de recolección de datos, validación y codificación. 3.2 Análisis de datos, interpretación y redacción de informes.
4. Análisis de Series de Tiempo.	4.1 Conceptos básicos de series de tiempo. 4.2 Métodos, modelos y pronósticos. 4.3 Aplicaciones del análisis de series de tiempo en economía: Pronóstico de la demanda, análisis de ciclos económicos, análisis de la inflación.
5. Aplicaciones de la Estadística Avanzada en Economía.	5.1 Análisis de la demanda, producción y pobreza. 5.2 Evaluación de programas sociales. 5.3 Simulación de políticas públicas.





ACTIVIDADES											
<b>Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico</b>											
1. Clases interactivas por parte del docente. 2. Resolución de problemas y análisis de casos.											
<b>Actividades de aprendizaje independientes</b>											
1. Lectura de textos. 2. Elaboración de resúmenes. 3. Resolución de ejercicios. 4. Análisis de datos. 5. Análisis de noticias y artículos.											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
<table border="1"><thead><tr><th>Actividad</th><th>% de ponderación</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ejercicios.</td><td>40%</td></tr><tr><td>Participación.</td><td>20%</td></tr><tr><td>Exámenes.</td><td>40%</td></tr><tr><td><b>Total</b></td><td><b>100%</b></td></tr></tbody></table>		Actividad	% de ponderación	Ejercicios.	40%	Participación.	20%	Exámenes.	40%	<b>Total</b>	<b>100%</b>
Actividad	% de ponderación										
Ejercicios.	40%										
Participación.	20%										
Exámenes.	40%										
<b>Total</b>	<b>100%</b>										
MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS											
Los estudiantes aprenden a utilizar software estadístico (como R, Python, Excel) para realizar análisis de datos y generar gráficos.											
BIBLIOGRAFÍA											
<b>Básica</b>											
Hamilton, J. D. (2020). <i>Econometría de Series de Tiempo</i> . Cambridge University Press. Gutiérrez de Frutos, B. y Martínez Jiménez, J. M. (2018). <i>Muestreo y Estimación en Encuestas</i> . Paraninfo. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., y Anderson, R. E. (2019). <i>Análisis de Datos Cuantitativos</i> . McGraw-Hill.											
<b>Complementaria</b>											
Gujarati, D. N. y Data, D. C. (2010). <i>Econometría Aplicada</i> . McGraw-Hill. Enders, W. (2010). <i>Análisis de Series de Tiempo</i> . Prentice Hall. Schnell, R., Hill, P. B., y Suits, H. (2012). <i>Diseño de Encuestas</i> . Editorial Paidós.											





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**  
Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)	Historia Económica de México
CICLO ESCOLAR	Agosto-febrero
CICLO	III
CLAVE DE LA UA	OBL-III-4
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórica
UA ANTECEDENTES	<b>UA CONSECUENTES</b>
Ninguna	Ninguna

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
4	0	1	64	0	6	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Historia y Geografía	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Analiza y explica los fenómenos económicos, sociales y políticos desde una perspectiva histórica y geoespacial.</p> <p>Aplica los conocimientos teóricos, metodológicos y las técnicas historiográficas.</p>	Historia y Geopolítica.

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Grado mínimo de licenciatura en economía, historia, sociología y/o política.	<p>Mínimo 2 años de experiencia en el área y en la docencia en economía, historia, sociología y política en materia de economía.</p> <p>Desarrollo continuo de proyectos de investigación académico-científica.</p>





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. Introducción y metodología del estudio de la historia de México.	1.1 Diferentes interpretaciones de la historia de México. 1.2 La historia económica de México y su diferenciación de la historia político y social.
2. Organización socio-económica prehispánica y colonial.	2.1 La organización social mexicana y su base económica. 2.2 Reorganización colonial de la sociedad en México desde la economía. 2.3 Entrada a la organización social moderna desde la base económica en México.
3. Modernidad y socio-economía en México: siglo XIX y principios del XX.	3.1 Reorganización socio-económica en México 1810-1870. 3.2 La modernidad socio-económica en México 1871-1910. 3.3 Reorganización socio-económica y política de México: 1910-1934.
4. Modernidad y socio-economía en México: siglos XX y XXI.	4.1 El proceso de industrialización en México. 4.2 Estado empresarial e industria paraestatal. 4.3 La economía de Mercado y su crisis.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Exposición por parte del profesor.
2. Dinámicas de equipo.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. Reportes de lectura.
2. Investigación complementaria de temas abordados en el curso.
3. Preparación de presentaciones y exposición de temas asignados por el profesor.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exposiciones en clase.	20%
Exámenes parciales.	40%
Reportes de lectura.	20%
Trabajo final	20%





Total	100%
<b>MODALIDADES TECNOLÓGICOS E INFORMÁTICAS</b>	
Computadora en el aula con conexión a internet y videoprojector.	
Uso de internet.	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>Básica</b>	
<p>Mancha M, Erick y Fujigaki Cruz, E. (2019). <i>Pensamiento sobre la industria en México: Apuntes desde la historia económica</i>. Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México, n.º 56 (4 de octubre de 2019): 149. <a href="http://dx.doi.org/10.22201/iih.24485004e.2018.56.63806">http://dx.doi.org/10.22201/iih.24485004e.2018.56.63806</a>.</p> <p>Ros, J. (2018). <i>El crecimiento económico en las últimas décadas: Los costos del estancamiento, las reformas estructurales y la política macroeconómica</i>. En Vega López, E. (Coord.), <i>Cambios de rumbo: Desafíos económicos y sociales en México hoy</i>, pp.37-49, Facultad de Economía-UNAM, México.</p> <p>Romero, J. (2018). <i>La economía mexicana: Retos y oportunidades</i>, en Eduardo Vega López (Coord.), (<i>Cambios de rumbo: Desafíos económicos y sociales en México hoy</i>, pp.51-69, Facultad de Economía-UNAM, México.</p> <p>Samaniego, N. (2018). <i>Apertura comercial y trabajo en México</i>. En Vega López, E. (Coord.), <i>Cambios de rumbo: Desafíos económicos y sociales en México hoy</i>, pp.71-85, Facultad de Economía-UNAM, México.</p> <p>Cámara de Diputados. (2024). <i>Breve historia económica del México moderno</i>. LXV Legislatura.</p>	
<b>Complementaria</b>	
<p>Clavijo, F. (Compilador). (2000). <i>Reformas económicas en México, 1982-1999</i>. Lecturas del Trimestre Económico, Número 92. Ed. CEPAL/FCE, México, 2000.</p> <p>Cordera, R. (coordinador). (1992). <i>Desarrollo y crisis de la economía mexicana</i>, México, FCE, 1992.</p> <p>El Colegio de México. (2000). <i>Historia general de México</i>, México, Colmex 2000.</p> <p>Gracida, E. (2000). <i>Historia económica de México: el desarrollismo</i>. Ed. UNAM/OCEANO, México, 2004.</p> <p>Knight, A. (1989). <i>Interpretaciones recientes de la revolución mexicana</i>. En <i>Secuencia</i>, revista del Instituto de Investigaciones José María Luis Mora, México, núm. 13, pp. 23-43.</p> <p>Medina, L. (2006). <i>Hacia el nuevo Estado: México, 1920-1994</i>. Ed. FCE, México.</p> <p>Meyer, L. et. al. (1981). <i>Historia de la Revolución Mexicana, 1928-1934: los inicios de la institucionalización</i>. Ed. Colegio de México, México.</p> <p>Ortiz, A. (2000). <i>El desarrollo estabilizador: reflexiones sobre una época</i>. Ed. FCE/Colegio de México, México.</p> <p>Urquidi, V. (2005). <i>Otro siglo perdido: las políticas de desarrollo en América Latina, 1930-2005</i>. Ed. CM/FCE, México.</p> <p>Womack, J. (1992). <i>La economía en la Revolución, 1910-1920</i>. En Cárdenas, Enrique (Compilador). <i>Historia económica de México</i>. Lecturas del Trimestre Económico, No. 64, Ed. FCE, México.</p>	





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)	Matemáticas III
CICLO ESCOLAR	Agosto-febrero
CICLO	III
CLAVE DE LA UA	OBL-III-5
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórica-práctica
UA ANTECEDENTES	<b>UA CONSECUENTES</b>
Matemáticas II (OBL-II-6)	Ninguna

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
2	2	1	32	32	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Matemáticas	Junio 2025
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico
	23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Cuenta con amplio dominio instrumental de las matemáticas y las estadísticas para interpretar en sentido crítico y propositivo situaciones y problemáticas socioeconómicas.</p> <p>Conoce y aplica los conceptos básicos de Matemáticas.</p> <p>Domina el instrumental de las matemáticas.</p> <p>Aplica los conocimientos matemáticos en la práctica.</p> <p>Resuelve problemas básicos de funciones diferenciales.</p> <p>Resuelve problemas básicos de integrales.</p>	<p>Economía Cuantitativa.</p> <p>Economía Instrumental.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Licenciatura en Economía, Actuaría o una disciplina afín. Deseable postgrado en Economía.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. Integración.	1.1 La antiderivada. 1.2 Técnicas de integración.
2. Integral Definida.	2.1 Notación Sigma. 2.2 Área. 2.3 La integral Definida. 2.4 Área de una región sobre el plano.
3. Ecuaciones diferenciales.	3.1 Las ecuaciones diferenciales. 3.2 Ecuaciones diferenciales lineales de primer orden. 3.3 Ecuaciones diferenciales de segundo orden. 3.4 Soluciones aproximadas. 3.5 Aplicación de las ecuaciones diferenciales en los modelos económicos.
4. Ecuaciones en diferencia.	4.1 Las ecuaciones en diferencia. 4.2 Solución de ecuaciones en diferencia. 4.3 Ecuaciones en diferencia con coeficientes constantes. 4.4 Aplicación de las ecuaciones en diferencia en modelos económicos.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Sesiones expositivas con explicación de problemas.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. Realizar ejercicios complementarios. Motivar e incentivar la investigación de los temas subsecuentes.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales.	40%
Actividades de ejercicios y tareas.	60%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICOS E INFORMÁTICAS**

Pasa las sesiones expositivas se necesita computadora con conexión a internet y un video proyector.





**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

Budnick, F. S. (2007). *Matemáticas aplicadas para la administración, economía y ciencias sociales*. Editorial Mc Graw Hill.

Chiang A., Wainwright K. (2006). *Métodos fundamentales de economía matemática*. Editorial McGraw Hill.

Hoffman D., Bredley L. y Rosen, H. (2004). *Cálculo aplicado para administración, economía y ciencias sociales*. Editorial McGraw Hill.

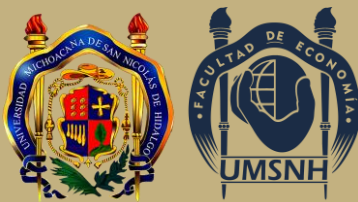
**Complementaria**

Leithold, L. (1988). *Cálculo para las ciencias administrativas, biológicas y sociales*. Editorial Alfaomega.

Sydsaeter k., Hammond j. (1996). *Matemáticas para el análisis económico*. Editorial Prentice Hall.

Weber Jean E. (1982). *Matemáticas para administración y economía*. Editorial Harla.





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)	Microeconomía II
CICLO ESCOLAR	Agosto-febrero
CICLO	III
CLAVE DE LA UA	OBL-III-6
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórico-práctica
UA ANTECEDENTES	<b>UA CONSECUENTES</b>
Microeconomía I (OBL-II-7)	Ninguna

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
2	2	1	32	32	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Economía	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Maneja con rigor, solidez, amplitud y profundidad, sentido crítico y reflexivo una variedad de conceptos, categorías, corrientes teóricas y enfoques de la economía.</p> <p>Domina los elementos teóricos y metodológicos básicos de Microeconomía.</p> <p>Aplica los conocimientos en la práctica.</p> <p>Aplica el modelo oferta-demanda para interpretar mercados de bienes y servicios en economías abiertas.</p> <p>Utiliza herramientas matemáticas para resolver modelos económicos básicos.</p> <p>Aplica métodos cuantitativos para recolectar, organizar y analizar datos económicos.</p>	<p>Teoría Económica.</p> <p>Economía Instrumental.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Grado mínimo de licenciatura en economía, finanzas, administración o campos afines.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. Teoría Moderna de Costos.	1.1 Teoría de costos.
2. Estructuras Básicas de Mercado.	2.1 Estructura de Mercado. 2.2 Mercado de Competencia Perfecta. 2.3 Equilibrio de Corto Plazo.
3. Teorías del Precios; Monopolio, oligopolio y competencia monopolística.	3.1 Bases del Monopolio. 3.2 Competencia Monopolística. 3.3 Liderazgo de precio en oligopolio.
4. Teoría del equilibrio general.	4.1 Caja de Edworth. 4.2 Asignaciones eficientes de tipo Pareto. 4.3 Ley de Walras.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Clase magistral sobre conceptos fundamentales.
2. Ejercicios prácticos en clase.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. Lectura de artículos académicos sobre microeconomía.
2. Elaboración de un ensayo sobre la importancia de la microeconomía.
3. Preparación de un reporte de análisis sobre un caso económico.
4. Ejercicios prácticos en clase.
5. Resolución de problemas.
6. Proyecto final sobre análisis microeconómico.
7. Presentación oral del análisis.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales	40%
Tareas (controles de lectura, ensayos, resolución de ejercicios, proyectos)	30%
Participación en clase	10%
Proyecto final y presentación oral	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**





El curso se desarrolla con gran significancia a través del método expositivo apoyado por el uso de diapositivas, lecturas, classroom, meet, uso de proyector y software, así como la aplicación de diferentes estrategias didácticas, las cuales estarán en concordancia con las características de cada uno de los temas de la materia y de las posibilidades de trabajo que ofrezcan los estudiantes.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Básica

Varian, H.R. (2011). *Microeconomía Intermedia. Un enfoque actual*. Ed. Bosh Antoni. España.

Varian, H. R. (2022). *Análisis Microeconómico*. 9ª Edición. Ed. Bosh Antoni. España.

Nicholson. (2005). *Microeconomía Intermedia y sus Aplicaciones*. Ed. Thomson, México.

##### Complementaria

Ferguson, C.E. y Gould, J.P., (1978). *Teoría Macroeconómica*. Ed. FCE. México.

Fischer/Dornbusch. (1985). *Economía*. Ed. Me Graw Hill. México.

Leroy, M. R. (1978). *Microeconomía (Teoría y Aplicaciones)*. Ed. Prentice rmay 3ª. Edición. México, 1978.





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</b>	Taller de Estadística III
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Agosto-febrero.
<b>CICLO</b>	III
<b>CLAVE DE LA UA</b>	OBL-III-7
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Práctica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Taller de Matemáticas y Estadística II (OBL-II-8)	Laboratorio de Econometría (OBL-IV-5)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
0	2	2	0	32	32	4

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Matemáticas	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Cuenta con habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas y de procesamiento de datos para diseñar y aplicar modelos, prospectivas económicas y otras tareas.</p> <p>Aplica los conceptos básicos de las matemáticas y la estadística.</p> <p>Aplica las herramientas estadísticas y matemáticas a la resolución de problemas teóricos.</p>	<p>Economía Instrumental.</p> <p>Economía Cuantitativa.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Licenciatura en Economía, Actuaría o una disciplina afín. Deseable posgrado en Economía.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>
1. Muestreo.	1.1 Tipos de muestreo: Probabilístico y no probabilístico. 1.2 Muestreos probabilístico simple, estratificado, por conglomerados y sistemático.
2. Diseño de Encuestas.	2.1 Diseño de encuestas, cuestionarios y aspectos éticos, pre-prueba y pilotaje. 2.2 Errores muestrales y no muestrales, técnicas para reducir el sesgo y la variabilidad. 2.3 Escala de medición: Nominal, ordinal, de intervalo y de razón.
3. Aplicación de Encuestas.	3.1 Proceso de recolección de datos. 3.2 Validación y edición de datos. 3.3 Codificación y tabulación de datos. 3.4 Análisis de datos. 3.5 Interpretación y presentación de resultados.
4. Análisis de Series de Tiempo.	4.1 Métodos de desestacionalización. 4.2 Modelos de series de tiempo. 4.3 Pronósticos de series de tiempo. 4.4 Aplicaciones del análisis de series de tiempo en economía.
5. Aplicaciones de estadística avanzada en economía.	5.1 Análisis de la demanda, la producción y la pobreza en México. 5.2 Definición y medición de la pobreza, análisis de las determinantes de la pobreza. 5.3 Evaluación de programas sociales. 5.4 Simulación de políticas públicas.





**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Guiar y ayudar en los procesos de solución a las actividades, problemas y ejercicios propuestos en las asignaturas de Estadística III.
2. Complementación de conocimientos mediante el uso de herramientas tecnológicas.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. Resolución de actividades, problemas y ejercicios complementarios.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Entrega de las actividades, problemas y ejercicios.	100%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

Computadora con acceso a internet y video proyector.  
Acceso a programas como Geogebra, Python, R, Google Colaboratory, etc.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

Enders, W. (2010). *Análisis de Series de Tiempo*. Prentice Hall.  
Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., y Anderson, R. E. (2019). *Análisis de Datos Cuantitativos*. McGraw-Hill.  
Gutiérrez Rojas, A.H. (2016). *Estrategias de muestreo. Diseño de encuestas y estimación de parámetros*. Ediciones de la U. Bogotá, Colombia.

**Complementaria**

Gujarati, D. N. y Data, D. C. (2010). *Econometría Aplicada*. McGraw-Hill.  
Hamilton, J. D. (2020). *Econometría de Series de Tiempo*. Cambridge University Press.  
Schnell, R., Hill, P. B., y Suits, H. (2012). *Diseño de Encuestas*. Editorial Paidós.





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</b>	Taller de Matemáticas III
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Agosto -febrero
<b>CICLO</b>	III
<b>CLAVE DE LA UA</b>	OBL-III-8
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Práctica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Taller de Matemáticas y Estadística II (OBL-II-8)	Ninguna

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
0	2	3	0	32	48	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Matemáticas	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Domina el instrumental de las matemáticas y las estadísticas para interpretar en sentido crítico y propositivo situaciones y problemáticas socioeconómicas.</p> <p>Domina las operaciones matemáticas avanzadas.</p> <p>Aplica las herramientas de las matemáticas y la microeconomía a la resolución de problemas teóricos de oferta y demanda.</p> <p>Diseñar y analizar modelos de mercado.</p>	<p>Economía Cuantitativa.</p> <p>Economía Instrumental.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
Licenciatura en Economía, Actuarial o una disciplina afín. Deseable posgrado en Economía.	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. Integración.	1.1 La antiderivada. 1.2 Técnicas y métodos de integración.
2. Integral Definida.	2.1 La integral definida. 2.2 Área de una región sobre el plano. 2.3 Aplicaciones en economía.
3. Ecuaciones diferenciales y en diferencia.	3.1 Ecuaciones diferenciales de primer y segundo orden y su aplicación. 3.2 Solución de ecuaciones en diferencia y sus aplicaciones.
4. Oferta y demanda.	4.1 Determinación de la oferta y la demanda y precio del equilibrio. 4.2 Elasticidades precio e ingreso de oferta y demanda. 4.3 Elasticidad cruzada de oferta y demanda.
5. Teoría del consumidor.	5.1 Fronteras de posibilidades de producción. 5.2 Tasa Marginal de sustitución. 5.3 Curvas de indiferencia. 5.4 Equilibrio del consumidor, aplicando modelos matemáticos.
6. Teoría del productor.	6.1 Función de la producción. 6.2 Isocuantas e isocostos. 6.3 Teoría avanzada de la producción aplicando modelos matemáticos.
7. Modelos de mercado.	6.4 Tipos de competencias. 6.5 Equilibrio de la empresa, enfoque total y marginal. 6.6 Modelos matemáticos aplicados a los tipos de competencia.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Guiar y ayudar en los procesos de solución a las actividades, problemas y ejercicios propuestos en las asignaturas de Matemáticas III Microeconomía I.
2. Complementar mediante el uso de herramientas tecnológicas.

**Actividades de aprendizaje independientes**





1. Resolución de actividades, problemas y ejercicios complementarios.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Entrega de las actividades, problemas y ejercicios.	100%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICOS E INFORMÁTICAS**

Computadora con acceso a internet y video proyector,  
 Acceso a programas como Geogebra, Python, R, Google Colaboratory, etc.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

Golpe Moya, A., Congregado, E. y Leal Linares, M. T. (2002). *Problemas resueltos de Microeconomía y aplicaciones*. Ed. Prentice Hall.

Hall, R. y Marc, L. (2005). *Microeconomía, principios y aplicaciones*. Ed. Thomson.

John B. Taylor. *Economía*. Ed.: CECSA

Méndez, J. S. (2005). *Fundamentos de Economía*. Ed. Mc Graw Hill

Samuelson P. A. y William D. N. (2006). *Economía*. Ed.: Mc Graw Hill.

Santiago Zorrilla Arena (2016) *Cómo Aprender Economía*. Ed. Limusa

**Complementaria**

Leroy Miller, R. (1995). *Microeconomía Moderna*. Ed.: HARLA

Sánchez Martínez, A. (1995). *Microeconomía*. Ed. Banca y Comercio

Salvatore, D. (1992). *Economía y empresa*. Ed. Mc Graw Hill

Salvatore, D. (1995) *Microeconomía*. Ed. Mc Graw Hill.





# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

## **CICLO IV**





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Contabilidad I
CICLO ESCOLAR	Febrero - Agosto
CICLO	IV
CLAVE DE UA	OBL-IV-1
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórica - Practica
UA ANTECEDENTES	<b>UA CONSECUENTES</b>
Ninguna	Contabilidad II (OBL-V-1)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
2	2	1	32	32	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia economía de la empresa	Junio 2025
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico
	23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Contar con habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas y de procesamiento de datos para realizar modelados, prospectivas económicas y otras diversas tareas.</p> <p>Comprende y aplica los fundamentos contables en el análisis económico y la gestión empresarial.</p> <p>Desarrolla la habilidad para analizar la información contable y extraer conclusiones relevantes para la toma de decisiones económicas y empresariales.</p> <p>Comprende la importancia de la responsabilidad social y la ética profesional en la elaboración y presentación de la información contable.</p>	<p>Economía Cuantitativa.</p> <p>Economía instrumental.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado académico	Experiencia
<p>Licenciatura en Economía, contabilidad o áreas relacionadas.</p> <p>Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en alguna de estas áreas.</p>	<p>Sólidos conocimientos y comprensión profunda de las aplicaciones de los ejes formativos en el campo de la contabilidad.</p> <p>Dominio de herramientas computacionales para la resolución de problemas econométricos</p>





	(software estadístico, paquetes matemáticos, etc.). Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.
--	---

**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. Contabilidad.	1.1 Concepto, propósito y elementos. 1.2 Balance general y resultados. 1.3 Análisis financiero.
2. Contabilidad empresarial y su importancia.	2.1 Concepto, propósito y elementos. 2.2 Vinculación con otras empresas. 2.3 Examen escrito.
3. Medición de la actividad económica.	3.1 VBP, DF y VA. 3.2 Producto e ingreso nacional. 3.3 Relaciones contables, ahorro e inversión.
4. Contabilidad Nacional.	4.1 SCNM.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

1. Sesiones expositivas con explicación de problemas y ejercicios.
2. Se conformarán equipos de trabajo para la exposición y/o presentación de trabajos.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1. Se llevará a cabo un seguimiento de los trabajos emprendidos individual y colectivamente a partir de revisiones y asesorías periódicas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Resolución de problemas	15%
Participaciones	15%
Controles de lectura	20%
Trabajo final	50%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

Para las sesiones expositivas es necesario el uso de una computadora con conexión a Internet y un videoprojector.  
Disponer de acceso a software ofimático.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**





Adame, C. J. C., Lara, A. A. G., & Miguel, R. A. (2005). *Introducción a los indicadores económicos y sociales de México*. UNAM.

Astori, D. (2002). *Enfoque crítico de los modelos de contabilidad social*. Siglo XXI.

Flores, E. L., & Ramírez, L. L. (2017). *Primer curso de contabilidad*. Ed. Trillas, México.

#### Complementaria

Banco de México. (n.d.). *Balanza de pagos, comercio e inversión*, Banco de México.  
[www.banxico.org.mx. https://www.banxico.org.mx/publicaciones-y-prensa/balanza-de-pagos/balanza-pagos-comercio-invers.html](https://www.banxico.org.mx/publicaciones-y-prensa/balanza-de-pagos/balanza-pagos-comercio-invers.html)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2025), *El ABC de las cuentas nacionales*.  
Recuperado de: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/pib/2018/doc/guia\\_cab2018.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/pib/2018/doc/guia_cab2018.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (s/f). Sectores Institucionales. Recuperado de  
<https://www.inegi.org.mx/temas/si/>

Sistema Nacional y Regional de Cuentas de la Unión Europea. (s/f). Europa.Eu. Recuperado de 2025,  
de <https://eur-lex.europa.eu/ES/legal-content/summary/european-union-system-of-national-and-regional-accounts.html>

UNAM. (s/f). *Contabilidad Social y Cuentas Nacionales*. Recuperado de:  
<http://www.economia.unam.mx/cedrus/LibroCN/materiales.html>





**CARTA DESCRIPTIVA**

**PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE O ASIGNATURAS**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Econometría I
CICLO ESCOLAR	Febrero - Agosto
CICLO	IV
CLAVE DE LA UA	OBL-IV-2
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórica - Practica
UA ANTECEDENTES	<b>UA CONSECUENTES</b>
Estadística III (OBL-III-3)	Econometría II (OBL-V-2)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
2	2	1	32	32	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia Matemática	Junio 2025
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico
	23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Cuenta con amplio dominio instrumental de las matemáticas y las estadísticas para interpretar en sentido crítico y propositivo situaciones y problemáticas socioeconómicas.</p> <p>Capacidad para integrar, en el tratamiento de problemas económicos, los conocimientos de teoría económica, los datos económicos observados y los procedimientos de análisis cuantitativo.</p> <p>Utiliza las TIC's para estimar y evaluar modelos econométricos, lo que le permite analizar datos reales y proponer soluciones a problemas económicos.</p>	<p>Economía instrumental.</p> <p>Economía cuantitativa.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado académico	Experiencia
<p>Licenciatura en Matemáticas, Economía, Cuantitativa Econometría, Estadística o áreas relacionadas.</p> <p>Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en alguna de estas áreas.</p>	<p>Sólidos conocimientos y comprensión profunda de los ejes formativos en el campo de la proyección economía.</p> <p>Dominio de herramientas computacionales para la resolución de problemas</p>





	<p>econométricos (software estadístico, paquetes matemáticos, etc.).</p> <p>Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.</p>
--	--

**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1.- Naturaleza de la Econometría y de los datos económicos.	1.1. Qué es la Econometría.. 1.2. Etapas del análisis económico empírico 1.3. La estructura de los datos económicos. 1.4 La causalidad y la noción <i>ceteris paribus</i> en el análisis econométrico.
2.- El modelo clásico de regresión lineal.	2.1. Presentación del modelo. 2.2. Hipótesis del modelo. 2.3. Funciones de regresión no lineales. 2.4. Estimación MCO. 2.5. Propiedades algebraicas de los estimadores. 2.6. Propiedades estadísticas de los estimadores. 2.7. Bondad del ajuste. 2.8. Error estándar de la regresión.
3.- Inferencia y predicción en el modelo clásico de regresión lineal.	3.1. Contrastes de hipótesis individuales.. 3.2. Contrastes de hipótesis conjuntas 3.3. El contraste de significación global. 3.4. Predicción en el modelo clásico de regresión.
4.- El modelo clásico de regresión lineal: extensiones.	4.1. Motivación. 4.2. Errores de especificación. 4.3. Multicolinealidad. 4.4. Heterocedasticidad.
5.- Regresión con variables instrumentales. El estimador de variables instrumentales (VI).	5.1. El estimador de VI con un regresor y un instrumento. 5.2. El estimador de VI con varios regresores y varios instrumentos. 5.3. Verificación de la validez de los instrumentos.

**ACTIVIDADES**

<b>Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico</b>
1.- Sesiones expositivas .





2.- Explicación de problemas y ejercicios.

**Actividades de aprendizaje independientes**

1.- Realizar ejercicios complementarios relacionado a las sesiones abordadas en la sesión previa.

2.- Motivar e incentivar la investigación de temas subsecuentes.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales.	40%
Actividades, ejercicios y/o tareas.	60%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

Para las sesiones expositivas es necesario el uso de una computadora con conexión a Internet y un videoprojector.

Disponer de acceso a software estadístico o econométrico, como Stata, R, EViews, SAS, SPSS, etc.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

Angrist, J. D., & Pischke, J. (2022). *Dominar la econometría: el camino entre el efecto y la causa*. Editorial: Antoni Bosch.

Auteur: Badi Hani Baltagi, & Moscone, F. (2018). *Health econometrics*. Emerald Publishing Limited.

Cal, M. I. (2012). *Guía de introducción a la econometría utilizando Shazam professional*. B – EUMED.

Manuel Artís Ortuño, & Jordi Suriñach Caralt. (2005). *Tòpics d'econometria*. Editorial UOC.

Stock, J. H., Watson, M. W., M Arrazola, Leticia Rodas Alfaya, & Raúl Sánchez Larión. (2012). *Introducción a la econometría*. Pearson, D.L.

Wooldridge, J. M. (2006). *Introducción a la econometría. Un enfoque moderno*. 4ª edición- Ed. Cengage Learning

**Complementaria**

Franses, P. H. (2018). *Enjoyable econometrics*. Cambridge University Press.

Greene, W.H. (2018). *Econometric Analysis*, 8th ed. Pearson Education.

Kennedy, P. (2008). *A Guide to Econometrics*. Blackwell Publishing.





**CARTA DESCRIPTIVA**

**PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Economía del Sector Primario
CICLO ESCOLAR	Febrero - Agosto
CICLO	IV
CLAVE DE LA UA	OBL-IV-3
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórico - Práctica
UA ANTECEDENTES	<b>UA CONSECUENTES</b>
Ninguna	Economía del sector secundario y terciario(OBL-V-3)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
2	2	1	32	32	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Economía	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Capacidad para analizar y explicar los fenómenos económicos, sociales y políticos desde una perspectiva histórica y geoespacial.</p> <p>Conocerá y comprenderá las principales tendencias y la problemática del sector primario con los otros sectores de la economía con quien está vinculada.</p> <p>Capacidad para evaluar cómo el sector primario impacta en el crecimiento económico, la generación de empleo y la distribución del ingreso.</p>	<p>Historia y Geopolítica.</p> <p>Economía Política.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado académico	Experiencia
Licenciatura en Economía, sociología o una disciplina afín. Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en alguna de estas áreas, con énfasis en temas agrícola, ganadero, forestal y pesca.	<p>Sólidos conocimientos y comprensión profunda de las aplicaciones de los ejes formativos en el campo de la economía y sectores productivos.</p> <p>Dominio de herramientas tecnológicas para la resolución de problemas</p> <p>Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.</p>





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. Las teorías de la renta de la tierra. Desarrollo del capitalismo en la agricultura, renta de la tierra y campesinado.	1.1 Renta de la tierra: Fisiócratas, Adam Smith, David Ricardo, Carlos Marx. 1.2 Desarrollo del capitalismo en la agricultura K. Kautsky, V.I. Lenin. 1.3 Las condiciones de dominación del capitalismo sobre la agricultura. 1.4 Las teorías marxistas y funcionalistas sobre la transformación e industrialización de la agricultura.
2. Desarrollo rural en América Latina y el Caribe.	2.1 Agricultura y desarrollo rural en América Latina.
3. Las transformaciones de la agricultura mexicana en el siglo XX. Su incidencia para el siglo XXI.	3.1 Un siglo de agricultura en México: De la Reforma Agraria al Neoliberalismo. 3.2 Visión crítica sobre el campo mexicano: El sector agropecuario mexicano a finales del siglo XX. 3.3 Nuevas políticas para el desarrollo rural regional. 3.4 Las cadenas agroalimentarias en la globalización: el caso de México.
4. La agricultura nacional: Modernización, sobrevivencia.	4.1 Cereales: oferta-demanda, comercio exterior. 4.2 Hortofrutícolas: oferta-demanda, comercio exterior. 4.3 Agropecuarios: oferta-demanda, comercio exterior.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

- 1.- Sesiones expositivas.
- 2.- Complementando con seminarios y talleres.

**Actividades de aprendizaje independientes**

- 1.- Se dejarán textos para realizar controles de lectura complementando con investigaciones complementarias.
- 2.- Presentación de sus resultados de investigación por medio de exposiciones individuales y/o grupales.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exámenes Parciales.	20%
Lecturas comentadas.	30%





Reportes de lectura.	30%	
Ejercicios clase y extra clase.	10%	
Participación (individual y equipo).	10%	
<b>Total</b>	<b>100%</b>	

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

El curso se desarrolla a través del método expositivo con el uso de equipo de cómputo, proyector y software ofimático.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

Ansari, S. (2024, September 19). *Primary Sector Economics*. Economics Online. <https://www.economicsonline.co.uk/definitions/primary-sector-economics.html/>

Barta, A. (1982). *El comportamiento económico de la producción campesina*. Universidad Autónoma de Chapingo. México.

Bartra, A. (2006). *El capital en su laberinto: de la renta de la tierra a la renta de la vida*. Editorial. ITACA, México.

Hunt, S. *Research and Development in the Primary Sector*. BERL Bulletin, 29 Aug. 2024, [berl.co.nz/economic-insights/research-and-development-primary-sector](http://berl.co.nz/economic-insights/research-and-development-primary-sector).

Polanco, H. (1977). *Teoría marxista de la economía campesina*. Edición, 1999. Siglo XXI México.

**Complementaria**

Albarrán, A. S. (2007). *El campo no aguanta más*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco.

Polanco, E. R. (2002). *Un siglo de agricultura en México*. Editorial Miguel Ángel Porrúa., México. URL: <https://ru.iiec.unam.mx:80/id/eprint/1769>

Samir, A.y Kostas, V. (1977). *La cuestión campesina y el capitalismo*. Editorial, Nuestro Tiempo, México.





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Economía Política Contemporánea
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Febrero - Agosto
<b>CICLO</b>	IV
<b>CLAVE DE LA UA</b>	OBL-IV-4
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Teórica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Economía Política Marxista 2 (OBL-III-1)	Ninguna

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
4	2	1	32	32	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Economía	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b>
	23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Cuenta con un sentido reflexivo y crítico.</p> <p>Asimila la evolución del capitalismo mundial, sus principales fases y características.</p> <p>Entiende cómo las decisiones políticas impactan en la economía y viceversa, y cómo el poder político se ejerce a través de la economía.</p> <p>Entiende los diferentes paradigmas y teorías que explican la relación entre economía y política, como el marxismo, el neoliberalismo, el institucionalismo, entre otros.</p>	<p>Teoría Económica.</p> <p>Economía Política.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado académico	Experiencia
<p>Licenciatura en Economía o una disciplina afín. Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en alguna de estas áreas, con énfasis en temas de economía política.</p>	<p>Sólidos conocimientos y comprensión profunda de las aplicaciones de los ejes formativos en el campo de la economía política.</p> <p>Dominio de herramientas tecnológicas.</p> <p>Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.</p>





CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)	
Temas	Subtemas
1. La lógica y dinámica histórica de evolución del capitalismo mundial.	1.1 Teoría de los ciclos sistémicos de acumulación. 1.2 La división internacional del trabajo. 1.3 Las teorías del pensamiento económico.
2. Las teorías sobre las fases de desarrollo del capitalismo.	2.1 Las teorías del imperialismo. 2.2 El capitalismo monopolista de Estado. 2.3 Las teorías del capitalismo tardío. 2.4 Crítica a la teoría económica.
3. La heterodoxia marxista y la sociedad del conocimiento.	3.1 El autonomismo y el trabajo inmaterial. 3.2 Sociedad digital y la teoría del valor. 3.3 La economía política de la era digital. 3.4 Economía para la vida y decolonialismo.

ACTIVIDADES													
<b>Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico</b>													
1.- Clases con sesiones expositivas por parte del maestro y los estudiantes.													
2.- Dinámicas de equipos con preguntas y problemas a resolver.													
<b>Actividades de aprendizaje independientes</b>													
1.- Realización de lecturas, ejercicios, ensayos, resolución de problemas.													
2.- Elaboración de reportes de lectura y cuestionarios.													
CRITERIOS DE EVALUACIÓN													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>% de ponderación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exámenes parciales</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Reportes de lectura</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Exposición temática en clase</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo final</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>100%</b></td> </tr> </tbody> </table>		Actividad	% de ponderación	Exámenes parciales	40%	Reportes de lectura	20%	Exposición temática en clase	20%	Trabajo final	20%	<b>Total</b>	<b>100%</b>
Actividad	% de ponderación												
Exámenes parciales	40%												
Reportes de lectura	20%												
Exposición temática en clase	20%												
Trabajo final	20%												
<b>Total</b>	<b>100%</b>												
MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS													
El curso se desarrolla a través del método expositivo con el uso de equipo de cómputo, proyector y software ofimático.													
Conexión a internet, uso de Classroom.													





BIBLIOGRAFÍA
<b>Básica</b>
Anwar, S. (1990). <i>Valor acumulación y crisis. Ensayos de economía política.</i>
Arrighi, G. (2014) <i>El largo siglo XX.</i> Ed Akal, España
Hinkelamert, F.J. y Mora, H. (2013) <i>Hacia una economía para la vida.</i> Ed. UMSNH, Morelia, Michoacán, México.
Panicht, L. y Gindin, S. (2015). <i>La construcción del capitalismo global. La economía política del imperio estadounidense.</i> Ed Akal.
Piketty, T. (2014). <i>El capital en el siglo XXI.</i> Ed. Fondo de Cultura Económica.
<b>Complementaria</b>
Appadurai, A. (1991). <i>La vida social de las cosas. Perspectiva cultural de las mercancías.</i> Ed. Grijalbo, México.
Dobb, Maurice (1961) <i>Economía política y capitalismo.</i> Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
Dussel, E. (2014). <i>16 tesis de economía política. Interpretación filosófica.</i> Ed. Siglo XXI, México.
Illich, I.(1974). <i>Ensayos sobre la teoría marxista del valor.</i> Ed. Cuadernos de Pasado y Presente. Córdoba, Argentina.
Marx, K. (1857/2023) <i>Introducción general a la crítica de la economía política.</i> Ed. Siglo XXI, México.
Marx, K.(1857/1981). <i>Contribución a la crítica de la economía política.</i> Ed. Siglo XXI, México.
Salama, P. y Valier, J. (1991). <i>Una introducción a la economía política.</i> Ediciones Era, México.





**CARTA DESCRIPTIVA**

**PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE O ASIGNATURAS**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Laboratorio de Econometría
CICLO ESCOLAR	Febrero - Agosto
CICLO	IV
CLAVE DE LA UA	OBL-IV-5
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Práctica
UA ANTECEDENTES	<b>UA CONSECUENTES</b>
Taller de estadística III (OBL-III-7)	Taller de Modelos Económicos (OBL-V-7)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
0	2	3	0	32	48	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Matemática	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Cuenta con habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas y de procesamiento de datos para realizar modelados, prospectivas económicas y otras diversas tareas.</p> <p>Aprende a manejar y limpiar datos económicos, identificando y resolviendo problemas como datos faltantes, outliers y otros problemas que puedan afectar la calidad de los resultados.</p> <p>Relaciona la teoría económica con los resultados obtenidos en el análisis econométrico, permitiendo una comprensión más profunda de los fenómenos económicos.</p>	<p>Economía cuantitativa.</p> <p>Economía instrumental.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
<p>Licenciatura en Economía, Actuarial o una disciplina afín.</p> <p>Deseable posgrado en Economía.</p>	<p>Sólidos conocimientos y comprensión profunda de las aplicaciones de los ejes formativos en el campo de la econometría.</p> <p>Dominio de herramientas tecnológicas para la resolución de problemas</p>





	Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.
--	--

CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)	
Temas	Subtemas
1. La Econometría y los datos económicos.	1.1. Etapas del análisis económico empírico. 1.2. La estructura de los datos económicos. 1.3. <i>Ceteris paribus</i> en el análisis econométrico.
2. Modelo de regresión lineal y análisis gráfico.	2.1. Presentación del modelo. 2.2. Funciones de regresión no lineales. 2.3. Estimación MCO. 2.4. Propiedades algebraicas y estadística de los estimadores. 2.5. Error estándar de la regresión.
3. Inferencia y predicción en el modelo de regresión lineal.	3.1. Contrastes de hipótesis. 3.2. El contraste de significación global. 3.3. Predicción en el modelo clásico de regresión.
4. El modelo clásico de regresión lineal: extensiones.	4.1. Multicolinealidad. 4.1. Heterocedasticidad.
5. Regresión con variables instrumentales.	5.1. El estimador de VI con uno y varios regresores e instrumentos. 5.2. Verificación de la validez de los instrumentos.

ACTIVIDADES	
<b>Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico</b>	
1. Guiar y ayudar en los procesos de solución a las actividades, problemas y ejercicios propuestos en las asignaturas de Econometría I.	
2. Usar herramientas tecnológicas para reforzar las actividades.	
<b>Actividades de aprendizaje independientes</b>	
1. Resolución de actividades, problemas y ejercicios complementarios.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<b>Actividad</b>	<b>% de ponderación</b>
Entrega de las actividades, problemas y ejercicios.	100%
<b>Total</b>	<b>100%</b>
MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS	





Computadora con acceso a internet y video proyector,  
Acceso a programas como Geogebra, Python, R, Google Colaboratory, etc.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Básica

- Gujarati, D. (1992). *Econometría*. Ed. McGraw Hill.
- Johnston, J. (1987). *Métodos de Econometría*. Ed. Vicens-Vives.
- Novalés, A. (1988). *Econometría*. McGraw Hill.
- Pulido, A. (1989). *Modelos Económicos*. Ed. Pirámide.

##### Complementaria

- Pindyck, R. y Rubinfeld, D. (1980). *Modelos Económicos*. Ed. Labor Universitaria.





**CARTA DESCRIPTIVA  
PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Macroeconomía I
CICLO ESCOLAR	Febrero - Agosto
CICLO	IV
CLAVE DE LA UA	OBL-IV-6
CARÁCTER	Obligatoria
TIPO	Teórico - Practica
UA ANTECEDENTES	<b>UA CONSECUENTES</b>
Introducción a la economía (OBL-I-5)	Macroeconomía II (OBL-V-5)

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
2	2	1	32	32	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Economía	Junio 2025
	<b>Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico</b> 23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Maneja con rigor, solidez, amplitud y profundidad, sentido crítico y reflexivo una variedad de conceptos, categorías, corrientes teóricas y enfoques de la economía.</p> <p>Maneja herramientas teóricas y metodológicas para analizar e interpretar la situación de la economía en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>Conoce y aplica los conceptos básicos, así como identificar y entender los agregados Macroeconómicos.</p> <p>Aprende a utilizar herramientas de análisis económico para comprender las políticas económicas y su impacto en la economía.</p>	<p>Teoría económica.</p> <p>Economía instrumental.</p>





PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado académico	Experiencia
Licenciatura en Economía o una disciplina afín. Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en alguna de estas áreas, con énfasis en temas de macroeconomía.	Sólidos conocimientos y comprensión profunda de las aplicaciones de los ejes formativos en el campo de la economía.  Dominio de herramientas tecnológicas para la resolución de problemas  Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.

CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)	
Temas	Subtemas
1. Introducción a la macroeconomía.	1.1 El ámbito de estudio de la macroeconomía. 1.2 Los problemas económicos clave. 1.3 Magnitudes nominales y reales. 1.4 Índices de precios.
2. Medición de la actividad económica.	2.1 PIB, medición del desempeño de la economía. 2.2 Las cuentas nacionales. 2.3 El desempleo. 2.4 Los precios.
3. Oferta y demanda agregadas.	3.1 Demanda agregada. 3.2 Oferta agregada. 3.3 Equilibrio entre oferta y demanda agregadas: modelo OA-DA. 3.4 Ciclos económicos.
4. Modelo IS-LM.	4.1 La demanda agregada y el multiplicador keynesiano. 4.2 El esquema IS-LM. 4.3 Efectos de las políticas macroeconómicas sobre la demanda agregada. 4.4 Análisis IS-LM y las políticas de estabilización.

ACTIVIDADES
<b>Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico</b>
1. Clases con sesiones expositivas con resolución de problemas y ejercicios.  2. Actividades individuales y por equipos con lecturas y análisis de información, estudios de casos, así como discusiones sobre los impactos socioeconómicos.
<b>Actividades de aprendizaje independientes</b>





1. Actividades de investigación

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales	40%
Tareas (controles de lectura, ensayos, resolución de ejercicios, proyectos)	20%
Participación en clase	20%
Proyecto final y presentación oral (exposición)	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

El curso se desarrolla a través del método expositivo con el uso de equipo de cómputo, proyector y software ofimático.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

Bajo, O. y Monés, M. A. (2000). *Curso de Macroeconomía*, 2ª Ed., Antoni Bosch, Madrid, España.

Dornbusch, R., Fischer, S., y Startz, R., (2009). *Macroeconomía*. 10ª Ed., McGraw-Hill, México.

Larraín B., F. y Sachs, D., J. (2013). *Macroeconomía en la Economía Global*. 3º edición, Pearson Educación, Chile.

Mochón, F. y Carreón, V., (2014). *Macroeconomía con aplicaciones de América Latina*. Mc Graw-Hill Education, México.

Parkin, M. y Loria, E., (2010). *Macroeconomía. Versión para Latinoamérica*. 9ª Ed., Pearson Educación, México.

**Complementaria**

Bernanke, B. (2007). *Macroeconomía*. 3ª Ed., McGraw Hill. Madrid, España.

Blanchard, O., Amighini, A., y Giavazzi, F., (2012). *Macroeconomía*. 5ª Ed., Prentice Hall, Madrid, España.

Krugman, P. y Wells, R., (2013). *Macroeconomía*, 2ª Ed., Reverte, España.

Mankiw, G. (2014). *Macroeconomía*. 8ª Ed., Antoni Bosch, España.

Samuelson, P. y Nordhaus, W., (2010). *Economía con aplicaciones a Latinoamérica*. 19ª Ed., McGraw Hill. México.





**CARTA DESCRIPTIVA**

**PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Teoría de la Organización
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Febrero - Agosto
<b>CICLO</b>	IV
<b>CLAVE DE LA UA</b>	OBL-IV-7
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Teórico - Practica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Ninguna	Ninguna

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
2	2	1	32	32	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Economía de la Empresa	Junio 2025
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico
	23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Analiza, diseña y evalúa programas y/o proyectos de inversión públicos y privados.</p> <p>Evalúa los efectos de las políticas estatales (fiscal, monetaria, financiera, industrial, comercial, agrícola, etc) sobre los diferentes factores económicos y proponer alternativas.</p> <p>Capacidad para identificar todas las funciones administrativas: planificación, organización, dirección y control.</p>	<p>Teoría Económica</p> <p>Empresa y finanzas</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado académico	Experiencia
<p>Licenciatura en Economía, Administración, Desarrollo Organizacional o una disciplina afín. Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en alguna de estas áreas, con énfasis en temas de organización.</p>	<p>Sólidos conocimientos y comprensión profunda de las aplicaciones de los ejes formativos en el campo de la organización.</p> <p>Dominio de herramientas tecnológicas para la resolución de problemas</p> <p>Mínimo 2 años de experiencia en docencia a nivel licenciatura.</p>





**CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)**

Temas	Subtemas
1. La doctrina clásica.	1.1 Introducción y conceptos generales. 1.2 División del Trabajo. 1.3 Coordinación y Control. 1.4 Estructura de la Organización. 1.5 El proceso escalar y el proceso funcional.
2. La escuela humanista.	2.1 El hombre y las Instituciones. 2.2 Niveles de Decisión en la organización.. 2.3 El liderazgo 2.4 Sistemas en la Organización.
3. Conflicto, Poder y Política.	3.1 Procesos políticos de las organizaciones. 3.2 Utilización del poder político.. 3.3 Poder de Colaboración 3.4 La Administración del Conflicto. 3.5 Las investigaciones de Elton Mayo. 3.6 La síntesis de la Teoría de la Organización de Mc Gregor (teoría X y Y).
4. La Teoría de la organización: estudios de frontera	4.1 La ventaja competitiva de las naciones. 4.2 El nuevo RH (la generación del milenio).. 4.3 El CEO y los beneficios de la nube. 4.4 Los cambios estratégicos. 4.5 Las estrategias regionales.

**ACTIVIDADES**

**Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico**

- 1.- El curso se desarrollará a través del método de conferencia de parte del docente.
- 2.- Fomentar permanente participación activa de los alumnos durante todo el curso.

**Actividades de aprendizaje independientes**

- 1.- Controles de lectura de los principales trabajos revisados en clase.
- 2.- Búsqueda de casos de referencias en temas del día.





**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actividad	% de ponderación
Reportes de lectura.	20%
Exámenes parciales.	40%
Exposiciones.	20%
Trabajo final.	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

El curso se desarrolla a través del método expositivo con el uso de equipo de cómputo, proyector y software ofimático y suite de Google.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

- Collins, J. (2005). *Liderazgo de nivel 5: el triunfo de la humildad y de la férrea determinación*. HBR (América Latina).
- Drucker, F. (1999). *Gestionarse a sí mismo*. HBR (América Latina).
- George, S. y Álvarez L. (2005). *Historia del pensamiento administrativo*, Editorial Pearson, México.
- Porter M. (1996). *¿Qué es la estrategia?* HBR (América Latina).
- Porter M. (2007). *La ventaja competitiva de las naciones*; en HBR.
- Sexton, W. *Teorías de la Organización* Editorial trillas México 2005.
- Thompson, P. F. (1984); *La gerencia: Tareas, prácticas y responsabilidades*; El Ateneo; Buenos Aires, Argentina.

**Complementaria**

- Kaplan, R. y Norton, D. (1993). *Poniendo el Balance Scorecard en acción*. HBR (América Latina).
- Kim, W. y Mauborgne R. (2004). *La estrategia del océano azul*. en: HBR.
- Merril, F. (2007) *Clásicos en administración*. Ed. Limusa-Noriega editores.





**CARTA DESCRIPTIVA**

**PARA UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Elementos estructurales del programa de las Unidades de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)</b>	Teoría y Política Monetaria
<b>CICLO ESCOLAR</b>	Febrero - agosto
<b>CICLO</b>	IV
<b>CLAVE DE LA UA</b>	OBL-IV-8
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>TIPO</b>	Teórico-práctica
<b>UA ANTECEDENTES</b>	<b>UA CONSECUENTES</b>
Ninguna	Ninguna

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independientes	Total de horas teóricas	Total de horas prácticas	Total horas de trabajo independientes	Créditos
3	1	1	48	16	16	5

AUTORES DEL PROGRAMA	Fecha de elaboración
Academia de Economía	Junio 2025
	Fecha de revisión y aval de Consejo Técnico
	23 de Junio de 2025

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS	EJES FORMATIVOS
<p>Maneja con rigor, solidez, amplitud, profundidad, sentido crítico y reflexivo una variedad de conceptos, categorías, corrientes teóricas y enfoques de la economía.</p> <p>Desarrolla la capacidad de análisis y síntesis sobre las distintas teorías monetarias, así como en la aplicación de la política monetaria, desde sus distintas perspectivas.</p> <p>Comprende y evalúa el impacto de las decisiones política monetaria en el crecimiento y estabilidad de una economía globalizada.</p> <p>Aplica herramientas cuantitativas y cualitativas para evaluar la política económicas y sus efectos en variables económicas en diversos contextos.</p>	<p>Economía aplicada.</p> <p>Economía Política.</p>

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE	
Grado(s) académico (s)	Experiencia
<p>Formación Académica: Licenciatura en Economía o una disciplina afín.</p> <p>Deseable contar con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en alguna de estas áreas.</p>	<p>Mínimo 2 años de experiencia, con sólidos conocimientos y comprensión profunda de las aplicaciones en Teoría Económica.</p>





CONTENIDO TEMÁTICO (Temas y subtemas)	
Temas	Subtemas
1. Elementos básicos de teoría y política monetaria.	1.1 Concepto, importancia y funciones del dinero. 1.2 Origen y evolución del dinero, el crédito y de los mercados e instituciones financieras. 1.3 Oferta y demanda monetaria.
2. Teoría monetaria.	2.1 Dicotomía de la teoría monetaria neoclásica. 2.2 El planteamiento de Keynes sobre el dinero y el crédito. 2.3 Teoría del circuito monetario. Deudas, dinero, banca y financiamiento: horizontalistas y circuitistas. 2.4 Análisis teórico del mercado financiero.
3. Política monetaria.	3.1 El contenido y estrategias de la política monetaria.. 3.2 Los instrumentos primarios de la política monetaria 3.3 Mecanismos de transmisión de los efectos de la política monetaria. 3.4 Endogeneidad de la oferta monetaria, la causación inversa y la "ecuación perdida" como determinantes del papel de la política monetaria. 3.5 Eficacia y limitaciones de la política monetaria.
4. La política financiera y la política mixta fiscal-monetaria.	4.1 Funciones e instrumentos de la política financiera. 4.2 Las modificaciones recientes en la actividad financiera como determinantes de la situación actual y perspectivas futuras. 4.3 Las relaciones políticas: monetaria-fiscal.

ACTIVIDADES
<b>Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico</b>
1.- Método expositivo oral a cargo del docente y estudiantes. 2.- Asistencia a conferencias, foros, congresos u otras actividades de apoyo.
<b>Actividades de aprendizaje independientes</b>
1.- Búsqueda de información, procesamiento y presentación de resultados mediante trabajo individual o en equipos 2.- Visualización de videos, películas y otras presentaciones en apoyo a los temas.





CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Actividad	% de ponderación
Exámenes parciales.	40%
Controles de lectura y ejercicios.	20%
Exposiciones.	20%
Ensayo final.	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>
MODALIDADES TECNOLÓGICOS E INFORMÁTICAS	
<p>Uso de presentaciones interactivas con uso de diaporamas (Power Point, Prezi, Canva u otro), con apoyo de equipo de cómputo, proyector y conexión de Internet.</p> <p>Comunicación y presentación de trabajos a través del G-Classroom.</p>	
BIBLIOGRAFÍA	
Básica	
<p>Andreu G., José M. (200). <i>Sobre los Fundamentos de: el dinero y la banca</i>. Editorial Dykinson, Madrid.</p> <p>De Anguiano, G. M. (2025). <i>Lecciones de economía monetaria</i>. UNAM, Facultad de Economía. México.</p> <p>El Orden Económico Natural por Libremoneda y Libretierra. (n.d.). Recuperado de:  <a href="https://base.socioeco.org/docs/gesellsilvioelordeneconomiconaturaltomo1.pdf">https://base.socioeco.org/docs/gesellsilvioelordeneconomiconaturaltomo1.pdf</a></p> <p>Fernández, A., Rodríguez, L. José A., Calvo, A., Galindo, M.A. (2002). <i>Política Monetaria. Su eficacia y enfoques alternativos Tomo I y II</i>. Editores, Madrid, España.</p> <p>Orlik, N. L. (2013). <i>Dinero, estructuras financieras y financiarización: un debate teórico-institucional</i>. Editorial ITACA, UNAM, México, D. F., 2013.</p> <p>Solano, E. R., &amp; Solano, E. R. (2007). <i>Moneda, Banca y Mercados Financieros: Instituciones e Instrumentos en Países en Desarrollo</i>. Pearson Educación.</p>	
Complementaria	
<p>Banco de México. (s/f). Estadísticas Banxico, celulares, tabletas, Banco de México. Recuperado de  <a href="https://www.banxico.org.mx/footer-es/estadisticas-banxico-celulare.html">https://www.banxico.org.mx/footer-es/estadisticas-banxico-celulare.html</a></p> <p>Díaz, A. F. (2006). <i>Política económica</i>. Editorial McGraw Hill, Madrid.</p> <p>Gaviria Ríos, Mario Alberto: <i>Apuntes de Teoría y Política Monetaria</i>, Edición electrónica gratuita. Texto completo en <a href="http://www.eumed.net/libros/2007a/233/">www.eumed.net/libros/2007a/233/</a></p> <p>International Monetary Fund - Homepage. (n.d.). <a href="http://www.imf.org">http://www.imf.org</a></p> <p>WorldBank. (s/f). World Bank Group - international development, poverty and sustainability. <a href="http://www.worldbank.org">Worldbank.org</a>. Recuperado de <a href="http://www.worldbank.org">http://www.worldbank.org</a></p>	





# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

## **CICLO V**





# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

## **CICLO VI**





# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

## **CICLO VII**





# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

## **CICLO VIII**





# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

## **OAE: Economía aplicada**





# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

## **Optativas del área: Economía aplicada**





# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

## **OAE: Economía pública**





# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

## **Optativas del área: Economía pública**





# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

## **OAE: Economía y sustentabilidad**





# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

## **Optativas del área: Economía y sustentabilidad**





# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

## **OAE: Empresa y finanzas**





# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

## **Optativas del área: Empresa y finanzas**





## **Anexo A2**

# **REGLAMENTO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**





## **Anexo A3**

# **REGLAMENTO DE**

# **SERVICIO SOCIAL**

